

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																		
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Teori Belajar	8421202009	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	26 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Ratu Mauladaniyati, M.Pd; Dr. Heri Purnomo, M.Pd;		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd			Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																							
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar.																																																																							
	CPMK - 2	Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-2	CPL-10																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓			CPMK-2		✓			✓			✓		✓		✓			✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓																																																											
CPMK-2		✓			✓			✓		✓		✓			✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas, dalam pembelajaran melalui pemberian tugas, diskusi dan refleksi.																																																																								
Pustaka	Utama :	1. Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson. 2. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 3. Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya																																																																							
	Pendukung :																																																																								

1. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 2. Anwar, Chairul. 2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Yogyakarta: IRCiSoD 3. Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson 4. MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education							
Dosen Pengampu		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner.	1. Mengidentifikasi perkembangan teori belajar perilaku 2. Membandingkan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner.	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS, Vinesa/Google Classroom Asynchronous atau Synchronous Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson. Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 2. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar).</i> Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	4%

2	Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	Memberi contoh penerapan teori perilaku dalam pembelajaran matematika.	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah dan Responsi 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 1. <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 2. <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%
3	1.Memahami teori perkembangan kognitif Piaget dan Vigotsky 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar kognitif, dalam merancang, Melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	Mengidentifikasi perkembangan kognitif menurut Piaget dan Vigotsky	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%

4	1. Memahami teori perkembangan kognitif Piaget dan Vigotsky 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar kognitif, dalam merancang, Melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	Mengidentifikasi perkembangan kognitif menurut Piaget dan Vigotsky	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit	Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson. Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	4%
5	1. Memahami teori perkembangan kognitif Piaget dan Vigotsky 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar kognitif, dalam merancang, Melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	Mengidentifikasi perkembangan kognitif menurut Piaget dan Vigotsky	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit	Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson. Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	4%

6	1. Memahami teori pemrosesan informasi. 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1. Mengidentifikasi teori pemrosesan informasi. 2. Memberi contoh penerapan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran matematika.	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 X 50 menit		Materi: teori pemrosesan informasi Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%
7	1. Memahami teori pemrosesan informasi. 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1. Mengidentifikasi teori pemrosesan informasi. 2. Memberi contoh penerapan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran matematika.	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 X 50 menit		Materi: teori pemrosesan informasi Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%
8	UTS	semua indikator sebelum UTS	Kriteria: penilaian terlampir Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100 menit		Materi: materi sebelum UTS Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	16%
9	1. Memahami teori konstruktivis. 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1. Mengidentifikasi teori Konstruktivis 2. Memberi contoh penerapan teori konstruktivis dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: teori Konstruktivis Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	4%
10	1. Memahami teori konstruktivis. 2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1. Mengidentifikasi teori Konstruktivis 2. Memberi contoh penerapan teori konstruktivis dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: teori Konstruktivis Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	4%

11	1.Memahami teori belajar sosial 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1.Mengidentifikasi teori belajar sosial 2.Memberi contoh penerapan teori sosial dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%
12	1.Memahami teori belajar sosial 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1.Mengidentifikasi teori belajar sosial 2.Memberi contoh penerapan teori sosial dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	4%
13	1.Memahami teori moral 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori moral dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1.Mengidentifikasi teori belajar moral 2.Memberi contoh penerapan teori moral dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori moral Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	4%
14	1.Memahami teori motivasi 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori motivasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1.Mengidentifikasi teori belajar motivasi 2.Memberi contoh penerapan teori motivasi dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori motivasi Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	2%
15	1.Memahami teori motivasi 2.Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori motivasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1.Mengidentifikasi teori belajar motivasi 2.Memberi contoh penerapan teori motivasi dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori motivasi Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	4%

16	UAS	semua indikator sebelum UAS	Kriteria: penilaian terlampir Bentuk Penilaian : Tes	UAS 100 menit		Materi: materi sebelum UAS Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	30%
----	-----	-----------------------------	---	------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
4.	Tes	46%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Heri Purnomo, M.Pd.
NIDN 0002038703

