



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Teori Pembelajaran	8620202303		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	19 Desember 2025																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
			KHOFIDOTUR ROFIAH																																
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<div>CPMK</div>																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<div>CPMK</div> <table><tr><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>						Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Minggu Ke																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori pembelajaran, Prinsip-prinsip, azas-azas, motivasi pembelajaran dan macam-macam teori pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. Abrari Rusyan. 1989. Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja 2. Gino, Suwarni, Suropto, Maryanto, Sutijan. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Surakarta: UNS. 3. Hill, W.F. 2014. Theories of Learning. Terj. Oleh: Khozim, M. Bandung: Nusa Media. 4. Mulyasa. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 5. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo 6. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice. London: Allyn&Bacon.																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mampu memahami pengertian teori pembelajaranMampu memahami tujuan dan fungsi teori pembelajaran	1.Menjelaskan Pengertian teori pembelajaran secara etimologi dan terminologi 2.Menjelaskan pengertian teori pembelajaran menurut pendapat sendiri 3.. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4.Menjelaskan fungsi teori pembelajaran.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 2.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 3.Skor 1 jika tidak dengan baik	CeramahTanya jawab 2 X 50			0%
2	Mampu memahami pengertian teori pembelajaranMampu memahami tujuan dan fungsi teori pembelajaran	1.Menjelaskan Pengertian teori pembelajaran secara etimologi dan terminologi 2.Menjelaskan pengertian teori pembelajaran menurut pendapat sendiri 3.. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4.Menjelaskan fungsi teori pembelajaran.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dengan baik	CeramahTanya jawab 2 X 50			0%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khususMampu memahami azas-azas pembelajaran Mampu memahami motivasi pembelajaran	1.Mengetahui prinsip belajar secara umum 2.Mengetahui prinsip belajar secara khusus 3..Menyimpulkan makna prinsip belajar		tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
4	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khususMampu memahami azas-azas pembelajaran Mampu memahami motivasi pembelajaran	1.Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran 2.Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran		tanya jawab, pemberian tugas, diskusi 2 X 50			0%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar PavlovMampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	1.Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner 2.Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner 2.Mengetahui Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov 3.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlo 4.Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne 5.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov		diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar PavlovMampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	1.Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner 2.Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner 2.Mengetahui Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov 3.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlo 4.Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne 5.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov		Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			0%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar PavlovMampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	1.Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner 2.Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner 2.Mengetahui Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov 3.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlo 4.Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne 5.Mengetahui persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	Kriteria: 1.Nilai 4 jika mahasiswa aktif dalam berpendapat dan menanggapi permasalahan 2.Nilai 3 jika mahasiswa cukup aktif dalam berpendapat, menanggapi 3.Nilai 2 jika mahasiswa tidak aktif dalam proses diskusi dan presentasi	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget	1.Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget 2.Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dengan baik	DiskusiTanya jawab Pemberian tugas 2 X 50			0%

10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar jerome bruner Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu menyimpulkan teori pembelajaran menurut teori belajar jerome bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura	1. Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner 2. Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura 3. Menyimpulkan kedua teori pembelajaran tersebut	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dengan baik	Simulasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar konstruktivisme Vigoski lalu menyimpulkan hasil diskusi teori belajar konstruktivisme	1. Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran 2. Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme 3. Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski 4. Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dengan baik	Diskusi Presentasi Tanya jawab 2 X 50			0%
12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar konstruktivisme Vigoski lalu menyimpulkan hasil diskusi teori belajar konstruktivisme	1. Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran 2. Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme 3. Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski 4. Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dengan baik	Diskusi Presentasi Tanya jawab 2 X 50			0%
13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	1. Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3. Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 4. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 5. Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 6. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dengan baik	Diskusi diteruskan dengan simulasi dan tanya jawab 2 X 50			0%

14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	1.Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3.Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 4.. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 5.Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 6.. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dengan baik	Diskusi diteruskan dengan simulasi dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	1.Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3.Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 4.. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 5.Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 6.. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dengan baik	Diskusi diteruskan dengan simulasi dan tanya jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

