



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Sosiologi	8620502183	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	1 September 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. ; Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.			RIVO NUGROHO												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang ruang lingkup dan bidang ilmu sosial, prinsip, metodologi, serta teori-teori ilmu sosial, bentuk-bentuk pengelompokan dan lapisan masyarakat yang berkaitan dengan aspek pendidikan melalui penjelasan, diskusi, dan penugasan.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sutomo, Dr., M.Sos. (2024). Sosiologi Pendidikan. Penerbit Litnus. ISBN 978-623-127-242-3 2. Fitriamadhana, R. (2023). 3. Hidayat, R., & Minarmi, M. (2023). 4. Anwar, M. S. (2022). 5. Eka Susanti, Yummy Jumiati Marsa, Henni Endayani (2022). Sosiologi Pendidikan. Perdana Publishing. ISBN 978-623-411-025-8. 6. Ajat Rukajat (2024). Buku Sosiologi Pendidikan. Deepublish. 7. Sutomo, Dr., M.Sos. (2024). Sosiologi Pendidikan. Penerbit Litnus. ISBN 978-623-127-242-3. 																
	Pendukung :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mardiyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhmojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10. 2. Mardiyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 384-390). Atlantis Press. 3. Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistiyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674. 4. Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157. 																
Dosen Pengampu	SJAFIATUL MARDLIYAH Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi 2 X 50			3%
2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi 2 X 50			3%
3	Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan arti pendidikan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis hubungan teknologi dan pendidikan, penyusunan materi tentang adopsi AI dalam pembelajaran mandiri, penerapan strategi pembelajaran berbasis kajian sosiologis mengenai interaksi sosial dan perubahan budaya belajar Pustaka: <i>Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan arti pendidikan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			3%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan kontribusi sosiologi pada dunia pendidikan	1. Menjelaskan sistem persekolahan sebagai organisasi formal. 2. Menunjukkan kehiatan kelas sebagai suatu sistem sosial 3. Menunjukkan lingkungan eksternal persekolahan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Pendampingan Komunitas Perempuan Kepala Rumah Tangga Miskin di Perdesaan melalui Produksi Jajanan dan Kue untuk Menambah Pendapatan Keluarga dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis peran pendidikan dalam pemberdayaan sosial-ekonomi, penyusunan materi tentang dinamika sosial perempuan dalam komunitas perdesaan Pustaka: Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistiyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). <i>PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan kontribusi sosiologi pada dunia pendidikan	1. Menjelaskan sistem persekolahan sebagai organisasi formal. 2. Menunjukkan kehiatan kelas sebagai suatu sistem sosial 3. Menunjukkan lingkungan eksternal persekolahan.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			3%

7	Mahasiswa mampu memahami dan memisahkan antara masyarakat dan kebudayaan sekolah.	1. Menjelaskan masyarakat dan kebudayaan sekolah 2. Menunjukkan hubungan antara sekolah dan masyarakat. 3. Membandingkan dan mempertentangkan antara norma-norma sosial dalam situasi belajar.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis konstruksi sosial gender dalam keluarga, penyusunan materi tentang pola asuh dan peran orang tua dalam pembentukan identitas anak Pustaka: Mardiyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). <i>Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 384-390). Atlantis Press.</i>	4%
8	Mahasiswa mampu memahami dan memisahkan antara masyarakat dan kebudayaan sekolah.	1. Menjelaskan masyarakat dan kebudayaan sekolah 2. Menunjukkan hubungan antara sekolah dan masyarakat. 3. Membandingkan dan mempertentangkan antara norma-norma sosial dalam situasi belajar.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi Diskusi 2 X 50			20%
9	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			4%

10	Mahasiswa mampu memahami dan membuktikan hubungan antara pendidikan dan stratifikasi.	1. Menjelaskan golongan sosial sebagai lingkungan sosial. 2. Menunjukkan hubungan antara tingkat pendidikan dan tingkat golongan sosial. 3. Menemukan hubungan antara perubahan sosial, pendidikan dan modernisasi. 4. merumuskan tahap-tahap differensiasi.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Pemanfaatan Tanaman Toga sebagai Olahan Minuman untuk Menambah Daya Tahan Kesehatan Masyarakat di Perdesaan dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan peran pendidikan dalam membentuk perilaku sosial terkait kesehatan, penyusunan materi tentang kearifan lokal dan praktik kesehatan masyarakat, penerapan strategi pembelajaran berbasis partisipasi komunitas dan studi kasus sosial Pustaka: <i>Mardiyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10.</i>	4%
11	Mahasiswa mampu memahami dan membuktikan hubungan antara pendidikan dan stratifikasi.	1. Menjelaskan golongan sosial sebagai lingkungan sosial. 2. Menunjukkan hubungan antara tingkat pendidikan dan tingkat golongan sosial. 3. Menemukan hubungan antara perubahan sosial, pendidikan dan modernisasi. 4. merumuskan tahap-tahap differensiasi.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			4%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				4%
13	Mahasiswa mampu memahami mensintesakan pendidikan dan pembebasan dalam masyarakat.	1. Memahami tentang perilaku belajar. 2. Mengkategorikan model pendidikan yang membelenggu dan membebaskan. 3. Mendesain pendidikan yang humanis.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			4%
14	Mahasiswa mampu memahami mensintesakan pendidikan dan pembebasan dalam masyarakat.	1. Memahami tentang perilaku belajar. 2. Mengkategorikan model pendidikan yang membelenggu dan membebaskan. 3. Mendesain pendidikan yang humanis.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			4%

15	Mahasiswa mampu menganalisa dan mensintesaikan pendidikan berbasis realitas sosial.	1. Menghasilkan kerangka teoritis tentang pola hadap masalah dalam pendidikan Paulo Freire. 2. Mendesain pendidikan transformatif.	Kriteria: 1.1. Kognitif 45% 2.2. Pemahaman 25% 3.3. Analisis 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50			4%
16			Bentuk Penilaian : Tes				30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**