

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa										Kode Dokumen																																																																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																										
Program Pembelajaran Individual	8620202358	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	19 April 2025																																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																											
	Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Wagino, M.Pd. ; Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes. ; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd					Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																
	CPL-10	Memfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																
	CPMK - 1	mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang PPI dan mampu mengadaptasikan kondisi kebutuhan khusus siswa dalam di dalam setting pendidikan inklusif dalam PPI																																																																																																																																															
	CPMK - 2	menguasai konsep dan teori terkait dengan PPI secara mendalam termasuk persyaratan minimal penyusunan PPI 3. mampu menganalisis																																																																																																																																															
	CPMK - 3	mampu menganalisis dan mempergunakan faktor pendukung dan penghambat dalam penyusunan dan pelaksanaan PPI di sekolah serta menyusun strategi penyelesaian solusinya																																																																																																																																															
	CPMK - 4	dapat merancang PPI sesuai dengan kondisi kebutuhan khusus peserta didik berkebutuhan khusus																																																																																																																																															
	CPMK - 5	dapat melaksanakan evaluasi terhadap pelaksanaan dan memberikan masukan dalam proses keberhasilan ataupun ketidak berhasilan PPI																																																																																																																																															
	CPMK - 6	bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok																																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-10	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓	CPMK-6	✓																																																																																																																								
	CPMK	CPL-10																																																																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																																																																
CPMK-2	✓																																																																																																																																																
CPMK-3	✓																																																																																																																																																
CPMK-4	✓																																																																																																																																																
CPMK-5	✓																																																																																																																																																
CPMK-6	✓																																																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																	
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
CPMK-1																																																																																																																																																	
CPMK-2																																																																																																																																																	
CPMK-3																																																																																																																																																	
CPMK-4																																																																																																																																																	
CPMK-5																																																																																																																																																	
CPMK-6																																																																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Program pembelajaran individual (PPI) adalah suatu program pembelajaran yang disusun untuk membantu peserta didik yang berkebutuhan khusus sesuai dengan kemampuannya. Pada dasarnya program pembelajaran individual (PPI) merupakan suatu model layanan pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar bersama-sama dengan anak normal di sekolah reguler dalam setting pendidikan inklusif. Penyusunan program pembelajaran individual melibatkan guru pembimbing khusus, guru kelas, guru mata pelajaran, orang tua, dan para ahli yang terkait																																																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																
		1. Murtadlo, 2014. Pembelajaran Individual . Surabaya : Unipress 2. Sunardi, 2009. Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas																																																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																																																																

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. RISKI PRASETYA ARBI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep layanan anak berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan konsep layanan anak berkebutuhan khusus 2. Mengidentifikasi layanan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan konsep layanan anak berkebutuhan khusus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Konsep layanan anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress	3%
2	Memahami prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum	Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum	Kriteria: Mengidentifikasi layanan anak berkebutuhan khusus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Tugas Presentasi 3 X 50		Materi: Prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress	3%
3	Memahami prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum	Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum	Kriteria: Mengidentifikasi layanan anak berkebutuhan khusus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi 3 X 50		Materi: Prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa</i> . Jakarta: Dekdiknas	3%

4	Memahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	1. Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 2. Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 9. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa 10. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah DiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50	Materi: Program pembelajaran individual untuk peserta ABK Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas</i>	3%
---	--	--	--	---	---	----

5	Memahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	1. Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 2. Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 9. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa 10. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah DiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50	Materi: Program pembelajaran individual untuk peserta ABK Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas</i>	3%
---	--	--	--	---	---	----

6	Memahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	1. Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 2. Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 9. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa 10. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah DiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50	Materi: Program pembelajaran individual untuk peserta ABK Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas</i>	3%
---	--	--	---	---	---	----

7	Memahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMemahami program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	1. Menjelaskan prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 2. Mengidentifikasi prosedur, teori, dan praktis program pembelajaran individual secara umum 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarungu 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahita 9. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa 10. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetra Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunanetraMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunarunguMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunagrahitaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk peserta didik tunadaksa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah DiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk peserta ABK Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: Mengerjakan USS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: soal USS Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual . Surabaya : Unipress</i> Materi: soal USS Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa . Jakarta: Dekdiknas</i>	5%

9	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasiKelompok3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress	10%
---	---	--	---	--	--	---	-----

10	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1.Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3.Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5.Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7.Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasi Kelompok 3 X 50	Materi: Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajar Memahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalaras Memahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i>. Surabaya : Unipress Materi: Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajar Memahami program pembelajaran individual untuk anak berbakat Memahami program pembelajaran individual untuk anak ADHD Memahami program pembelajaran individual untuk anak tunaganda Memahami program pembelajaran individual untuk anak tunalaras Memahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa</i>. Jakarta: Dekdiknas	10%
----	---	---	--	---	--	-----

11	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasiKelompok3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress	9%
----	---	--	---	--	--	---	----

12	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasi Kelompok 3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i>. Surabaya : Unipress	10%
----	---	--	---	---	--	---	-----

13	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasi Kelompok 3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i>. Surabaya : Unipress	10%
----	---	--	---	---	--	---	-----

14	Memahami program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMemahami program pembelajaran individual untuk anak berbakatMemahami program pembelajaran individual untuk anak ADHDMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMemahami program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMemahami program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	1. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHD 2. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHD 3. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 4. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunaganda 5. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 6. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalaras 7. Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya 8. Mengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Menjelaskan program pembelajaran individual untuk anak lambat belajarMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berbakatMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berbakatMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak ADHDMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak ADHDMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunagandaMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak tunalarasMenjelaskan program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnyaMengidentifikasi komponen program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus lainnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian TugasPresentasiKelompok3 X 50		Materi: Program pembelajaran individual untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress	10%
15	Mampu melaksanakan asesmen dan perencanaan program pembelajaran individual	Menerapkan asesmen dalam pembelajaranMenerapkan perencanaan program pembelajaran individual	Kriteria: Menerapkan asesmen dalam pembelajaranMenerapkan perencanaan program pembelajaran individual Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian TugasProyek Diskusi3 X 50		Materi: Asesmen dan Perencanaan Program Pembelajaran Individual Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa</i> . Jakarta: Dekdiknas	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: Mengerjakan US Bentuk Penilaian : Tes	UAS3 X 50		Materi: Soal US Pustaka: Murtadlo, 2014. <i>Pembelajaran Individual</i> . Surabaya : Unipress Materi: Soal US Pustaka: Sunardi, 2009. <i>Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa</i> . Jakarta: Dekdiknas	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	10.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	69%
3.	Penilaian Portofolio	10.5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur,
M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 April 2025 Jam 04:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

