

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perbandingan jenis program-program pendidikan non formal informal diberbagai Negara (8 jenis program yang diselenggarakan oleh Negara Indonesia), serta perkembangan program pendidikan non formal informal diberbagai Negara melalui penjelasan, diskusi dan presentasi, serta penugasan. Mahasiswa diminta untuk mencari informasi mengenai berbagai macam bentuk pendidikan non formal dan informal di berbagai negara di dunia. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merangkum bentuk dan jenis pendidikan non formal dan informal dari berbagai negara di dunia, lalu mampu mengkajinya dengan membandingkannya dengan penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Selanjutnya, mahasiswa dapat memodifikasi program pendidikan non formal dan informal di Indonesia berdasarkan inspirasi dari perbandingan tersebut. Pembelajaran dilakukan dengan perkuliahan di kelas, memanfaatkan berbagai macam sumber pembelajaran, dan assessment diberikan melalui bermacam tugas proyek, dan tugas akhir dengan membuat buku berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan non formal dan informal dari berbagai negara.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imam Barnadib, 1981, Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan, Yogyakarta 2. Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang. 3. Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara 4. Kas Mazurek, Margret A. Winzer, Czeslaw Majorek 1999. Education In A Global Society, A Comparative Perspective, Allyn And Bacon 5. Wynzer, Margret. 2008. Education in a Global Society. The University of Michigan: Allyn and Baker. 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan untuk semua	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan : 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE 2.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu memahami pengertian pendidikan untuk semua minimal 90% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian materi Konsep Dasar Pendidikan untuk semua 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian materi Konsep Dasar Pendidikan untuk semua 2 X 50	Materi: Konsep Dasar Pendidikan Non Formal Pustaka: Imam Barnadib, 1981, Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan, Yogyakarta Materi: Konsep andragogy Pustaka: Imam Barnadib, 1981, Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan, Yogyakarta	3%
2	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 x 50	Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.	4%

3	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 x 50	<p>Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p> <hr/> <p>Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p> <hr/> <p>Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p>	3%

5	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p> <hr/> <p>Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p>	3%
6	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p> <hr/> <p>Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p>	3%

7	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p> <p>Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i></p>	3%
8	UTS - Mahasiswa mampu memahami seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan dengan benar dan tepat waktu	<p>Kriteria: Mahasiswa bertanggung jawab penuh atas penyelesaian tugas-tugasnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS tulis 2 X 50	UTS online 2 X 50	<p>Materi: Teori paradigma pendidikan orang dewasa Pustaka: <i>Kas Mazurek, Margret A. Winzer, Czeslaw Majorek 1999. Education In A Global Society, A Comparative Perspective, Allyn And Bacon</i></p>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	<p>Materi: Pendidikan non formal di Eropa Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara</i></p>	4%
10	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	<p>Materi: pendidikan non formal di Eropa Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara</i></p>	4%

11	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	<p>Materi: pendidikan non formal di Eropa</p> <p>Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	<p>Materi: pendidikan non formal di Eropa</p> <p>Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara</i></p>	4%
13	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	<p>Materi: pendidikan di Australia</p> <p>Pustaka: <i>Wynzer, Margret.2008. Education in a Global Society. The University of Michigan: Allyn and Baker.</i></p>	4%
14	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	<p>Materi: pendidikan di Australia</p> <p>Pustaka: <i>Wynzer, Margret.2008. Education in a Global Society. The University of Michigan: Allyn and Baker.</i></p>	4%
15	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika 2 X 50	<p>Materi: Pendidikan di Amerika</p> <p>Pustaka: <i>Wynzer, Margret.2008. Education in a Global Society. The University of Michigan: Allyn and Baker.</i></p>	4%
16		Mahasiswa mampu mengerjakan tugas perkuliahan dengan baik dan benar	<p>Kriteria: Hasil penulisan dan penyusunan perbedaan pelaksanaan pendidikan non formal di luar negeri</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Menghimpun tugas-tugas kuliah mengenai artikel pelaksanaan pendidikan nonformal dari berbagai negara dan dibuat buku 2 x 50	Menghimpun tugas-tugas kuliah mengenai artikel pelaksanaan pendidikan nonformal dari berbagai negara dan dibuat buku 2 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 19:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

