



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Matematika Kontekstual	8420202110		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	15 April 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke															CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji fenomena kehidupan terkait dengan materi bilangan, aljabar, pengukuran dan geometri, peluang dan statistika, kalkulus dan kombinatorik serta penerapannya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah melalui pembelajaran aktif berbasis tugas dan presentasi.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	SITI MAGHFIROTUN AMIN Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Memahami pengertian, filosofi dan sejarah pengembangan Matematika Realistik	Menjelaskan pengertian, filosofi dan sejarah pengembangan Matematika Realistik	Kriteria: 0-10	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 X 50			0%																																									

2	Memahami karakteristik dan prinsip Pembelajaran Matematika Realistik dan keterkaitannya dengan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik 2. Menjelaskan prinsip Pembelajaran Matematika Realistik 3. Menjelaskan keterkaitan antara pembelajaran Matematika Realistik dengan Kurikulum 	Kriteria: 1 - 10	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 X 50			0%
3	Mengidentifikasi pembelajaran Matematika di sekolah terkait dengan pengintegrasian konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konteks pada langkah-langkah pembelajaran Matematika 2. Mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran Matematika dan penilaian di sekolah 	Kriteria: 0-10	Ekspositori: Tugas observasi ke sekolah untuk langkah-langkah pembelajaran Matematika yang ada di sekolah. 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi pembelajaran Matematika di sekolah terkait dengan pengintegrasian konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konteks pada langkah-langkah pembelajaran Matematika 2. Mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran Matematika dan penilaian di sekolah 	Kriteria: 0-10	Presentasi dan Diskusi hasil identifikasi langkah-langkah pembelajaran Matematika di sekolah 2 X 50			0%
5	Mendeskripsikan jenis-jenis konteks untuk pembelajaran Matematika	Menjelaskan jenis-jenis konteks untuk pembelajaran Matematika		2 X 50			0%
6	Mengidentifikasi konteks pada beberapa materi matematika yaitu bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, peluang & statistika, kalkulus dan kombinatorik pada buku ajar PMR dan buku ajar Matematika BSE	Menganalisis konteks pada beberapa materi matematika yaitu bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, peluang & statistika, kalkulus dan kombinatorik pada buku PMR dan buku BSE		4 X 50			0%
7	Mengidentifikasi konteks pada beberapa materi matematika yaitu bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, peluang & statistika, kalkulus dan kombinatorik pada buku ajar PMR dan buku ajar Matematika BSE	Menganalisis konteks pada beberapa materi matematika yaitu bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, peluang & statistika, kalkulus dan kombinatorik pada buku PMR dan buku BSE		4 X 50			0%
8	USS1			2 X 50			0%
9	Merancang student's work sesuai dengan PMR	Merancang student's work yang sesuai dengan PMR		2 X 50			0%
10	Merancang student's work sesuai dengan PMR			2 X 50			0%
11	Memahami penilaian yang sesuai dengan pembelajaran Matematika Realistik	Menjelaskan proses penilaian yang sesuai dengan pembelajaran Matematika Realistik		2 X 50			0%

12	Memahami pengertian dan contoh lintasan belajar hipotetik untuk PMR			2 X 50			0%
13	Mengembangkan Lintasan Belajar Hipotetik untuk pembelajaran Matematika Realistik	Merancang Lintasan Belajar Hipotetik untuk pembelajaran Matematika Realistik		2 X 50			0%
14	Mengkomunikasikan Lintasan Belajar Hipotetik dengan pendekatan PMR	Mengkomunikasikan Lintasan Belajar Hipotetik dengan pendekatan PMR		4 X 50			0%
15	Mengkomunikasikan Lintasan Belajar Hipotetik dengan pendekatan PMR	Mengkomunikasikan Lintasan Belajar Hipotetik dengan pendekatan PMR		4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.