

Deskripsi Singkat MK		Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan					
Pustaka		Utama : 1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd. Budi Santosa, S.Pd.I., M.S.I. Rahmanu Wijaya, S.H., M.H. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A. BETI INDAH SARI Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han). Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro 2.	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: Keterampilan dasar dalam pembelajaran Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya Materi: Microteaching Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	0%

2	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat keterampilan dasar ceramah dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan ceramah dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>3.Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>4.Mahasiswa dapat mengelola kelas dengan baik dalam pembelajaran</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan ceramah dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>3.Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>4.Mahasiswa dapat mengelola kelas dengan baik dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>praktik pembelajaran mikro: ceramah dan memimpin diskusi kecil 2 X 50</p>		<p>Materi: Membuka dan menutup pelajaran Pustaka: Abimanyu. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i>. Jakarta</p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan dasar mengajar Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i>. Bandung: Remaja Karya</p> <hr/> <p>Materi: Diskusi kelompok kecil Pustaka: Wardani IGAK. 1985. <i>Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil</i>. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: Rafli Kosasi. 1985. <i>Keterampilan Menjelaskan</i>. Ditjen Dikti. Depdikbud</p>	5%
3	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan dasar dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan dasar ceramah dalam pembelajaran</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengelola kelas dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>4.Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik dalam pembelajaran</p>	<p>1.Mahasiswa mampu membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar ceramah dalam pembelajaran</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengelola kelas dengan baik dalam pembelajaran</p> <p>4.Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50</p>		<p>Materi: Hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i>. Bandung: Remaja Karya</p> <hr/> <p>Materi: hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%

4	<p>1. Menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>2. Menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan dasar bertanya dalam pembelajaran</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan dasar bertanya dalam pembelajaran.</p>	<p>Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) praktik pembelajaran mikro 2 X 50</p>		<p>Materi: hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i></p>	5%
5	<p>1. Mempraktikkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran secara komunikatif</p> <p>2. Mempraktikkan keterampilan dasar bertanya dalam pembelajaran secara komunikatif</p> <p>3. Mempraktikkan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</p> <p>4. Mempraktikkan pemberian penguatan dalam pembelajaran</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mempraktikkan membuka dan menutup pelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar bertanya dalam pembelajaran secara komunikatif</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempraktikkan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa dapat mempraktikkan pemberian penguatan dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>praktik metode tanya jawab, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i></p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa dapat merencanakan pembelajaran inovatif secara lengkap dalam pembelajaran.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	<p>1. Mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran inovatif secara utuh</p>	<p>Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>praktik dan diskusi reflektif 2 X 50</p>		<p>Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p> <p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i></p>	5%

7	<p>1.Mahasiswa dapat merencanakan pembelajaran inovatif secara lengkap dalam pembelajaran.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	<p>1.Mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2.Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran inovatif secara utuh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>praktik dan diskusi reflektif 2 X 50</p>		<p>Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p> <hr/> <p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i></p>	5%
8	<p>Mahasiswa dapat merencanakan dan mempraktikkan pembelajaran inovatif, serta melakukan evaluasi.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>merencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap 2 X 50</p>		<p>Materi: hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i></p> <hr/> <p>Materi: merancang pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p>	15%

9	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%
10	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%

11	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%
12	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%

13	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%
14	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%

15	<p>1. Menrencanakan perangkat pembelajaran inovatif secara lengkap</p> <p>2. Mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh dalam pembelajaran</p>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif secara utuh.	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: merencanakan pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: merancang pembelajaran inovatif</p> <p>Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>Materi: menjadi guru inovatif</p> <p>Pustaka: Usman, User. 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	5%
16	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan keterampilan pembelajaran inovatif	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	menyusun perangkat pembelajaran dan praktik pembelajaran inovatif 2 X 50		<p>Materi: penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran</p> <p>Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 08:35 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

