



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Program Lapangan Pembelajaran	8620203327		T=1	P=0	ECTS=1.59	7	17 Desember 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
						KHOFIDOTUR ROFIAH																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																					
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-8</td></tr></table>						CPMK	CPL-5	CPL-8																													
	CPMK	CPL-5	CPL-8																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah wajib tempuh mahasiswa pendidikan jenjang S-1 yang berisi penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/ lembaga pendidikan, pelatihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan . Jakarta. 2. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Permenristekdikti-Nomor-55-Tahun-2017. Jakarta.																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	mempunyai kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			2%
---	---	--	---	--	--	--	----

2	mempunyai kemandirian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			2%
---	---	--	---	--	--	--	----

3	mempunyai kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50		5%
---	---	--	--	--	--	----

4	mempunyai kemandirian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			0%
---	---	--	--	--	--	--	----

5	mempunyai kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50		5%
---	---	--	--	--	--	----

6	mempunyai kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			10%
---	---	--	--	--	--	--	-----

7	mempunyai kemandirian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			8%
---	---	--	--	--	--	--	----

8	mempunyai kemantapan kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru		observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			0%
---	--	---	--	--	--	--	----

9	mempunyai kemandirian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50		8%
---	---	--	---	--	--	----

10	mempunyai kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	1.mampu menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2.mampu menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3.mampu menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4.mampu membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5.mampu menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6.mampu melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler 7.mampu membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	observasi dan praktek terbimbing 4 X 50			15%
11	kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	mampu melaksanakan latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktek terbimbing 4 X 50			15%
12	kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	mampu melaksanakan latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	praktek terbimbing 4 X 50			0%
13	kemandirian kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	mampu melaksanakan latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	praktek terbimbing 4 X 50			10%

14	kemantapan kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	mampu melaksanakan latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	praktek terbimbing 4 X 50			10%
15	kemantapan kepribadian sebagai calon guru, konselor, fasilitator, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	mampu melaksanakan latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	praktek terbimbing 4 X 50			10%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	6.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Penilaian Praktikum	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.