

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Matematika	8420202056		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	15 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
					Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Filsafat Matematika bertujuan untuk mengkaji berbasis analisa-sintesa tentang hakekat dasar filsafat, matematika, filsafat matematika berdasarkan beberapa mazhab filsafat, koneksitas filsafat dan matematika dari aspek ontologi, epistemologi, aksiologi, serta peran filsafat dalam pengembangan matematika. Pemahaman hakekat filsafat akan melibatkan hakekat berpikir, bernalar, dan berfilsafat dalam atmosfer etika kebenaran (truth) dalam kepercayaan (belief). Pembahasan juga mendiskusikan terkait perkembangan filsafat era Platonist sampai dengan filsafat matematika modern maupun filsafat matematika kontemporer. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan gabungan antara pendekatan problem-based learning, diskusi, dan konvensional pembelajaran langsung. Kegiatan pembelajaran juga dimaksudkan untuk peningkatan keterampilan melalui presentasi kelompok dengan topik-topik yang ditentukan dengan mengkaitkan perkembangan eco-techno-entrepreneur-maths. Pelaksanaan penilaian ditentukan dengan bobot proporsional dan dilakukan selama proses pembelajaran dengan keaktifan partisipasi interaktif, presentasi, tugas dan ujian tengah semester, serta ujian akhir semester.						
Pustaka	Utama :	1. The Liang Gie. 1997. Filsafat Matematika, Bagian Kesatu : Pengantar Perkenalan-Edisi Kedua. Pusat Belajar Ilmu Berguna, Yogyakarta. 2. Wahyudin dan Bana G. Kartasasmita. 2011. Sejarah dan Filsafat Matematika . Penerbit Universitas Terbuka, Jakarta. 3. Wahyu Murtiningsih. 2011. Para Pendekar Matematika: Dari Yunani Hingga Persia . Diva Press, Jogjakarta. 4. Imam Al-Gazali. 2015. Kerancuan Filsafat (Tahafut al-Falasifah) , Terjemahan Maimun, A., Forum, Yogyakarta. 5. Didi Haryono. 2015. Filsafat Matematika: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Filosofis . Penerbit Alfabeta, Bandung. 6. Zaprul Khan. 2015. Filsafat Ilmu: Sebuah Analisis Kontemporer . PT Rajagrafindo Persada, Jakarta. 7. Ali Maksum. 2016. Pengantar Filsafat: Dari Klasik Hingga Postmodernisme . Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.					
	Pendukung :						

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman

- bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.