



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI DAN PRAKTEK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	8620503240	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	2 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. ; Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. ; Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari,			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal
CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal
CPL-11	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya
CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Memahami teori dan praktik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) secara utuh dan kontekstual dan kontekstual, sehingga mampu berperan sebagai pengelola PAUD yang inovatif, kreatif, dan berkualitas.
CPMK - 2	Menguasai konsep dan prosedur pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) secara kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, dan melek teknologi informasi (TI). melek teknologi informasi (TI)
CPMK - 3	Mampu mengelola program Pendidikan Anak Usia Dini yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kewirausahaan sosial
CPMK - 4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah melalui pengembangan keilmuan Pendidikan Nonformal berdasarkan hasil analisis informasi dan data analisis informasi dan data.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12
CPMK-1	✓	✓	✓		
CPMK-2			✓	✓	
CPMK-3		✓	✓		
CPMK-4	✓				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓				✓										
CPMK-2			✓				✓								✓	
CPMK-3									✓	✓	✓		✓	✓		
CPMK-4				✓	✓							✓				

Deskripsi Singkat MK	This course provides an understanding of the nature of early childhood education, aims, functions and principles of early childhood education, approaches to early childhood education, character thinking, AUD development theory, play theory, multiple intelligences, early childhood education curriculum, PAUD learning models, Steam and Loose Parts, early childhood education implementation models. , as well as best practices for implementing early childhood education in Indonesia. Lectures are carried out by presenting theory in class and also by observing quality early childhood education institutions, to see directly the management of education and the implementation of theory from this course. Indicators of success in this course are if students can properly understand the material presented in class, are able to explain theory and apply it to the assignments given, and students are able to answer questions correctly regarding material regarding the theory and practice of early childhood education.						
Pustaka	Utama :						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide 2. Anita Rui Olds. 2001. Child Care Design Guide. Washinton: DC. Mc Graw-Hill. 3. Jane, BB. 2000. Parenting. California: Mayfield Publishing Company. 4. Morrison, GS. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks 5. Sugeng, S. 2002. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Citra Pendidikan. 6. Sujiono, YN. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. 7. William, C. 2007. Teori Perkembangan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Students are able to understand the nature of AUD, aims, functions and principles of PAUD	1. Students are able to describe the nature of PAUD 2. Students are able to describe the aims of PAUD 3. Students are able to describe the function of PAUD 4. Students are able to describe the principles of PAUD	Kriteria: criteria : quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Questions and Answers 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: Nature of AUD, Purpose, Function, and Principles of ECD Pustaka: Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide	3%
2	Students are able to understand the Nature of AUD, Purpose, Function, and Principles of ECD	1. Students are able to describe the nature of PAUD 2. Students are able to describe the aims of PAUD 3. Students are able to describe the function of PAUD 4. Students are able to describe the principles of PAUD	Kriteria: 1. Kriteria : 2. Kuantitatif 3. kriteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Q&A 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: Nature of AUD, Purpose, Function, and Principles of ECD Pustaka: Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide	3%

3	Students are able to understand the Approach in ECD	Students are able to describe approaches in early childhood education	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentation of material by lecturers and discussion 3 X 50	Presentation of material by lecturers and discussion 3 X 50	Materi: Approaches in ECD Pustaka: <i>Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i> Materi: Approaches in ECD Pustaka: <i>Anita Rui Olds. 2001. Child Care Design Guide. Washinton: DC. Mc Graw-Hill.</i>	3%
4	Students are able to understand the thinking of early childhood leaders	Students are able to describe the thinking of early childhood leaders	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Q&A 3 X 50	BP : Material Exposure and Q&A MeP: Online Using Zoom 3 X 50	Materi: Pemikiran Tokoh PAUD mengenai ilmu PAUD Pustaka: <i>Jane, BB. 2000. Parenting. California: Mayfield Publisng Company.</i> Materi: ECD leaders' thoughts on ECD science Pustaka: <i>Jane, BB. 2000. Parenting. California: Mayfield Publisng Company.</i>	3%
5	Students are able to understand the Theory of Early Childhood Development	Students are able to describe ECD Development Theory	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Q&A 3 X 50	BP : Material Exposure and Q&A MeP: Online Using Zoom 3 X 50	Materi: ECD Development Theory Pustaka: <i>Morrison, GS. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks</i>	3%
6	Students are able to understand Play Theory	Students are able to describe Play Theory	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP : Material Exposure and Q&A 3 X 50	BP: Material Presentation and Q&A MeP: Online Using Zoom 3 X 50	Materi: Play Theory Pustaka: <i>Morrison, GS. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks</i> Materi: Play Theory Pustaka: <i>Sugeng, S. 2002. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Citra Pendidikan.</i>	3%

7	Students are able to understand Multiple Intelligence	Students are able to describe Plural Intelligence	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Questions and Answers 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: Kecerdasan Jamak Pustaka: Yuliani Nurani Sujiono. <i>Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i> <hr/> Materi: Multiple Intelligences Pustaka: Sujiono, YN. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks.</i> <hr/> Materi: Multiple Intelligences Pustaka: Yuliani Nurani Sujiono. <i>Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i>	4%
8	UTS - Students are able to understand the basic concepts of PAUD science comprehensively	Students are able to understand the basic concepts of PAUD science comprehensively	Kriteria: written test Bentuk Penilaian : Tes	written uts 3 X 50	UTS Take home 3 X 50	Materi: basic concepts of early childhood education Pustaka: Sugeng, S. 2002. <i>Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Citra Pendidikan.</i>	20%

9	Students are able to understand the PAUD Curriculum	Students are able to describe the PAUD Curriculum	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group presentation 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: Pengembangan pembelajaran PAUD Pustaka: Anita Rui Olds. 2001. <i>Child Care Design Guide.</i> Washinton: DC. Mc Graw-Hill. <hr/> Materi: PAUD Curriculum Pustaka: Morrison, GS. 2012. <i>Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Indeks <hr/> Materi: development of preschool learning Pustaka: Anita Rui Olds. 2001. <i>Child Care Design Guide.</i> Washinton: DC. Mc Graw-Hill.	4%
10	Students are able to understand the PAUD Curriculum	Students are able to describe the PAUD Curriculum	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group presentation 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 x 50	Materi: PAUD Curriculum Pustaka: Morrison, GS. 2012. <i>Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Indeks <hr/> Materi: Development of PAUD learning Pustaka: Anita Rui Olds. 2001. <i>Child Care Design Guide.</i> Washinton: DC. Mc Graw-Hill.	4%
11	Students are able to understand the PAUD Curriculum	Students are able to describe the PAUD Curriculum	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group presentation 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 x 50	Materi: PAUD Curriculum Pustaka: Morrison, GS. 2012. <i>Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Indeks <hr/> Materi: Development of PAUD learning Pustaka: Anita Rui Olds. 2001. <i>Child Care Design Guide.</i> Washinton: DC. Mc Graw-Hill.	4%

12	Students are able to understand the PAUD Implementation Model	Students are able to describe PAUD implementation	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Questions and Answers 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: preschool learning model Pustaka: <i>Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i>	4%
13	Students are able to understand the PAUD Implementation Model	Students are able to describe PAUD implementation	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Material Presentation and Questions and Answers 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: PAUD Implementation Model Pustaka: <i>Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i> <hr/> Materi: PAUD Implementation Model Pustaka: <i>Anita Rui Olds. 2001. Child Care Design Guide. Washinton: DC. Mc Graw-Hill.</i>	4%

14	Students are able to understand PAUD services, students are able to understand best practices for providing early childhood education in Indonesia/field practice.	1. Students are able to describe Non-formal PAUD Services (KB). 2. Students are able to describe best practices for organizing early childhood education in Indonesia/field practice	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	group presentations and discussions 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 X 50	Materi: Layanan PAUD, Mahasiswa mampu memahami best practice penyelenggaraan paud di Indonesia/praktek lapangan. Pustaka: <i>Morrison, GS. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks</i> Materi: understand best practices for organizing early childhood education in Indonesia/field practice. Pustaka: <i>Morrison, GS. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks</i>	4%
15	Students are able to present the results of field practice	Students are able to describe by presenting the results of field practice	Kriteria: criteria: quantitative Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group presentation about field assignments 3 X 50	Group presentation about field assignments 3 x 50	Materi: Hasil pengalan priDI Pustaka: <i>Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i> Materi: RESULTS OF PERSONAL EXPERIENCE Pustaka: <i>Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini . Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD . Buku 4 : William Crain, Teori perkembangan . Buku 5 : Jane B. Brooks, Parenting Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide</i>	4%

16	final exams	students are able to understand the material 75%	Kriteria: written test Bentuk Penilaian : Tes	written final exams 3 X 50	Online UAS, UAS results are summarized by the person in charge of the class and submitted to the teaching lecturer 3 X 50	Materi: permainan kreatif anak usia dini Pustaka: Jane, BB. 2000. <i>Parenting. California: Mayfield Publisng Company.</i> Materi: early childhood education theory Pustaka: Sugeng, S. 2002. <i>Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Citra Pendidikan.</i> Materi: creative games for early childhood Pustaka: Jane, BB. 2000. <i>Parenting. California: Mayfield Publisng Company.</i>	30%
----	-------------	--	--	-------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 01:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

