

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Pembelajaran Mikro	8420202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	31 Januari 2023																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Dr. Rini Setianingsih, M.Kes, Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D, Dr. Siti Khabibah, M.Pd, Dr. Ismail, M.Pd, Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd, Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd, Dr. Janet T Manoy, M.Pd , Dr. Susannah, M.Pd, Dr. Masriyah, M.Pd , lka Kurniasari, M.Pd		Dr. Siti Khabibah, M.Pd			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-6	Menguasai prinsip-prinsip pengetahuan matematika untuk mendukung kemampuan berpikir matematis dalam memecahan masalah matematis																																																																																																																			
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership																																																																																																																			
	CPL-8	Mendemostrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif																																																																																																																			
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mengkaji karakteristik deep learning dan keterampilan dasar mengajar																																																																																																																			
	CPMK - 2	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan microteaching dan peer teaching																																																																																																																			
	CPMK - 3	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1		✓			CPMK-2	✓				CPMK-3			✓		CPMK-4	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																																	
CPMK-1		✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓			✓									CPMK-3							✓				✓						CPMK-4						✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2				✓	✓			✓																																																																																																													
CPMK-3							✓				✓																																																																																																										
CPMK-4						✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang deep learning, keterampilan dasar mengajar, mengembangkan perangkat pembelajaran, berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di kelas untuk mata kuliah pembelajaran Mikro sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah melalui kegiatan dalam bentuk peer teaching.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. . Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.																																																																																																																				

		Pendukung : 1. Panduan dari Tim MBKM 2. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 3. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 4. Estu Miyarso. 2019. Perancangan Pembelajaran Inovatif. Modul PPG 5. Kurikulum Sekolah yang berlaku 6. Tomlinson, C. A.. 2001. How to Differentiated instruction in mixed-ability classrooms 2nd Ed). Alexandria, VA: ASCD. 7. AUSUBEL, David Paul. The Psychology of Meaningful Verbal Learning , Grune and Stratton, New York, 1963 8. HASSED CRAIG & CHAMBER, RICHARD (2015).MINDFULNESS LEARNING. New York:AmazonPublisher					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Susanah, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Lestariningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Sri Suryanti, S.Pd., M.Si. Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. Sugi Hartono, M.Pd. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd. Evangelista Lus Windyana Palupi, S.Pd., M.Sc. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Novita Vindri Harini, M.Pd. Dr. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd. LIZA PUSPITA YANTI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai Karakteristik Deep Learning	1. Menjelaskan pengertian deep learning dan contoh penerapannya. 2. Menjelaskan karakteristik Deep Learning dan contoh penerapannya. 3. Mengkaji RPP/Modul Ajar terintegrasi Deep Learning	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Ekspositori 2. Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Deep Learning Pustaka: Panduan dari Tim MBKM Materi: Meaningful Learning Pustaka: AUSUBEL, David Paul. The Psychology of Meaningful Verbal Learning , Grune and Stratton, New York, 1963 Materi: Mindful Learning Pustaka: HASSED CRAIG & CHAMBER, RICHARD (2015).MINDFULNESS LEARNING. New York:AmazonPublisher	0%
2	Menguasai Karakteristik Deep Learning	1. Menjelaskan pengertian deep learning dan contoh penerapannya. 2. Menjelaskan karakteristik Deep Learning dan contoh penerapannya. 3. Mengkaji RPP/Modul Ajar terintegrasi Deep Learning	Kriteria: Penilaian Otentik, partisipasi dan penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Ekspositori 2. Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Deep Learning Pustaka: Panduan dari Tim MBKM Materi: Meaningful Learning Pustaka: AUSUBEL, David Paul. The Psychology of Meaningful Verbal Learning , Grune and Stratton, New York, 1963 Materi: Mindful Learning Pustaka: HASSED CRAIG & CHAMBER, RICHARD (2015).MINDFULNESS LEARNING. New York:AmazonPublisher	0%

3	Menguasai keterampilan dasar mengajar	1.Menjelaskan keterampilan dasar mengajar 2.Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Keterampilan Dasar Mengajar Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	20%
4	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum berlaku	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa: RPP/modul ajar, bahan ajar, LKPD, dan instrumen penilaian dari berbagai sumber belajar dan TIK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 3 X 50		Materi: Perancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Estu Miyarso. 2019. Perancangan Pembelajaran Inovatif. Modul PPG</i> Materi: Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	0%
5	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum berlaku	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa: RPP/modul ajar, bahan ajar, LKPD, dan instrumen penilaian dari berbagai sumber belajar dan TIK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 3 X 50		Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i> Materi: Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Estu Miyarso. 2019. Perancangan Pembelajaran Inovatif. Modul PPG</i> Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	0%
6	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
7	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%

8	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	20%
9	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: Rancangan Pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
10	Mampu melaksanakan microteaching	Melaksanakan microteaching	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran manual yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran manual 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat pembelajaran: RPP/modul ajar, dan bahan ajar, LKPD , dan perangkat penilaian Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
11	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	30%

12	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
13	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
14	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%
15	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Bobot: 2.Partisipasi =2 3.Tugas = 3 4.UTS = 2 5.UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	0%

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan (perangkat kedua) 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi = 2 3. Tugas = 3 4. UTS = 2 5. UAS = 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50		Materi: Materi: Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	30%
----	--	--	---	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika



Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.
NIDN 0025046401

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika



Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0018117405

VALID

VALID

VALID

VALID

VALID