



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari II		8620203236					T=3	P=0	ECTS=4.77	6	27 Agustus 2025																				
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																					
										PAMUJI																					
Model Pembelajaran	Case Study																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																														
	Matrik CPL - CPMK																														
		CPMK																													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																														
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, jenis pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrhita, merencanakan program dan pelaksanaan program berdasarkan hasil asesmen pengembangan kecakapan hidup sehari-hari secara spesifik life skill :okupasi, vokasi dan personal life skill (bina diri): pengertian, tujuan, manfaat, teknik, metode, pendekatan, materi, analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, prosedur, bagi anak tunagrahita, serta evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita.																														
Pustaka	Utama :																														
	1.		1.1 Astati. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita</i> , Bandung:Amanah Offset 2. Anwar. 2004. <i>Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi</i> . Bandung: Alfabeta. 33 Donald, Walters, I. 2004. <i>Education for Life</i> . Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama. 4. Mc. Clure, V S. 2006. <i>Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Terj. Oleh: Umam, K. Jakarta: PT: Prestasi Pustakaraya. 5. Mahmudah,S. Sujarwanto. 2008. <i>Terapi Okupasi untuk Anak Tunagrahita dan Tunadaksa</i> . Surabaya: Unipres 6. Suderajat, Hari. (2002). <i>Landasan Teoritis Life Skill</i> . Bandung: Cipta Cekas Grafika. 7. Tim, 2016. <i>Bahan Ajar pengembangan Kecakapan Hidup</i> . Surabaya 8. Widajati,W. Mahmudah,S. Madechan. 2018. <i>Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipres																												
	Pendukung :																														
Dosen Pengampu	SITI MAHMUDAH WIWIK WIDAJATI Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.																														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)																					

1	Memahami konsep dasar pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunagrahita, pengertian, tujuan, jenis ,pengembangan kecakapan hidup bagi Anak Tuna Grahita (ATG)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunagrahita, pengertian, tujuan, jenis pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: 1.4: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi, tujuan, manfaat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.3: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 3.2: apabila dapat menjelaskan manfaat dan jenis pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 4.1: apabila tidak dapat menjawab semuanya	SaintifikKolaboratif 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunagrahita, pengertian, tujuan, jenis ,pengembangan kecakapan hidup bagi Anak Tuna Grahita (ATG)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunagrahita, pengertian, tujuan, jenis pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: 1.4: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi, tujuan, manfaat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.3: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 3.2: apabila dapat menjelaskan manfaat dan jenis pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 4.1: apabila tidak dapat menjawab semuanya	Saintifik dan kolaboratif 3 X 50			0%
3	Memahami, pengembangan kecakapan hidup sehari-hari yang meliputi okupasi, vokasi, bina diri: pengertian, tujuan, konsep, peranan, metode dan cakupan	· Menjelaskan pengembanagan kecakapan hidup (okupasi) anak tunagrahita: pengertian, tujuan, konsep,peranan, metode dan cakupan okupasi · Mendiskusikan okupasi anak tunagrahita: pengertian, tujuan, konsep, peranan, metode dan cakupan	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	SaintifikKolaboratif 6 X 50			0%
4	Memahami, pengembangan kecakapan hidup sehari-hari yang meliputi okupasi, vokasi, bina diri: pengertian, tujuan, konsep, peranan, metode dan cakupan	· Menjelaskan pengembanagan kecakapan hidup (okupasi) anak tunagrahita: pengertian, tujuan, konsep,peranan, metode dan cakupan okupasi · Mendiskusikan okupasi anak tunagrahita: pengertian, tujuan, konsep, peranan, metode dan cakupan	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
5	Memahami dan mengimplementasikan kecakapan hidup dalam pembelajaran dan materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi contoh materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	·menjelaskan implementasi kecakapan hidup dalam pembelajaran dan materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi contoh materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	KolaboratifHumanistik 3 X 50			0%

6	Memahami dan mengimplementasikan kecakapan hidup dalam pembelajaran dan materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi contoh materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	menjelaskan implementasi kecakapan hidup dalam pembelajaran dan materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi contoh materi pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	KolaboratifHumanistik 3 X 50			0%
7	Memahami metode ABA dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ATG	Menjelaskan metode ABA dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG Menjelaskan contoh penerapan metode ABA dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik Kolaboratif 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Memahami analisis tugas (task analysis, modeling, prosedur pengembangan kecakapan hidup bagi ATG.(bina diri)	Menjelaskan analisis tugas (task analysis), modeling dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG.(bina diri) Menjelaskan prosedur pengembangan kecakapan hidup bagi ATG.(bina diri)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Sintifik Kolaboratif 3 X 50			0%
10	Memahami analisis tugas (task analysis, modeling, prosedur pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Menjelaskan analisis tugas (task analysis), modeling dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ABK Menjelaskan prosedur pengembangan kecakapan hidup bagi ATG Membuat contoh analisis tugas (task analysis), modeling, prosedur pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik dan kolabratif 3 X 50			0%
11	Menjelaskan asesmen, program dan evaluasi program pengembangan kecakapan hidup bagiATG (bina diri) . Mengidentifikasi contoh-contoh pengembangan instrumen asesmen kecakapan hidup ATG. (bina diri) . Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. (bina diri)	Menjelaskan asesmen, program dan evaluasi program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)Mengidentifikasi contoh-contoh pengembangan instrumen asesmen kecakapan hidup ATG (bina diri)Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 3 X 50			0%
12	Menjelaskan asesmen, program dan evaluasi program pengembangan kecakapan hidup bagiATG (bina diri) . Mengidentifikasi contoh-contoh pengembangan instrumen asesmen kecakapan hidup ATG. (bina diri) . Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. (bina diri)	Menjelaskan asesmen, program dan evaluasi program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)Mengidentifikasi contoh-contoh pengembangan instrumen asesmen kecakapan hidup ATG (bina diri)Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 3 X 50			0%
13	Trampil membuat program bina diri untuk pengembangan kecakapan hidup bagi ATG, berdasarkan asesmen terdahulu	Trampil membuat program bina diri untuk pengembangan kecakapan hidup bagi ATG,	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	humanistik dan kolaboratif 3 X 50			0%

14	Memahami penyusunan dan pelaksanaan/ menerapkan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG berdasar hasil asesmen, melakukan praktik bina diri	Menyusun dan Mempraktikan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)	Kriteria: 1.4: apabila dapat melaksanakan praktek bina diri sesuai langkah-langkah dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.1: apabila tidak dapat melaksanakan praktek bina diri sesuai langkah-langkah dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Saintifik dan kolaboratif 3 X 50			0%
15	Memahami penyusunan dan pelaksanaan/ menerapkan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG berdasar hasil asesmen, melakukan praktik bina diri	Menyusun dan Mempraktikan program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG (bina diri)	Kriteria: 1.4: apabila dapat melaksanakan praktek bina diri sesuai langkah-langkah dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.1: apabila tidak dapat melaksanakan praktek bina diri sesuai langkah-langkah dalam pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kolaboratif dan humanistik 3 X 50			0%
16	UAS	UAS		3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.