



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Terapi Musik	8620203307		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	10 April 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	.....		.....	KHOFIDOTUR ROFIAH	

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">5</td><td style="width: 20px;">6</td><td style="width: 20px;">7</td><td style="width: 20px;">8</td><td style="width: 20px;">9</td><td style="width: 20px;">10</td><td style="width: 20px;">11</td><td style="width: 20px;">12</td><td style="width: 20px;">13</td><td style="width: 20px;">14</td><td style="width: 20px;">15</td><td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

**Deskripsi Singkat MK** : Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar sensorotor: pengertian, definisi, tujuan, sasaran, manfaat, materi sensorotor, karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen pengembangan sensorotor, menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran, dan praktek menyusun program pengembangan sensorotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berk, LE, 2013, Child Development 9th ed, Pearson Education Inc., USA.</li> <li>2. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.</li> <li>3. Mangunson, F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok.</li> <li>4. Santrock, JW 2008, Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2, terjemahan edisi 11, Erlangga, Jakarta.</li> <li>5. Squire, L, et al 2008, Fundamental Neuroscience, 3rd ed, Elsevier Inc, USA.</li> <li>6. Somantri, S 2007, Psikologi Anak Luar Biasa, PT. Refika Aditama, Bandung</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar pengembangan sensorotor	1. menjelaskan pengertian pengembangan sensorotor 2. menjelaskan tujuan pengembangan sensorotor 3. menjelaskan sasaran pengembangan sensorotor 4. menjelaskan manfaat pengembangan sensorotor	<b>Kriteria:</b> 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatan argumen 8.4 9. Penggunaan Bahasa: 10. Ketepatan 11. Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 biladilakukandengan sangat baik, 14. Skor 3 jikadilakukandengan baik, 15. Skor 2 jikadilakukandengancukup, 16. Skor 1 jikatidakdilakukan	ceramahitanya jawabdiskusi kelompok kecil 3 X 50			0%
2	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar pengembangan sensorotor	1. menjelaskan pengertian pengembangan sensorotor 2. menjelaskan tujuan pengembangan sensorotor 3. menjelaskan sasaran pengembangan sensorotor 4. menjelaskan manfaat pengembangan sensorotor	<b>Kriteria:</b> 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatan argumen 8.4 9. Penggunaan Bahasa: 10. Ketepatan 11. Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 biladilakukandengan sangat baik, 14. Skor 3 jikadilakukandengan baik, 15. Skor 2 jikadilakukandengancukup, 16. Skor 1 jikatidakdilakukan	ceramahitanya jawabdiskusi kelompok kecil 3 X 50			0%

3	Memahami konsep dasar pengembangan senso motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan sensorik</li> <li>2. menjelaskan motorik</li> <li>3. menjelaskan proses sensomotorik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensi/Aspek yang dinilai</li> <li>2. Keaktifan (kuantitasberpartisipasi)</li> <li>3. Organisasi ide/argumen</li> <li>4. Ketepatanargumen</li> <li>5. PenggunaanBahasa:</li> <li>6. - Ketepatan</li> <li>7. - Kejelasan</li> <li>8. Rubrik:</li> <li>9. Skor 4 biladilakukandengansangatbaik,</li> <li>10. Skor 3 jikadilakukandenganbaik,</li> <li>11. Skor 2 jikadilakukandengancukup,</li> <li>12. Skor 1 jikatidakdilakukan</li> </ol>	diskusi kelompok kecilpleno hasil diskusi 3 X 50			0%
4	memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunanetra</li> <li>2. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunarungu</li> <li>3. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunagrahita</li> <li>4. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunadaksa</li> <li>5. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak autis</li> <li>6. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak gangguan emosi dan perilaku</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek yang Diamati</li> <li>2. A. Isi</li> <li>3.1. Penguasaanmateri</li> <li>4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah</li> <li>5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alurmateri) mendukungpresentasi</li> <li>6.4. Kemampuan mempertahankan argument</li> <li>7. B. Presentasi</li> <li>8.5. Kualitassuara (volume, artikulasisuara. intonasi)</li> <li>9.6. Pembawaan (carapandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>10.7. Berpakaiaansopandanrapi</li> <li>11.8. Penggunaanbahasa yang benar</li> <li>12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan</li> <li>13. Rubrik:</li> <li>14. Skor 4 biladilakukandengansangatbaik,</li> <li>15. Skor 3 jikadilakukandenganbaik,</li> <li>16. Skor 2 jikadilakukandengancukup,</li> <li>17. Skor 1 jikatidakdilakukan</li> </ol>	presentasi kelompokdiskusi 3 X 50			0%
5	memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunanetra</li> <li>2. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunarungu</li> <li>3. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunagrahita</li> <li>4. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunadaksa</li> <li>5. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak autis</li> <li>6. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak gangguan emosi dan perilaku</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek yang Diamati</li> <li>2. A. Isi</li> <li>3.1. Penguasaanmateri</li> <li>4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah</li> <li>5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alurmateri) mendukungpresentasi</li> <li>6.4. Kemampuan mempertahankan argument</li> <li>7. B. Presentasi</li> <li>8.5. Kualitassuara (volume, artikulasisuara. intonasi)</li> <li>9.6. Pembawaan (carapandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>10.7. Berpakaiaansopandanrapi</li> <li>11.8. Penggunaanbahasa yang benar</li> <li>12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan</li> <li>13. Rubrik:</li> <li>14. Skor 4 biladilakukandengansangatbaik,</li> <li>15. Skor 3 jikadilakukandenganbaik,</li> <li>16. Skor 2 jikadilakukandengancukup,</li> <li>17. Skor 1 jikatidakdilakukan</li> </ol>	presentasi kelompokdiskusi 3 X 50			0%
6	memahami konsep dasar pengembangan sensomotor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan asesmen sensomotor anak tunanetra</li> <li>2. melakukan asesmen sensomotor anak tunarungu</li> <li>3. melakukan asesmen sensomotor anak tunagrahita</li> <li>4. melakukan asesmen sensomotor anak tunadaksa</li> <li>5. melakukan asesmen sensomotor anak autis</li> <li>6. melakukan asesmen sensomotor anak gangguan emosi dan perilaku</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek yang Diamati</li> <li>2. A. Isi</li> <li>3.1. Penguasaanmateri</li> <li>4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah</li> <li>5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alurmateri) mendukungpresentasi</li> <li>6.4. Kemampuan mempertahankan argument</li> <li>7. B. Presentasi</li> <li>8.5. Kualitassuara (volume, artikulasisuara. intonasi)</li> <li>9.6. Pembawaan (carapandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>10.7. Berpakaiaansopandanrapi</li> <li>11.8. Penggunaanbahasa yang benar</li> <li>12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan</li> <li>13. Rubrik:</li> <li>14. Skor 4 biladilakukandengansangatbaik,</li> <li>15. Skor 3 jikadilakukandenganbaik,</li> <li>16. Skor 2 jikadilakukandengancukup,</li> <li>17. Skor 1 jikatidakdilakukan</li> </ol>	presentasi kelompokdiskusi seluruh kelas 3 X 50			0%

7	memahami konsep dasar pengembangan sensor motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.melakukan asesmen sensor motor anak tunanetra</li> <li>2.melakukan asesmen sensor motor anak tunarungu</li> <li>3.melakukan asesmen sensor motor anak tunagrahita</li> <li>4.melakukan asesmen sensor motor anak tunadaksa</li> <li>5.melakukan asesmen sensor motor anak autisme</li> <li>6.melakukan asesmen sensor motor anak gangguan emosi dan perilaku</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Aspek yang Diamati</li> <li>2.A. Isi</li> <li>3.1. Penguasaan materi</li> <li>4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isinya</li> <li>5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</li> <li>6.4. Kemampuan mempertahankan argument</li> <li>7.B. Presentasi</li> <li>8.5. Kualitas suara (volume, artikulasi, intonasi)</li> <li>9.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>10.7. Berpakaian sopan dan rapi</li> <li>11.8. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>12.9. Tanggapan dan siap menerima terhadap masukan</li> <li>13. Rubrik:</li> <li>14. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>15. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>16. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>17. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	presentasi kelompok diskusi seluruh kelas 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> SKALA 1-100	UTS 3 X 50			0%
9	melakukan pengembangan sensor motor bagi anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.melakukan asesmen sensor motor bagi ABK</li> <li>2.melakukan analisis hasil asesmen sensor motor ABK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Aspek yang Diamati</li> <li>2.A. Isi</li> <li>3.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi</li> <li>5.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>8.B.</li> <li>9.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>11.8. Kerapian tata letak</li> <li>12. Rubrik:</li> <li>13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>16. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	observasi lapangan 3 X 50			0%
10	melakukan pengembangan sensor motor bagi anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.melakukan asesmen sensor motor bagi ABK</li> <li>2.melakukan analisis hasil asesmen sensor motor ABK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Aspek yang Diamati</li> <li>2.A. Isi</li> <li>3.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi</li> <li>5.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>8.B.</li> <li>9.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>11.8. Kerapian tata letak</li> <li>12. Rubrik:</li> <li>13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>16. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	observasi lapangan 3 X 50			0%
11	mengimplementasikan pengembangan sensor motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan strategi pengembangan sensor motor bagi ABK</li> <li>2.membuat program pengembangan sensor motor bagi ABK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensi/Aspek yang dinilai</li> <li>2. Keaktifan (kuantitas partisipasi)</li> <li>3. Organisasi ide/argumen</li> <li>4. Ketepatan argumen</li> <li>5. Penggunaan Bahasa:</li> <li>6.- Ketepatan</li> <li>7.- Kejelasan</li> <li>8. Rubrik:</li> <li>9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>12. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	ceramah diskusi kelompok simulasi 3 X 50			0%
12	mengimplementasikan pengembangan sensor motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan strategi pengembangan sensor motor bagi ABK</li> <li>2.membuat program pengembangan sensor motor bagi ABK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensi/Aspek yang dinilai</li> <li>2. Keaktifan (kuantitas partisipasi)</li> <li>3. Organisasi ide/argumen</li> <li>4. Ketepatan argumen</li> <li>5. Penggunaan Bahasa:</li> <li>6.- Ketepatan</li> <li>7.- Kejelasan</li> <li>8. Rubrik:</li> <li>9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>12. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	ceramah diskusi kelompok simulasi 3 X 50			0%
13	melakukan pengembangan sensor motor anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.membuat program pengembangan sensor motor ABK</li> <li>2. mengimplementasikan program pengembangan sensor motor ABK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Aspek yang dinilai</li> <li>2.1. pemahaman karakteristik ABK</li> <li>3.2. pemilihan strategi</li> <li>4.3. implementasi program pengembangan sensor motor</li> <li>5. Rubrik:</li> <li>6. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>7. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>8. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>9. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol>	simulasi 3 X 50			0%

14	melakukan pengembangan sensor motor anak berkebutuhan khusus	1.membuat program pengembangan sensor motor ABK 2. mengimplementasikan program pengembangan sensor motor ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Aspek yang dinilai 2.1. pemahaman karakteristik ABK 3.2. pemilihan strategi 4.3. implementasi program pengembangan sensor motor 5.Rubrik: 6.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 7.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 8.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 9.Skor 1 jikatidakdilakukan	simulasi 3 X 50			0%
15	melakukan pengembangan sensor motor anak berkebutuhan khusus	1.membuat program pengembangan sensor motor ABK 2. mengimplementasikan program pengembangan sensor motor ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Aspek yang dinilai 2.1. pemahaman karakteristik ABK 3.2. pemilihan strategi 4.3. implementasi program pengembangan sensor motor 5.Rubrik: 6.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 7.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 8.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 9.Skor 1 jikatidakdilakukan	simulasi 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> skala nilai 1-100	UAS 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.