



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat PIs	8620503048		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	22 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman tentang pengertian filsafat PNFI, metode berpikir filsafat, ruang lingkup, filsafat digunakan untuk mengkaji PNFI, landasan keilmuan dan keprofesian PNF, serta azas wawasan masa depan PNFI dan juga filsafat pendidikan yang melatar belakangi program PNFI di Indonesia melalui penjelasan, diskusi, presentasi.						
Pustaka	Utama :						
	1. Ahmad Tafsir. 2001. Filsafat Umum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2. Sudjana, D. 2004. Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas. Bandung: Falah Production 3. _____. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production 4. Djokosujoso, Sutomo, dkk. 1998. Kajian Landasan Keilmuan dan Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah (PLS). Surabaya: Lembaga Penelitian IKIP Surabaya. 5. Mudyahardjo, Redja. 2001. Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 6. Tilaar, HAR. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	SUHANADJI Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami filsafat sebagai dasar berpikir kritis	1. Memahami metode berpikir filsafat 2. Menjelaskan cabang-cabang filsafat 3. Memahami metode ilmiah	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 80% dapat menjelaskan metode berpikir filsafat dan metode ilmiah untuk menguraikan pertanyaan	- Ceramah - Eksplorasi - Eksposisi dosen terhadap penguatan materi dari pemahaman filsafat pendidikan 2 X 50			0%
2	Memahami bidang studi filsafat	1. Memahami konsep dan definisi bidang studi filsafat 2. Menjelaskan bidang studi filsafat 3. Menjelaskan bidang studi filsafat PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu menjawab bidang studi filsafat dan filsafat PNFI dari hasil penjelasan dosen	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
3	Memahami ruang lingkup filsafat pendidikan	1. Memahami ruang lingkup filsafat 2. Ruang lingkup filsafat pendidikan 3. Memahami hakikat pendidikan 4. Memahami hakikat pembelajaran PNFI	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu: 2.1. Menyebutkan ruang lingkup filsafat pendidikan 3.2. Menjelaskan hakikat pendidikan 4.3. Menjelaskan hakikat pembelajaran PNF	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
4	Memahami filsafat pendidikan yang mengkaji PNFI	1. Memahami landasan filosofis pendidikan 2. Menjelaskan ontologi pendidikan, epistemologi dan aksiologi 3. Menjelaskan jalur pendidikan 4. Memahami konsep PNFI	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu menjelaskan ontologi, epistemology dan axiology pendidikan terutama kajian PNFI	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
5	Memahami filsafat pendidikan yang mengkaji PNFI	1. Memahami landasan filosofis pendidikan 2. Menjelaskan ontologi pendidikan, epistemologi dan aksiologi 3. Menjelaskan jalur pendidikan 4. Memahami konsep PNFI	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu menjelaskan ontology, epistemology dan axiology pendidikan terutama kajian PNFI	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
6	Memahami landasan keilmuan PNFI	1. Menjelaskan kerangka keilmuan PNFI 2. Memahami obyek studi PNFI 3. Memahami fungsi atau peranan PNFI 4. Memahami PNFI dan pendidikan formal	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu: 2.1. Menjelaskan kerangka keilmuan PNFI 3.2. Menyebutkan obyek studi PNFI 4.3. Menjelaskan fungsi dan peranan PNFI 5.4. Memahami PNFI dan PF	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%

7	Memahami landasan keilmuan PNFI	1. Menjelaskan kerangka keilmuan PNFI 2. Memahami obyek studi PNFI 3. Memahami fungsi atau peranan PNFI 4. Memahami PNFI dan pendidikan formal	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu: 2.1. Menjelaskan kerangka keilmuan PNFI 3.2. Menyebutkan obyek studi PNFI 4.3. Menjelaskan fungsi dan peranan PNFI 5.4. Memahami PNFI dan PF	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
8	Memahami landasan keprofesian PNFI	1. Memahami bidang-bidang pekerjaan PNFI 2. Menjelaskan pendekatan PNFI 3. Epistemologi PNFI dan dunia kerja	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa dapat menjelaskan bidang pekerjaan PNF dalam dunia kerja terutama di Indonesia	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
9	UTS			2 X 50			0%
10	Memahami hubungan PNFI dengan ilmu pendidikan	1. Memahami hakikat PNFI 2. Memahami hakikat pendidikan 3. Memahami ilmu pendidikan 4. Memahami hubungan PNFI, pendidikan dan ilmu pendidikan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika memahami hubungan PNFI dengan pendidikan dan ilmu pendidikan sebagai dasar praktek PNFI	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
11	Memahami hubungan PNFI dengan ilmu pendidikan	1. Memahami hakikat PNFI 2. Memahami hakikat pendidikan 3. Memahami ilmu pendidikan 4. Memahami hubungan PNFI, pendidikan dan ilmu pendidikan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika memahami hubungan PNFI dengan pendidikan dan ilmu pendidikan sebagai dasar praktek PNFI	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
12	Memahami kajian azas masa depan PNFI	1. Menjelaskan filsafat post-modern 2. Menjelaskan wawasan masa depan PNFI 3. Memahami tantangan PNFI 4. Memahami filsafat pendidikan orang dewasa	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% mampu menjawab filsafat pendidikan orang dewasa	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
13	Memahami kajian azas masa depan PNFI	1. Menjelaskan filsafat post-modern 2. Menjelaskan wawasan masa depan PNFI 3. Memahami tantangan PNFI 4. Memahami filsafat pendidikan orang dewasa	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% mampu menjawab filsafat pendidikan orang dewasa	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%

14	Memahami penerapan filsafat PNFI	1. Menjelaskan program-program PNFI di Indonesia 2. Menjelaskan kajian filosofis program PNFI 3. Memahami program PNF keaksaraan, kesetaraan, orang dewasa, dan life skil 4. Analisis SWOT program PNFI sebagai dasar analisis kritis program PNFI	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu: 2.1. Menjelaskan program-program PNFI 3.2. Menganalisis SWOT terhadap program-program PNFI di Indonesia	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
15	Memahami penerapan filsafat PNFI	1. Menjelaskan program-program PNFI di Indonesia 2. Menjelaskan kajian filosofis program PNFI 3. Memahami program PNF keaksaraan, kesetaraan, orang dewasa, dan life skil 4. Analisis SWOT program PNFI sebagai dasar analisis kritis program PNFI	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu: 2.1. Menjelaskan program-program PNFI 3.2. Menganalisis SWOT terhadap program-program PNFI di Indonesia	- Presentasi - Diskusi - Eksposisi oleh dosen untuk penguatan materi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 12:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa