

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan Non Formal	8620503088	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	2 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. ; Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. ; Dr. Widodo, M.Pd.		Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal					
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, karakteristik, dan urgensi pendidikan nonformal dalam konteks pendidikan sepanjang hayat					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi pendidikan nonformal di Indonesia serta implikasinya terhadap pengelolaan program					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang perencanaan program pendidikan nonformal berbasis kebutuhan masyarakat					
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengorganisasikan lembaga pendidikan nonformal dengan pendekatan manajemen kelembagaan yang efektif					
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pengelolaan sumber daya manusia (SDM) dalam pendidikan nonformal					
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya dan pembiayaan pendidikan nonformal secara efektif dan berkelanjutan					
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu menerapkan strategi implementasi pembelajaran dalam pendidikan nonformal berdasarkan pendekatan andragogi dan berbasis komunitas					
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu memanfaatkan inovasi teknologi dalam mendukung pengelolaan dan pembelajaran pendidikan nonformal					
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan sistem monitoring serta evaluasi dalam program pendidikan nonformal					
	CPMK - 10	Mahasiswa mampu mengembangkan jejaring kemitraan dan strategi kolaborasi dalam pendidikan nonformal					
	CPMK - 11	Mahasiswa mampu menerapkan model pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan nonformal					
	CPMK - 12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis best practice dalam pengelolaan program pendidikan nonformal dari berbagai studi kasus					
	CPMK - 13	Mahasiswa mampu menyusun strategi pengembangan program pendidikan nonformal yang inovatif dan berkelanjutan					
	CPMK - 14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan rancangan program pendidikan nonformal secara sistematis, logis, dan profesional					
	Matrik CPL - CPMK						

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7
CPMK-1				✓	
CPMK-2					✓
CPMK-3					✓
CPMK-4				✓	✓
CPMK-5					✓
CPMK-6					✓
CPMK-7				✓	
CPMK-8		✓			
CPMK-9					✓
CPMK-10			✓		
CPMK-11			✓		
CPMK-12		✓			✓
CPMK-13	✓				
CPMK-14	✓				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓			✓									
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓		✓	✓					✓		
CPMK-7																
CPMK-8																✓
CPMK-9										✓					✓	
CPMK-10																
CPMK-11																
CPMK-12											✓	✓	✓			
CPMK-13																
CPMK-14																

Deskripsi Singkat MK

This course provides understanding and abilities about theories, concepts, meanings, history, figures and their thoughts, management functions, as well as their implementation in Non-Formal and Informal Education programs through explanations, discussions and presentations. Lectures are carried out with material presentations, discussions and assignments. The indicator for this course is the student's ability to carry out management stages starting from planning, implementation, monitoring, to evaluation in its implementation in non-formal education programs. The Non-formal Education Management (NFE) course discusses management concepts, principles and practices applied in non-formal education, such as course institutions, community learning activity centers (PKBM), and skills training programs outside formal education (schools and universities).

Pustaka

Utama :

- Pidarta, Made. 2005. Perencanaan Pendidikan Partisipatoris; dengan pendekatan sistem . Jakarta: Rineka Cipta. - Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia . Bandung: Falah Production. - Sudjana. 2004. Evaluasi program Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production. - Robbins, Stephen and Coulter, Mary .2012. Management, 11th Edition . USA: Prentice Hall. - Terry, George R .2012. Giude to Management, edisi terjemah "Prinsip-Prinsip Manajemen" oleh J. Smith. Jakarta:Bumi Aksara. - Tiple, A. Dale .2002. The Art and Science of Bussiner Management; Leadership (terj. Susanto Budidharmo). Jakarta: Gramedia Group. - Manullang. 1992. Dasar-dasar manajemen. Jakarta: Ghalia Indonesia. - González Lezcano, R. A., & Orakci, S. (2025). Innovation Trends and Educational Technology in Higher Education. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Kesson, K. (2024). Becoming One With the World: A Guide to Neohumanist Education. Information Age Publishing. https://www.infoagepub.com/browse/education-non-formal-education?utm_source=chatgpt.com - Jeffrey, D. M. (2024). Nurturing a Daoist-Inspired Classroom Pedagogy Through the Contemplative Lenses of Teacher Diaries. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Ellis, A. L., Grillo, L. M., & Huthinson, J. (2024). Lift Every Voice. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Cardozo-Gaibisso, L., Harman, R., Dominguez, M. V., & Buxton, C. (2024). Pedagogies for Equitable Access: Reimagining Multilingual Education for an Uncertain World. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Tomlin, A. D., & Nowik, C. M. (2024). Effective Alternative Assessment Practices in Higher Education. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Thomson, M. M. (2024). Motivation and Engagement in Various Learning Environments: Interdisciplinary Perspectives. Information Age Publishing. Information Age Publishing - Simonson, M., & Zvacek, S. (2024). Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (8th ed.). Information Age Publishing. Information Age Publishing - Rogers, A. (2005). Non-Formal Education: Flexible Schooling or Participatory Education?. Springer. SpringerLink - Brennan, B. (1997). Reconceptualizing Non-Formal Education. International Journal of Lifelong Education, 16(3), 185–200. - Latchem, C. (2018). Open and Distance Non-Formal Education in Developing Countries. Springer. - Schwier, R. A. (2012). Comparing Formal, Non-Formal, and Informal Online Learning Environments. In The Next Generation of Distance Education (pp. 139–156). Springer. - Saleumsouk, K., Phannolath, V., & Noonan, R. (2020). Non-Formal Education and Lifelong Learning. In Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects (pp. 143–162). Springer. - Maber, E. J. T., Paul, N. T. K., Nyein, A. A., & Higgins, S. (2018). Prioritising Education: Youth Experiences within Formal and Non-Formal Education Contexts. In Sustainable Peacebuilding and Social Justice in Times of Transition (pp. 209–231). Springer. - Dib, C. Z. (1988). Formal, Non-Formal and Informal Education: Concepts/Applicability. In AIP Conference Proceedings (Vol. 173). AIP.							
Pendukung :							
- Sjarif, S. (2008). Manajemen Pendidikan Nonformal. Universitas Terbuka. - UNESCO. (2010). Financing education: Investments and returns. UNESCO Publishing. - Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. - Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods. SAGE. - Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer, 44(3).							
Dosen Pengampu		Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Explaining the meaning and role of non-formal education	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan menjelaskan peran pendidikan nonformal	Kriteria: Relevansi dan kedalaman penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring; Ceramah interaktif, diskusi 3 X 50	3x50	Materi: Konsep dasar pendidikan nonformal Pustaka: <i>Coombs, P. H. (1985). The world crisis in education: The view from the eighties. Oxford University Press.</i>	5%

2	Menganalisis kebijakan dan regulasi pendidikan nonformal	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan dan implikasinya	Kriteria: Kualitas analisis dan argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Kebijakan dan regulasi pendidikan nonformal di Indonesia Pustaka: <i>Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.</i>	5%
3	Membuat rancangan program pendidikan nonformal	Mahasiswa menghasilkan rancangan program yang aplikatif	Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian dengan kebutuhan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project-based learning 3 X 50		Materi: Perencanaan program pendidikan nonformal Pustaka: <i>Knowles, M. S. (1984). Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning. Jossey-Bass</i>	5%
4	Menguraikan strategi pengelolaan lembaga pendidikan nonformal	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi kelembagaan	Kriteria: Sistematika penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Simulasi manajemen 3 X 50		Materi: Pengelolaan kelembagaan pendidikan nonformal Pustaka: <i>Sjarif, S. (2008). Manajemen Pendidikan Nonformal. Universitas Terbuka.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pengelolaan sumber daya manusia (SDM) dalam pendidikan nonformal.	Mahasiswa mampu menyusun strategi SDM berbasis kebutuhan	Kriteria: Kreativitas dan efektivitas strategi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, presentasi 3 X 50		Materi: Manajemen SDM dalam pendidikan nonformal Pustaka: <i>Robbins, S. P. (2018). Organizational behavior. Pearson.</i>	5%
6	Menjelaskan mekanisme pengelolaan keuangan dalam pendidikan nonformal	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengelolaan dana	Kriteria: Akurat dalam menyusun rencana keuangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Pengelolaan keuangan dalam pendidikan nonformal Pustaka: <i>UNESCO. (2010). Financing education: Investments and returns. UNESCO Publishing.</i>	5%
7	Merancang model pembelajaran berbasis andragogi	Mahasiswa mengembangkan model pembelajaran sesuai konteks	Kriteria: Keselarasan dengan teori andragogi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, role-playing 3X 50		Materi: Model pembelajaran andragogi Pustaka: <i>Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). Adult learning: Linking theory and practice. Jossey-Bass.</i>	5%

8	Menguasai materi pertemuan 1-7	Kemampuan menjawab soal	Kriteria: Ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50		Materi: Seluruh materi pertemuan 1-7 Pustaka:	10%
9	Menganalisis penggunaan teknologi dalam pendidikan nonformal	Mahasiswa dapat mengusulkan pemanfaatan teknologi	Kriteria: Kesesuaian solusi dengan kebutuhan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi literatur, analisis kasus 3 X 50	3 X 50	Materi: Teknologi dalam pendidikan nonformal Pustaka: <i>Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2018). Evaluation: A systematic approach. SAGE.</i>	5%
10	Menyusun sistem monitoring dan evaluasi program pendidikan nonformal	Mahasiswa menghasilkan sistem evaluasi yang sistematis	Kriteria: Keakuratan instrumen evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 3 X 50		Materi: Monitoring dan evaluasi pendidikan nonformal Pustaka: <i>Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2018). Evaluation: A systematic approach. SAGE.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis best practice dalam pengelolaan program pendidikan nonformal dari berbagai studi kasus		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	3 x50		5%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis best practice dalam pengelolaan program pendidikan nonformal dari berbagai studi kasus	1. Students are able to describe the concept of the meaning of coaching. 2. Students are able to describe the scope of coaching 3. Students are able to describe the coaching approach 4. Students are able to describe coaching procedures 5. Students are able to describe monitoring and reporting.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Material presentation by students, questions and answers, material exploration by lecturers, portfolio 3 X 50	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 x50	Materi: Learning material about the meaning of assessment, objectives, aspects of the program being assessed, assessment methods, data collection techniques Pustaka: <i>Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia . Bandung: Falah Production.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis best practice dalam pengelolaan program pendidikan nonformal dari berbagai studi kasus	1. Students are able to explain the principles of coaching in their application to non-formal education units.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50		Materi: Meaning of coaching, scope, approach, monitoring and reporting procedures. Pustaka: Robbins, Stephen and Coulter, Mary .2012. Management, 11th Edition . USA: Prentice Hall	5%
14	Students are able to understand assessment in educational management and its application in non-formal education units		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50			5%
15	Students understand the Total Quality Management (TQM) MODEL.		Kriteria: Students graduate if they can answer questions 80% correctly. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50		5%
16	Students understand the management of the PNF program (END SEMESTER EXAMINATION)		Kriteria: all material passed 80% Bentuk Penilaian : Tes	written test 3 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.67%
2.	Penilaian Portofolio	6.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	26.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Juli 2025 Jam 23:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

