



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan								
Sosiologi-Antropologi Pendidikan		8620502184		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18		2	1 Agustus 2023							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A., Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd., Dr. Widodo, M.Pd.			Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.						RIVO NUGROHO							
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memahami dan menafsirkan ruang lingkup sosiologi-antropologi pendidikan (C1).																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengevaluasi ruang lingkup sosiologi-antropologi pendidikan (C5).																
	CPMK - 3	Analisis isi utama dan konsep ruang lingkup sosiologi-antropologi pendidikan (C4).																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-12												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓				✓											
		CPMK-2		✓				✓										
		CPMK-3			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari hubungan antara pendidikan dan aspek sosial serta budaya masyarakat. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana sistem pendidikan dipengaruhi oleh struktur sosial, budaya, nilai-nilai, dan norma-norma yang ada dalam masyarakat. Dengan memahami hal ini, diharapkan mahasiswa dapat melihat peran pendidikan dalam membentuk dan mengubah pola perilaku, serta memahami dinamika sosial-budaya yang mempengaruhi proses pembelajaran. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki perspektif kritis terhadap hubungan antara pendidikan dan berbagai aspek sosial dan budaya, serta mampu menerapkannya dalam konteks pendidikan di masyarakat. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati komunitas yang langsung terkait dengan perilaku komunitas sehingga mempengaruhi budaya pendidikan mereka, kemudian mempelajarinya di ruang diskusi. Tugas mata kuliah ini berupa penelitian mini dan dipresentasikan dalam bentuk presentasi. Kuliah dilakukan menggunakan metode ceramah, tugas kelompok, dan studi kasus, sementara penilaian dilakukan dari aspek partisipasi dan ujian.																	
Pustaka	Utama :																	

<p>1. Kadir, Mohamad. 2021. Antropologi Pendidikan: Pembahasan Aspek Budaya dan Masyarakat. Jakarta: Kencana.</p> <p>2. Nurhadi, R. 2023. Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologi. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>3. Mardhani, M. 2022. Globalisasi dan Pendidikan: Implikasi Terhadap Sistem Pendidikan di Indonesia. Surabaya: Penerbit Airlangga.</p> <p>4. Durkheim, Émile. 2021. Education and Sociology. New York: The Free Press.</p> <p>5. Bowles, Samuel & Gintis, Herbert. 2021. Schooling in Capitalist America. New York: Routledge.</p> <p>6. Lareau, Annette. 2021. Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life. Berkeley: University of California Press.</p> <p>7. Vinsensius Bawa Toron (2024). Sosiologi Pendidikan. CV. Ruang Tentor.</p>							
Pendukung :							
<p>1. Youtube</p> <p>2. Scholar</p> <p>3. Any Resources that Support the Understanding of Sociology and Anthropology Education Materials</p> <p>4. Mardliyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhmojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10.</p> <p>5. Mardliyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 384-390). Atlantis Press.</p> <p>6. Mardliyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674.</p> <p>7. Pradana, A. K. A., Mardliyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.</p>							
Dosen Pengampu		Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan aturan Sosiologi dan Antropologi sebagai ilmu sosial.	Jelaskan dan rumuskan Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial.	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu memahami isi utama dan mampu merumuskan ruang lingkup sosiologi pendidikan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, Diskusi Kasus. 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, Diskusi Kasus. 2 X 50	<p>Materi: pembahasan aspek budaya dan masyarakat</p> <p>Pustaka: Kadir, Mohamad. 2021. Antropologi Pendidikan: Pembahasan Aspek Budaya dan Masyarakat. Jakarta: Kencana.</p>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami isi utama dari Studi Sosiologi.	Jelaskan dan berikan contoh-contoh dari Studi Sosiologi.	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu memahami isi utama dan mampu merumuskan ruang lingkup pendidikan antropologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah dan Diskusi Kasus 2 X 50	Kuliah dan Diskusi Kasus 2 X 50	<p>Materi: pendidikan dan sosiologi</p> <p>Pustaka: Durkheim, Émile. 2021. Education and Sociology. New York: The Free Press.</p>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami isi utama dari Ruang Lingkup dan Studi Antropologi.	Jelaskan dan berikan contoh tentang Ruang Lingkup dan Bidang Studi Antropologi.	<p>Kriteria: Mahasiswa akan lulus jika mereka memahami 70% dari cakupan dan materi studi Antropologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	Kuliah, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	<p>Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo</p> <p>Pustaka: Pradana, A. K. A., Mardliyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.</p>	3%

4	Mahasiswa mampu memahami dan menafsirkan konsep-konsep Sosiologi dan Antropologi dari perspektif pendidikan.	Jelaskan dan rumuskan Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan.	<p>Kriteria: Jika siswa memahami Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Eksposisi, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Eksposisi, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: globalisasi dan pendidikan</p> <p>Pustaka: Mardhani, M. 2022. <i>Globalisasi dan Pendidikan: Implikasi Terhadap Sistem Pendidikan di Indonesia</i>. Surabaya: Penerbit Airlangga.</p>	3%
5	Mahasiswa dapat menggunakan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi.	Membuktikan dan Menemukan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus ujian ini jika mereka mampu menjelaskan metode dan teknik dalam Sosiologi dan Antropologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis hubungan teknologi dan pendidikan, penyusunan materi tentang adopsi AI dalam pembelajaran mandiri, penerapan strategi pembelajaran berbasis kajian sosiologis mengenai interaksi sosial dan perubahan budaya belajar</p> <p>Pustaka: Pradana, A. K. A., Mardliyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). <i>Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo</i>. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 11(2), 144-157.</p>	3%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menafsirkan gagasan utama dari tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi.	Menguraikan dan merumuskan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi	<p>Kriteria: Jelaskan dan rumuskan gagasan utama para tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Presentasi, dan Tugas Individu 2 X 50	Diskusi, Presentasi, dan Tugas Individu 2 X 50	<p>Materi: pendidikan dan pemberdayaan masyarakat dalam perspektif sosiologi</p> <p>Pustaka: Nurhadi, R. 2023. <i>Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	3%

7	Mahasiswa mampu memahami dan menafsirkan gagasan utama dari tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi.	Jelaskan dan rumuskan gagasan utama para tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi.	<p>Kriteria: Mahasiswa yang lulus dalam pertemuan ini mampu menjawab pertanyaan tentang salah satu tokoh dalam Antropologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Diskusi, dan Tugas Individu 2 X 50	Presentasi, Diskusi, dan Tugas Individu 2 X 50	<p>Materi: Pendampingan Komunitas Perempuan Kepala Rumah Tangga Miskin di Perdesaan melalui Produksi Jajanan dan Kue untuk Menambah Pendapatan Keluarga dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis peran pendidikan dalam pemberdayaan sosial-ekonomi, penyusunan materi tentang dinamika sosial perempuan dalam komunitas perdesaan</p> <p>Pustaka: <i>Mardliyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674.</i></p>	4%
8	Ujian tengah semester	<p>1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diambil dari materi rapat 1 hingga 7.</p> <p>2. Mahasiswa memberikan jawaban yang logis dan terstruktur dengan baik dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>Kriteria: Peserta didik dinyatakan lulus ujian jika memperoleh nilai minimal 65.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	ujian tertulis 2 X 50	ujian tertulis 2 X 50	<p>Materi: Meeting Materials 1-7</p> <p>Pustaka: Any Resources that Support the Understanding of Sociology and Anthropology Education Materials</p>	20%

9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep Pendidikan dari Perspektif Sosiologi - Antropologi.	Jelaskan dan tunjukkan hubungan antara Konsep Pendidikan dalam Perspektif Sosiologi - Antropologi.	<p>Kriteria: Mahasiswa akan lulus jika mereka mampu menjelaskan pendidikan dari perspektif sosiologi dan antropologi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	<p>Materi: Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis konstruksi sosial gender dalam keluarga, penyusunan materi tentang pola asuh dan peran orang tua dalam pembentukan identitas anak</p> <p>Pustaka: Mardliyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). <i>Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 384-390). Atlantis Press.</i></p>	4%
10	Mahasiswa mampu menganalisis Pendidikan, Masyarakat, dan Budaya.	Menjelaskan hubungan antara Pendidikan, Masyarakat, dan Budaya	<p>Kriteria: Mahasiswa akan lulus jika mereka mampu menjelaskan hubungan antara masyarakat, pendidikan, dan budaya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: education and sociology</p> <p>Pustaka: Durkheim, Émile. 2021. <i>Education and Sociology</i>. New York: The Free Press.</p>	4%

11	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dasar Sistem Kekerabatan.	Jika siswa mampu menjelaskan materi tentang sistem kekerabatan.	<p>Kriteria: Jika siswa mampu menjelaskan materi tentang sistem kekerabatan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Pemanfaatan Tanaman Toga sebagai Olahan Minuman untuk Menambah Daya Tahan Kesehatan Masyarakat di Perdesaan dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan peran pendidikan dalam membentuk perilaku sosial terkait kesehatan, penyusunan materi tentang kearifan lokal dan praktik kesehatan masyarakat, penerapan strategi pembelajaran berbasis partisipasi komunitas dan studi kasus sosial</p> <p>Pustaka: <i>Mardliyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhmojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10.</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dasar dalam perkembangan masalah sosial dan budaya di Indonesia.	Bandingkan, bedakan, dan tunjukkan hubungan dalam perkembangan masalah sosial dan budaya di Indonesia.	<p>Kriteria: Jika siswa mampu mengidentifikasi masalah sosial di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: education and sociology</p> <p>Pustaka: <i>Durkheim, Émile. 2021. Education and Sociology. New York: The Free Press.</i></p>	4%
13	Mahasiswa mampu memahami isi utama dan fakta-fakta mengenai Masyarakat dan Lembaga Sosial.	Jelaskan dan berikan contoh tentang Masyarakat dan Lembaga Sosial.	<p>Kriteria: Jika siswa mampu menjawab tentang lembaga-lembaga sosial</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: schooling in capitalist america</p> <p>Pustaka: <i>Bowles, Samuel & Gintis, Herbert. 2021. Schooling in Capitalist America. New York: Routledge.</i></p>	4%

14	Mahasiswa mampu memahami gagasan utama tentang perubahan sosial dan budaya.	Formulasikan dan berikan contoh perubahan sosial-budaya.	Kriteria: Jika siswa mampu menjelaskan perubahan sosio-budaya dan dampaknya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: globasi dan pendidikan Pustaka: Mardhani, M. 2022. <i>Globalisasi dan Pendidikan: Implikasi Terhadap Sistem Pendidikan di Indonesia</i> . Surabaya: Penerbit Airlangga.	4%
15	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dasar perubahan sosio-budaya pada era modernisasi dan globalisasi.	Bandingkan, bedakan, dan tunjukkan hubungan antara Perubahan Sosial-Budaya pada Era Modernisasi dan Globalisasi.	Kriteria: 1. Jika siswa mampu menjelaskan Perubahan dalam masyarakat pada era modernisasi dan globalisasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Presentasi, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: sosiologi pendidikan Pustaka: Vinsensius Bawa Toron (2024). <i>Sosiologi Pendidikan</i> . CV. Ruang Tentor.	4%
16		1. Mahasiswa dapat memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diberikan atau diajukan. 2. Mahasiswa mampu memberikan jawaban yang logis dan terstruktur.	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis / Ujian Lisan 2 X 50	Ujian Tertulis / Ujian Lisan 2 X 50	Materi: Written / Oral Test Pustaka: Any Resources that Support the Understanding of Sociology and Anthropology Education Materials	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 18:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

