



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | <p>1. Minarsih, N. M., Wijastuti, A., Mashitoh, S., Aini, I. K., Rahmadiani, D., Nur, K., Wicaksono, W. N., Handriawan, A. Z., & Ni'amillah, N. K. (2023). Metode pembelajaran VAKT melalui pembuatan handicraft bagi anak kesulitan belajar spesifik. Omera Pustaka.</p> <p>2. Aini, I. K., & Ashar, M. N. (Tahun). Disabilitas: Perspektif dan Pendekatan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Penerbit LovRinz</p> <p>3. Masitoh, Siti. 2023. Pelatihan Penerapan Metode Visual Auditory Kinestetik dan Taktile (VAKT) pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Melalui Pembuatan Handicraft</p> <p>4. Widajati, Wiwik. 2022. Experiential and Video Based Learning Berbantuan Scaffolding untuk Meningkatkan Vokasional Life Skill Homemade Disabilitas di Sekolah Inklusi</p> | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|-----------------|---|---------------------|--|
| Dosen Pengampu | Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetyo Arbi, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | |
| 1 | Memahami kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah sensori dan perilaku Anak Berkesulitan Belajar | Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekvensi materi mata kuliah sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Saintifik Kolaboratif 2 X 50 | | Materi: menyebutkan sekvensi anak kesulitan belajar Pustaka: Baumer, Bernice H. 1996. <i>How to Teach Your Dyslexic Child to Read</i> . New York: Kensington Publishing Group | 5% | |
| 2 | - Memahami hakikat intervensi anak berkesulitan belajar- Memahami ruang lingkup intervensi anak berkesulitan belajar | 1.. Menjelaskan hakikat Intervensi anak berkesulitan belajar 2.. Menguraikan ruang lingkup studi Intervensi anak berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | scientific kolaboratif 2 X 50 | | Materi: menjelaskan hakikat anak kesulitan belajar Pustaka: Blake, Kevin T. 2014. <i>Dysgraphia in the Classroom</i> . [Online]. Tersedia di http://drkevintblake.com/.... | 5% | |
| 3 | Merekonstruksi strategi mengajar anak dengan kesulitan membaca (Phonological processing problems) | Melakukan analisis kesulitan membaca dan memahami Intervensi anak berkesulitan belajar membaca (Phonological processing problems) | Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: Memahami strategi pembelajaran kesulitan membaca Pustaka: Brooks, Robert. 2018. <i>Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities</i> . Oakland Canada: New Harbinger Publications, Inc. | 5% | |
| 4 | Strategi mengajar siswa mengalami kesulitan berbicara Strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (language processing problems) | Mahasiswa dapat menentukan dan menyusun materi dan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan berbicaraMahasiswa dapat menyusun dan menentukan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (language processing problems) | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: menyebutkan strategi kesulitan menulis Pustaka: Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass | 5% | |
| 5 | Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang berkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang berkait dengan angka dan bilangan | 1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang berkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang berkait dengan angka dan bilangan | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50 | | Materi: menentukan materi intervensi Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di <a href="http://www.smartkidswithld.org/.... | 5% | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-----|
| 6 | Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | 1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50 | | Materi: Memahami konsep intervensi Pustaka: Harwell, Joan M & Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass | 5% |
| 7 | Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | 1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50 | | Materi: penyusunan materi intervensi Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/.... | 10% |
| 8 | Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | 1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan | Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50 | | Materi: menyusun materi intervensi Pustaka: Hargreaves, Helen.2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----|
| 9 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: memahami proses phonologi Pustaka: CALL Scotland. 2017. <i>Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties</i> . http://callscotland.org.uk/.... | 5% |
| 10 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: memahami proses phonologi Pustaka: Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge | 5% |
| 11 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: memahami permasalahan phonologi Pustaka: Hargreaves, Helen.2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----|
| 12 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Hargreaves, Helen.2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services | 5% |
| 13 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Hargreaves, Helen.2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services | 5% |
| 14 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/.... | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-----|
| 15 | Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | 1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar | Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: CALL Scotland. 2017. <i>Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties</i> . http://callscotland.org.uk/.... | 10% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | mampu merancang strategi pengajaran dan penanganan pada siswa | Kriteria: Skor 25 jika bisa melakukan asesmen sensori dan perilaku dan rekomendasi intervensi Skor 15 jika mempu memberikan 3 contoh kondisi dan menguraikannya Skor 10 jika mampu menyebutkan 5 kondisi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Case Study | | Materi: merancang strategi pengajaran dan penanganan pada siswa Pustaka: Hargreaves, Helen.2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Percentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 20% |
| 3. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 02:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

