

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																																										
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
Statistika	8421202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	18 Agustus 2025																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.; Dr. Lisnani, M.Pd., Dr. Ratu Mauladaniyati, M.Pd.		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.			PRADNYO WIJAYANTI																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-5	Memiliki pengetahuan dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika dan terapannya dalam pendidikan.																																																																																																																															
	CPL-6	Menguasai prinsip-prinsip pengetahuan matematika untuk mendukung kemampuan berpikir matematis dalam memecahan masalah matematis.																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	CPMK-1: Mampu mengidentifikasi pengertian dan konsep dasar statistika																																																																																																																															
	CPMK - 2	Mampu menguasai konsep statistika deskriptif (Ukuran pemusatan, penyebaran, dan penyajian data) beserta aplikasinya																																																																																																																															
	CPMK - 3	Mampu menguasai berbagai macam distribusi dan penerapannya dalam menyelesaikan masalah sehari-hari																																																																																																																															
	CPMK - 4	Mampu memahami pengujian hipotesis dua dan lebih parameter beserta analisisnya menggunakan software																																																																																																																															
	CPMK - 5	ampu menganalisis korelasi regresi dan aplikasinya																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPMK-1		✓	CPMK-2		✓	CPMK-3	✓		CPMK-4	✓	✓	CPMK-5		✓																																																																																																								
	CPMK	CPL-5	CPL-6																																																																																																																														
	CPMK-1		✓																																																																																																																														
	CPMK-2		✓																																																																																																																														
	CPMK-3	✓																																																																																																																															
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-5		✓																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓															CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓									✓	CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-5															✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																																
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																														
CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓									✓																																																																																																																
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-5															✓																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mempelajari tentang pengumpulan, pengolahan, penyajian, analisis data. Materi dalam mata kuliah Statistika terdiri dari pengetahuan dasar statistika, penyajian data dalam bentuk tabel, penyajian data dalam bentuk diagram, ukuran pemusatan, ukuran lokasi dan dispersi, kurva normal, pengujian hipotesis, ANOVA, korelasi dan regresi linier sederhana, uji kebaikan suai, dan uji independensi berbantuan teknologi (SPSS, JASP, atau R-Studio) pembelajaran berbasis tugas individu maupun kelompok.																																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																																

1. Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson. 2. Ismail, Fajri. 2018. Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta: Prenadarmrdia Group. 3. Walpole, M. 2013. Probability and Statistics for Engineers and Scientist : Global Edition (9th Edition). Mumbai : Pearson							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		PRADNYO WIJAYANTI LISNANI RATU MAULADANIYATI Dr. Lisnani, M.Pd. Dr. Lisnani, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami pengertian statistik, statistika, populasi, sampel, teknik sampling dan jenis jenis data 2.Menerapkan pengetahuan dasar statistik, populasi dan sampel dalam kehidupan sehari-hari. 3.Menjelaskan teknik sampling dan jenis jenis data yang diperoleh.	Menjelaskan pengetahuan dasar statistik, statistika, populasi dan sampel.	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menjelaskan konsep pengetahuan dasar statistik, populasi dan sampel 2.Menerapkan pengetahuan dasar statistik, populasi dan sampel dalam kehidupan sehari-hari. 3.Menjelaskan teknik sampling dan jenis jenis data yang diperoleh. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50		Materi: Konsep Dasar Statistika Pustaka: Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.	2%
2	1.Memahami penyajian data dalam bentuk tabel, diagram atau histogram dan boxplot 2.Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari terkait penyajian data dalam bentuk tabel, diagram atau histogram dan boxplot	1.Menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram atau histogram dan boxplot 2.Menerapkan penyajian dalam bentuk tabel, diagram dan box plotdalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Diberikan beberapa jenis data dari kehidupan sehari-hari, mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membuat penyajian data yang tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS 2 x 50		Materi: Penyajian Data Pustaka: Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.	3%
3	Memahami ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebaran dari data baik untuk populasi maupun sampel	Menyelesaikan masalah ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebaran dari data baik untuk populasi maupun sampel	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan masalah ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebaran dari data baik untuk populasi maupun sampel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50		Materi: Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Pustaka: Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.	2%

4	Mahasiswa dapat memahami tentang kurva normal (distribusi normal)	Menjelaskan tentang kurva normal	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan tugas terkait kurva normal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study 2 x 50		Materi: Kurva Normal dan kegunaannya Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	2%
5	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari terkait kurva Normal	Menerapkan distribusi normal dalam kehidupan sehari hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan tugas terkait kurva normal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50		Materi: Kurva Normal dan kegunaannya Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	2%
6	1.Memahami kurva-kurva lain (distribusi Binomial, dan distribusi t-student 2.Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari terkait distribusi binomial, dan t-student, dalam kehidupan sehari hari	1.Menjelaskan distribusi Binomial, dan distribusi t-student 2.Menerapkan distribusi binomial dan t-student	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan tugas terkait Menerapkan distribusi binomial dan t-student Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50		Materi: Kurva-kurva lain dan kegunaannya Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	3%
7	1.Memahami kurva-kurva lain (distribusi Chi squared, dan distribusi F 2.Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari terkait distribusi Chi squared dan distribusi F dalam kehidupan sehari hari	1.Menjelaskan distribusi Chi squared dan distribusi F 2.Menerapkan distribusi Chi squared dan distribusi F dalam kehidupan sehari hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan tugas terkait distribusi chi squared dan F Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50		Materi: Kurva-kurva lain dan kegunaannya Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab tes Bentuk Penilaian : Tes	Kuis 2 x 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	20%
9	1.Memahami uji hipotesis dalam statistika inferensial dan uji Z untuk mean dari satu populasi 2.Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari terkait uji hipotesis dalam statistika inferensial dan uji Z untuk mean dari satu populasi	1.Menjelaskan uji hipotesis 2.Menerapkan uji hipotesis dalam kehidupan sehari-hari 3.Menjelaskan uji Z untuk mean dari satu populasi 4.Menerapkan uji Z untuk mean dari satu populasi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan studi kasus tentang Uji Z Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50		Materi: Uji Z Pustaka: <i>Weiss, N. A.2015. Elementary Statistics 9th Edition. Boston: Pearson.</i>	5%

10	1. Memahami uji hipotesis dalam statistika inferensial dan uji t untuk mean dari satu populasi 2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait uji hipotesis dalam statistika inferensial dan uji t untuk mean dari satu populasi	1. Menjelaskan uji hipotesis 2. Menerapkan uji hipotesis dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan uji t untuk mean dari satu populasi 4. Menerapkan uji t untuk mean dari satu populasi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan studi kasus menggunakan uji t Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50		Materi: Uji hipotesis dan implementasi untuk uji t pada mean satu populasi Pustaka: Weiss, N. A. 2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition</i>. Boston: Pearson.	3%
11	1. Memahami uji normalitas 2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait uji normalitas	1. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan mengapa uji normalitas diperlukan dalam analisis data 2. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan metode-metode uji normalitas 3. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk melakukan uji normalitas menggunakan salah satu metode	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan pentingnya uji normalitas dalam analisis statistik dengan tepat. 2. Mahasiswa mampu menggunakan minimal 3 metode uji normalitas dengan benar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study Penugasan 2 x 50		Materi: Uji Normalitas Pustaka: Weiss, N. A. 2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition</i>. Boston: Pearson.	5%
12	1. Memahami uji homogenitas dan uji beda rata-rata 2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait uji homogenitas dan uji beda rata-rata	1. Memahami Konsep Dasar Uji Homogenitas dan Uji beda rata-rata 2. Menyebutkan Asumsi dalam Uji Homogenitas dan Uji Beda Rata-rata 3. Menjelaskan Langkah-langkah Uji Homogenitas dan Uji Beda Rata-rata	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan pentingnya uji homogenitas dan uji beda rata-rata dalam analisis statistik dengan tepat. 2. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah terkait uji homogenitas dan uji beda rata-rata Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Penugasan 2 x 50		Materi: Uji Korelasi Pustaka: Weiss, N. A. 2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition</i>. Boston: Pearson.	5%
13	1. Memahami analisis korelasi 2. Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari terkait korelasi	1. Menjelaskan analisis korelasi 2. Menerapkan analisis korelasi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan uji korelasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Penugasan 2 x 50		Materi: Uji Korelasi Pustaka: Weiss, N. A. 2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition</i>. Boston: Pearson.	5%

14	Memahami analisis regresi linear sederhana	1.Menjelaskan analisis regresi 2.Menerapkan analisis regresi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan regresi linear sederhana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Penugasan 2 x 50		Materi: Analisis Regresi Pustaka: Weiss, N. A.2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
15	1.Memahami inferensi dalam analisis regresi 2.Memahami inferensi dalam analisis regresi	1.Menjelaskan inferensi dalam analisis regresi 2.Menerapkan inferensi analisis regresi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Ketepatan dalam analisis regresi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Penugasan 2 x 50		Materi: Inferensi Analisis Regresi Pustaka: Weiss, N. A.2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
16	Mini Project Penelitian Pendidikan Matematika	Merancang mini project penelitian pendidikan matematika menggunakan uji statistik	Kriteria: Ketepatan merancang mini project penelitian pendidikan matematika Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengumpulan mini project 2 x 50		Materi: Mini project penelitian pendidikan matematika Pustaka: Weiss, N. A.2015. <i>Elementary Statistics 9th Edition.</i> Boston: Pearson.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3%
4.	Tes	21.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Oktober 2025 Jam 19:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

