

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran		8720502166				T=2	P=0	ECTS=3.18	0																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								LISTYANINGSIH																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, Konsep dasar evaluasi, asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku, instrumen penilaian.																																																		
Pustaka	Utama :		- Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. - Arifin, Zaenal, 2013. Evaluasi Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. - Arikunto, Suharsimi, 2014. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. - Azwar, Saifuddin. 2012. Reliabilitas dan Validitas . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Purwanto, 2014. Evaluasi Hasil Belajar . Jakarta: Pustaka Pelajar																																																
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	I MADE SUWANDA OKSIANA JATININGSIH Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Memahami hakikat dan lingkup evaluasi	Membedakan pengertian asesmen dan penilaian Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi Menjelaskan lingkup evaluasi pembelajaran		Menjelaskan, Tarja Jawab 2 X 50			0%																																												
2	Mahasiswa mampu menjabarkan domain-domain kemampuan yang akan dievaluasi	Menjelaskan karakteristik masing-masing domain Merumuskan tujuan sesuai dengan domain penilaian		menjelaskan, penugasan 2 X 50			0%																																												

3	Mahasiswa mampu menjabarkan domain-domain kemampuan yang akan dievaluasi	Membedakan karakteristik domain kemampuan yang akan dievaluasi Mengembangkan tujuan pembelajaran PPKn sesuai dengan domain yang akan dievaluasi		menjelaskan, diskusi 2 X 50			0%
4							0%
5	Membedakan objek asesmen dan penilaian	Mengidentifikasi jenis dan tingkatan dalam domain-domain dalam penilaian		pair to share, presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Memilih teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian	Mendeskripsikan jenis-jenis teknik penilaian dalam asesmen		menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
7	Memilih teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian	Menjelaskan taksonomi penilaian Mendeskripsikan jenis-jenis teknik penilaian dalam asesmen		menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		tes 2 X 50			0%
9	Membedakan konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN	Membedakan konsep PAP dan PAN		membaca dan diskusikan 4 X 50			0%
10	Membedakan konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN	Dapat menganalisis dan melaporkan hasil penilaian		menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
11	Memanfaatkan hasil penilaian	Dapat menganalisis dan melaporkan hasil penilaian		menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
12	Memanfaatkan hasil penilaian	Kriteria Ketuntasan Penilaian Memanfaatkan hasil Penilaian		latihan dan penugasan 2 X 50			0%
13	Menentukan jenis teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian tes	Membedakan tingkatan taksonomi penilaian Mengembangkan tes sesuai tujuan yang dirumuskan		latihan dan penugasan 2 X 50			0%
14	Menentukan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian non tes	Membedakan jenis-jenis instrumen penilaian non tes Menyusun contoh penilaian non tes		ceramah, latihan, penugasan 2 X 50			0%
15	Menentukan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian non tes	Membedakan jenis-jenis instrumen penilaian non tes Menyusun contoh penilaian non tes		ceramah, latihan, penugasan 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.