

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</p>					Kode Dokumen																																																																																														
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
SENSORI DAN PERILAKU ANAK KESULITAN BELAJAR		8620202382		T=1	P=1	ECTS=3.18	5	19 Desember 2025																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd., Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																			
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																			
	CPL-7	Menemukan dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu dalam menyusun dan menentukan materi sensori dan perilaku yang tepat bagi peserta didik berkesulitan belajar yang sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa · Menguasai dasar-dasar teori terkait dengan snsonori dan perilaku anak berkesulitan belajar sekaligus dapat merinci tentang kondisi khusus peserta didik berkesulitan belajar. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika yang dialami oleh peserta didik berkesulitan belajar sesuai dengan dasar-dasar teoretis sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar. · Bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pengembangan meteri sensori dan perilaku yang dirancang dengan penyesuaian terhadap kondisi khusus anak berkesulitan belajar secara inovatif, kreatif, dan profesional.																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar teori terkait dengan snsonori dan perilaku anak berkesulitan belajar sekaligus dapat merinci tentang kondisi khusus peserta didik berkesulitan belajar. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika yang dialami oleh peserta didik berkesulitan belajar sesuai dengan dasar-dasar teoretis sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar																																																																																																			
	CPMK - 3	Bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pengembangan meteri sensori dan perilaku yang dirancang dengan penyesuaian terhadap kondisi khusus anak berkesulitan belajar secara inovatif, kreatif, dan profesional.																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																													
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas hubungan antara sistem sensori dan perilaku pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa akan mempelajari teori integrasi sensori, gangguan pemrosesan sensori, serta dampaknya terhadap perilaku dan pembelajaran. Tujuan mata kuliah mencakup pengembangan kemampuan analisis pola perilaku sensori, perancangan intervensi berbasis sensori, dan strategi penyesuaian lingkungan belajar. Ruang lingkup meliputi assessment kebutuhan sensori, teknik modifikasi perilaku, dan pendekatan kolaboratif dengan terapis okupasi dalam konteks pendidikan luar biasa.																																																																																																				
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read . New York: Kensington Publishing Group Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom . [Online]. Tersedia di http://drkevintblake.com/wp-content/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf. CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties . http://callscotland.org.uk/. Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-and-support/strategies-for-812-years. Eckerd, Maria. 2017. Dysgraphia: An Overview . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/first-steps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-an-overview/. Farrel, Michael. 2006. The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties . New York: Routledge Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities . San Fransisco: Jossey-Bass Harwell, Joan M. 1995. Ready to use: Information & Materials for Assessing Spesific Learning Disabilities, Complete Learning Disabilities Resource Library Vol 1 . West Nyack, New Yok: the Center For Applied Research in Education Hawke, Jesse L. Hawke, et al. 2009. Gender ratios for reading difficulties . Dyslexia. 2009 August ; 15(3): 239–242. doi:10.1002/dys.389. NIH Public Brooks, Robert. 2018. Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities. Oakland Canada: New Harbinger Publications, Inc. 																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Minarsih, N. M., Wijastuti, A., Mashitoh, S., Aini, I. K., Rahmadiani, D., Nur, K., Wicaksono, W. N., Handriawan, A. Z., & Ni'amillah, N. K. (2023). Metode pembelajaran VAKT melalui pembuatan handicraft bagi anak kesulitan belajar spesifik. Omera Pustaka. 2. Aini, I. K., & Ashar, M. N. (Tahun). Disabilitas: Perspektif dan Pendekatan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Penerbit LovRinz 3. Masitoh, Siti. 2023. Pelatihan Penerapan Metode Visual Auditory Kinestetik dan Taktil (VAKT) pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Melalui Pembuatan Handicraft 4. Widajati, Wiwik. 2022. Experiental dan Video Based Learning Berbantuan Scaffolding untuk Meningkatkan Vokasional Life Skill Homemade Disabilitas di Sekolah Inklusi 							
Dosen Pengampu		Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah sensori dan perilaku Anak Berkesulitan Belajar	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik Kolaboratif 2 X 50		Materi: menyebutkan sekuensi anak kesulitan belajar Pustaka: Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read . New York: Kensington Publishing Group	5%
2	Memahami hakikat intervensi anak berkesulitan belajar. Memahami ruang lingkup intervensi anak berkesulitan belajar	1. Menjelaskan hakikat Intervensi anak berkesulitan belajar 2. Menguraikan ruang lingkup studi Intervensi anak berkesulitan belajar	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	scientific kolaboratif 2 X 50		Materi: menjelaskan hakikat anak kesulitan belajar Pustaka: Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom . [Online]. Tersedia di http://drkevintblake.com/...	5%
3	Merekonstruksi strategi mengajar anak dengan kesulitan membaca (Phonological processing problems)	Melakukan analisis kesulitan membaca dan memahami Intervensi anak berkesulitan belajar membaca (Phonological processing problems)	Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Memahami strategi pembelajaran kesulitan membaca Pustaka: Brooks, Robert. 2018. Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities. Oakland Canada: New Harbinger Publications, Inc.	5%
4	Strategi mengajar siswa mengalami kesulitan berbicara Strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (lagguage processing problems)	Mahasiswa dapat menentukan dan menyusun materi dan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan berbicaraMahasiswa dapat menyusun dan menentukan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (lagguage processing problems)	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: menyebutkan strategi kesulitan menulis Pustaka: Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities . San Fransisco: Jossey-Bass	5%
5	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melaalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50		Materi: menentukan materi intervensi Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. Dysgraphia: An Overview . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/...	5%

6	<p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar.</p> <p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar</p> <p>2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50</p>	<p>Materi: Memahami konsep intervensi Pustaka: Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass</p>	5%
7	<p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar.</p> <p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar</p> <p>2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50</p>	<p>Materi: penyusunan materi intervensi Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/....</p>	10%
8	<p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar.</p> <p>Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar</p> <p>2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan</p>	<p>Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 2 X 50</p>	<p>Materi: menyusun materi intervensi Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	10%

9	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: memahami proses fonologi Pustaka: CALL Scotland. 2017. <i>Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties</i> . http://callscotland.org.uk/...</p>	5%
10	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: memahami proses fonologi Pustaka: Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge</p>	5%
11	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: memahami permasalahan fonologi Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	5%

12	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i>. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	5%
13	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i>. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	5%
14	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<p>Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i>. [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/....</p>	5%

15	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. 2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. 3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	strategi pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: CALL Scotland. 2017. <i>Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties</i> . http://callscotland.org.uk/...	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mampu merancang strategi pengajaran dan penanganan pada siswa	Kriteria: Skor 25 jika bisa melakukan asesmen sensori dan perilaku dan rekomendasi intervensi Skor 15 jika mampu memberikan 3 contoh kondisi dan menguraikannya Skor 10 jika mampu menyebutkan 5 kondisi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study		Materi: merancang strategi pengajaran dan penanganan pada siswa Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services Materi: merancang strategi pengajaran Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/...	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 02:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

