

Dosen Pengampu		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi pembelajaran	Menjelaskan pengetahuan perencanaan pembelajaran Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1. Nilai 4, bila mhs aktif dalam bertanya 2. Nilai 3, bila mhs kurang aktif dalam bertanya Nilai 2, bila mhs tidak aktif bertanya, hny mendengar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Memahami konsep perencanaan Pustaka: <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	3%
2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi pembelajaran	Menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran Menjelaskan dimensi-dimensi dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Nilai 4, bila dapat menjawab dua pertanyaan 2. Nilai 3, bila dapat menjawab satu pertanyaan Nilai 2, bila tidak dapat menjawab semuanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi dan tugas 2 X 50		Materi: Menjelaskan manfaat dan dimensi Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%
3	Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran	Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam pembelajaran	Kriteria: Nilai 4, bila dapat membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan sistematika Nilai 3, bila dapat membuat tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan sistematika Nilai 2, bila tidak dapat membuat tujuan pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Memahami rancangan program Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%
4	Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran	Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran	Kriteria: Nilai 4, bila dapat menyusun materi sesuai dengan tujuan pembelajaran Nilai 3, bila dapat menyusun materi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran Nilai 2, bila tidak dapat menyusun materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pemberian tugas dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%

5	Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran	<p>1.- Menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran - Memerinci langkah-langkah kegiatan belajar , model dan metode pembelajaran - Mengorganisasikan media, alat dan sumber belajar sesuai karakteristik PDBK - Memilih jenis dan bentuk penilaian serta instrumennya</p> <p>2.- Menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran - Memerinci langkah-langkah kegiatan belajar , model dan metode pembelajaran - Mengorganisasikan media, alat dan sumber belajar sesuai karakteristik PDBK - Memilih jenis dan bentuk penilaian serta instrumennya</p>	<p>Kriteria: Nilai 4, bila dapat membuat langkah-langkah pembelajaran sesuai tujuan pembelajaranNilai 3, bila dapat membuat langkah-langkah pembelajaran tidak sesuai tujuan pembelajaranNilai 2, bila tidak dapat membuat langkah-langkah pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	2%
6	Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran	Merdesain media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program pembelajaran	<p>Kriteria: Nilai 4, bila dapat membuat media,alat dan sumber belajar dengan benarNilai 3, bila dapat membuat media, alat dan sumber belajar kurang benarNilai 2, bila tidak dapat membuat media, alat dan sumber belajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugas dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran Pustaka: <i>Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i></p>	2%
7	Mengetahui dan memahami penilaian dalam rancangan program pembelajaran	Merencanakan penilaian pembelajaran dalam rancangan program pembelajaran	<p>Kriteria: 1.Nilai 4, bila dapat menyusun instrumen penialian dengan lengkap dan benarNilai 3, bila dapat menyusun instrumen penilaian dengan lengkap tetapi kurang benarNilai 2, bila dapat menyusun instrumen penilaian tetapi tidak lengkap dan tidak benarNilai 1, bila tdak dapat menyusun instrumen penilaian</p> <p>2.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab, pemberian tugas, 2 X 50		<p>Materi: Mengetahui dan memahami penilaian dalam rancangan program pembelajaran Pustaka: <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	2%
8	UTS	Mengerjakan USS	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: mengerjakan soal uts Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	10%

9	Memahami dan mengetahui kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 13 SLB dan SD Inklusi	Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi	Kriteria: 1.Nilai 4, bila betul semua 2.Nilai 3, bila hanya satu yang salah 3.Nilai 2, bila hanya satu yang benar Niali 1, bila salah semua Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi Pustaka: <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
10	Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada kompetensi inti dan kompetensi dasar	Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa	Kriteria: Nilai 4, bila dapat membuat silabus dengan benarNilai 3, bila dapat membuat silabus kurang benarNiali 2, bila dapat membuat silabus tidak benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa Pustaka: <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
11	Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada standar kompetensi dan kompetensi dasar/ kompetensi inti dan kompetensi dasar	Menyusun silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.kompetensi inti/kompetensi dasar sekolah dasar inklusi	Kriteria: Nilai 4, bila betul semua kreteria yg telah ditentukanNilai 3 bila hanya ada tiga kreteria yg telah di tentukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugasDiskusi 2 X 50		Materi: Menyusun silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.kompetensi inti/kompetensi dasar sekolah dasar inklusi Pustaka: <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	10%
12	Memahami dan membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran	Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran: Kurikulum 13	Kriteria: nilai 4, jika jawaban lengkapnilai 3 jika jawaban kurang lengkapnilai 2 jika jawaban tidak lengkapnilai 1 jika jawaban salah semua Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Pemberian tugas · Ceramah · Diskusi 2 X 50		Materi: Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran: Kurikulum 13 Pustaka: <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	10%
13	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasamembuat tujuan pembelajaran, dan mengembangkan materi ajar membuat langkah-langkah pembelajaran membuat instrumen penilaian	Kriteria: nilai 4 jika RPP lengkap dan betul semuanilai 3 jika RPP lengkap namun masih ada salahnilai 2 jika RPP tidak lengkap dan salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugas, tanya jawab , diskusi 2 X 50		Materi: Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
14	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Merancang RPP sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar kur 13 sekolah dasar inklusimembuat tujuan pembelajaran dan mengembangkan materi ajar membuat langkah-langkah kegiatan belajar mengajar membuat instrumen evaluasi	Kriteria: nilai 4 jika RPP lengkap dan betulnilai 3 jika RPP lengkap namun salahnilai 2 jika RPP tidak lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penberian tugas, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: Merancang RPP Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
15	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Menjelaskan dan menyusun rencana program pembelajaran model pembelajaran inovatif di sekolah luar biasa	Kriteria: nilai 4 jika RPP lengkap dan betulnilai 3 jika RPP lengkap namun salahnilai 2 jika RPP tidak lengkap dan salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan pemberian tugas 2 X 50		Materi: Merancang RPP Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</i>	10%
16	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Menyusun rencana program pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran inovatif dan tematik di sekolah dasar inklusi	Kriteria: nilai 4 jika rpp lengkap dan betulnilai 3 jika rpp lengkap tapi salahnilai 2 jika rpp tidak lengkap dan salah Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Merancang RPP Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 14:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

