



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus	8620203316		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	12 Oktober 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
						PAMUJI																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Kajiandan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; Kajian dan diskusidengan memanfaatkan ipteks mengenai aspek-aspek tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus; dan Pengaplikasian deteksi dini tumbuh kembang anak melalui praktek langsung ke lapangan selanjutnya membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil deteksi tersebut.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Berk, LE. 2008. Infants and Children 6th ed.,. USA: Pearson Education Inc. 2. Berk, LE. 2013. Child Development 9th ed. USA: Pearson Education Inc. 3. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc. 4. Mangunsong, F. 2008. Psikologidan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2. Depok: LPSP3 UI. 5. Narendra MB,dkk. 2008. Tumbuh Kembang Anak dan Remaja Jilid I. Jakarta: CV. Sagung Seto. 6. Santrock, JW. 2008. Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2 , terjemahan edisi 11. Jakarta: Erlangga. 7. Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	ENDANG PURBANINGRUM FEBRITA ARDIANINGSIH dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	- Menjelaskan definisi dan ruang lingkup tumbuh kembang anak - Menyimpulkan pentingnya mata kuliah tumbuh kembang anak bagi pendidik ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
2	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	Menjelaskan konsep tumbuh kembang anak	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
3	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	- Menjelaskan tumbuh kembang anak masa prenatal - Menjelaskan tumbuh kembang anak masa natal	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
4	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	- Menjelaskan pertumbuhan fisik - Menjelaskan perkembangan motorik - Menjelaskan perkembangan sensorik	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
5	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	Menjelaskan perkembangan kognitif	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
6	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	Menjelaskan perkembangan bahasa	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
7	Menguasai pengetahuan tentang tumbuh kembang anak	Menjelaskan perkembangan jiwa, sosial dan emosional	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 6 X 50			0%
8							0%
9	UTS	UTS	Kriteria: skala 1-100	UTS 3 X 50			0%

10	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang dan kaitannya dengan kejadian ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
11	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan gangguan perkembangan fisik, motorik, dan sensorik dan kaitannya dengan ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
12	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Gangguan perkembangan kognitif dan kaitannya dengan ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
13	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Gangguan perkembangan bahasa dan kaitannya dengan ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
14	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Gangguan perkembangan jiwa, sosial emosional dan kaitannya dengan ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
15	Menguasai tentang hambatan tumbuh kembang anak dan kaitannya dengan kejadian Anak Berkebutuhan Khusus	Melakukan Deteksi dini tumbuh kembang dalam rangka identifikasi ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktek lapangan 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: skala 1-100	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.