



		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis Konsep Dasar IKN	1. Menjelaskan pengertian IKN-PKN 2. Mengidentifikasi Tujuan IKN 3. Mengidentifikasi ruang lingkup IKN	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada laporan yang dibuat oleh mahasiswa yang meliputi, kelengkapan isi dan berbagai sumber yang digunakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbarBrainstormingTanya jawab 2 X 50	Ceramah, tanya jawab	<b>Materi:</b> Konsep Dasar IKN dan PKN <b>Pustaka:</b> <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i>  <b>Materi:</b> Pengertian, tujuan dan ruang lingkup IKN-PKN <b>Pustaka:</b> <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	5%
2	Menganalisis Sejarah Perkembangan Civics / Ilmu Kewarganegaraan (IKN) dan Pendidikan Kewarganegaraan	1. Menganalisis Perkembangan IKN dan PKN di Amerika Serikat 2. Menganalisis Perkembangan Singkat Civics dan PKN di Indonesia 3. Mahasiswa dapat membuat resume sejarah perkembangan PKN di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian didasarkan pada rubrik 2. Nilai 85 - 100 Sejarah perkembangan urut, uraian lengkap, memanfaatkan aneka sumber belajar 3. Nilai 75-84 Sejarah perkembangan urut, uraian lengkap, kurang memanfaatkan aneka sumber belajar 4. Nilai 60-74 Sejarah perkembangan tidak urut, uraian kurang lengkap, kurang memanfaatkan aneka sumber belajar 5. 50 - 59 Sejarah perkembangan tidak urut, uraian tidak lengkap, tidak memanfaatkan aneka sumber belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Tanya jawabDiskusiKooperatif learning 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 x 50	<b>Materi:</b> Sejarah perkembangan IKN dan PKN <b>Pustaka:</b> <i>Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak</i>  <b>Materi:</b> Sejarah perkembangan IKN dan PKN <b>Pustaka:</b> <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i>  <b>Materi:</b> Sejarah perkembangan IKN dan PKN <b>Pustaka:</b> <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	7%
3	Menganalisis pengertian tentang warga negara, penduduk, dan rakyat, serta hubungan ketiganya dalam konstelasi kewarganegaraan	1. Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk 2. Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan 3. menjelaskan penyebab KehilanganKewarganegaraan Republik Indonesia	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kooperatif learningdiskusitanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Perkembangan IKn dan PKN di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak</i>  <b>Materi:</b> Perkembangan PKN di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	5%

4	Menganalisis pengertian tentang warga negara, penduduk, dan rakyat, serta hubungan ketiganya dalam konstelasi kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk</li> <li>2. Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan</li> <li>3. menjelaskan penyebab Kehilangan Kewarganegaraan Republik Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kooperatif learning diskusinya jawab 2 X 50	Diskusi dan tanya jawab 2 x 40	<p><b>Materi:</b> Hakekat warga negara dan penduduk</p> <p><b>Pustaka:</b> Cholisn. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak</p> <p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</p>	5%
5	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban Warga Negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</li> <li>2. Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi dan Presentasi</li> <li>2. No</li> <li>3. Indikator</li> <li>4. Skor</li> <li>5.3</li> <li>6.2</li> <li>7.1</li> <li>8.1</li> <li>9. Kejelasan mengemukakan pendapat</li> <li>10. Gagasan dikemukakan dengan jelas</li> <li>11. Gagasan dikemukakan kurang jelas</li> <li>12. Gagasan tidak dikemukakan dengan jelas</li> <li>13.2</li> <li>14. Kemampuan berargumentasi</li> <li>15. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan jelas, logis, didukung data/ccontoh</li> <li>16. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan kurang jelas dan logis, tanpa data/ccontoh</li> <li>17. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan tidak jelas dan logis, serta tanpa data/ccontoh</li> <li>18.3</li> <li>19. Kemampuan bertanya</li> <li>20. Pertanyaan dikemukakan dengan jelas dan sesuai dengan materi diskusi</li> <li>21. Pertanyaan dikemukakan dengan kurang jelas</li> <li>22. Pertanyaan dikemukakan dengan tidak jelas</li> <li>23.4</li> <li>24. Kemampuan merespon pendapat orang lain</li> <li>25. Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan jelas, sesuai dengan alur pembicaraan, didukung data/ccontoh</li> <li>26. Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan kurang jelas, kurang sesuai dengan</li> </ol>	Pembelajaran kolaboratif Diskusi Tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p> <p><b>Pustaka:</b> Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</p>	5%

			<p>alur pembicaraan, tanpa data/ccontoh</p> <p>27. Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan tidak jelas, tidak sesuai alur pembicaraan, dan tidak didukung data</p> <p>28.5</p> <p>29. Kemampuan menghargai pendapat orang lain</p> <p>30. Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>31. Kurang Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>32. Tidak memperhatikan teman yang sedang berpendapat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>				
6	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban Warga Negara	<p>1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p> <p>2. Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi dan Presentasi</p> <p>2. No</p> <p>3. Indikator</p> <p>4. Skor</p> <p>5.3</p> <p>6.2</p> <p>7.1</p> <p>8.1</p> <p>9. Kejelasan mengemukakan pendapat</p> <p>10. Gagasan dikemukakan dengan jelas</p> <p>11. Gagasan dikemukakan kurang jelas</p> <p>12. Gagasan tidak dikemukakan dengan jelas</p> <p>13.2</p> <p>14. Kemampuan berargumentasi</p> <p>15. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan jelas, logis, didukung data/ccontoh</p> <p>16. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan kurang jelas dan logis, tanpa data/ccontoh</p> <p>17. Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan tidak jelas dan logis, serta tanpa data/ccontoh</p> <p>18.3</p> <p>19. Kemampuan bertanya</p> <p>20. Pertanyaan dikemukakan dengan jelas dan sesuai dengan materi diskusi</p> <p>21. Pertanyaan dikemukakan dengan kurang jelas</p> <p>22. Pertanyaan dikemukakan dengan tidak jelas</p> <p>23.4</p> <p>24. Kemampuan merespon pendapat orang lain</p> <p>25. Respon terhadap pendapat orang</p>	Pembelajaran kolaboratif Diskusi Tanya jawab 4 X 50	kolaboratif learning, diskusi dan tanya jawab	<p><b>Materi:</b> Hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%

			<p>lain dikemukakan dengan jelas, sesuai dengan alur pembicaraan, didukung data/ccontoh</p> <p>26.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan kurang jelas, kurang sesuai dengan alur pembicaraan, tanpa data/ccontoh</p> <p>27.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan tidak jelas, tidak sesuai alur pembicaraan, dan tidak didukung data</p> <p>28.5</p> <p>29.Kemampuan menghargai pendapat orang lain</p> <p>30.Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>31.Kurang Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>32.Tidak memperhatikan teman yang sedang berpendapat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>				
7	Menganalisis Teori Kewarganegaraan	<p>1.Menganalisis gagasan awal kewarganegaraan</p> <p>2.Menganalisis tiga teori kewarganegaraan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Diskusi dan tanya jawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	PBL Diskusi Tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Gagasan awal kewarganegaraan</p> <p><b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p> <p><b>Materi:</b> Teori kewarganegaraan</p> <p><b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p>	6%

8	Mahasiswa dapat memahami materi tentang hakekat konsep dasar PKN, Sejarah perkembangan IKN dan PKN, Warga Negara, hak dan kewajiban warga negara dan teori kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian IKN- PKN</li> <li>2. Mengidentifikasi Tujuan IKN</li> <li>3. Mengidentifikasi ruang lingkup IKN</li> <li>4. Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk</li> <li>5. Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan</li> <li>6. menjelaskan penyebab Kehilangan Kewarganegaraan Republik Indonesia</li> <li>7. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</li> <li>8. Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Setiap soal skor 25 jika benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Hakekat warga negara dan penduduk <b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p> <p><b>Materi:</b> Hak dan kewajiban warga negara <b>Pustaka:</b> Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. <i>Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p><b>Materi:</b> Sejarah perkembangan IKN dan PKN <b>Pustaka:</b> Cholisin. 2013. <i>Ilmu Kewarganegaraan (Civics)</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak</p>	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang warga global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Pengertian Globalisasi</li> <li>2. Mengidentifikasi Ciri-Ciri Globalisasi</li> <li>3. Mengidentifikasi Dampak Globalisasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Lembar pengamatan diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Warga global <b>Pustaka:</b> Cogan, John J. 1998. <i>Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education</i>. Logan: Cogan Page</p>	2%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang warga global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi Karakteristik Warga Negara Global</li> <li>2. Menganalisis Isu-Isu Kontemporer Warga Negara Global</li> <li>3. Menganalisis Peran Pendidikan Kewarganegaraan pada Era Globalisasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Lembar pengamatan diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi, tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Globalisasi <b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p> <p><b>Materi:</b> karakteristik Warga Global <b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p>	4%
11	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Warga Negara yang Baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis karakteristik warga negara yang cerdas</li> <li>2. Menganalisis dimensi-dimensi Kecerdasan Warga Negara</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Pedoman penskoran 2. Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik WN yang baik dari beberapa konsep WN yang baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Karakteristik warga negara <b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p>	8%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Warga Negara yang Baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Warga Negara yang Partisipatif</li> <li>2. Menganalisis Warga Negara yang Religius</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Warga negara partisipatif <b>Pustaka:</b> Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p>	3%

13	Mahasiswa mampu menganalisis Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	<b>Kriteria:</b> Lembar pengamatan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab		<b>Materi:</b> Peranan warga negara <b>Pustaka:</b> <i>Nurmalina Komala dan Syaifulloh. 2008. Memahami Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung: Laboratorium PKn UPI</i>	6%
14	Mahasiswa mampu Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Memahami Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	<b>Kriteria:</b> Lembar pengamatan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanyajawab		<b>Materi:</b> Peranan warga negara <b>Pustaka:</b> <i>Nurmalina Komala dan Syaifulloh. 2008. Memahami Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung: Laboratorium PKn UPI</i>	4%
15	Mahasiswa mampu Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	1.15.1 Menunjukkan salah satu kasus Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara 2.15.2 Memberikan solusi terkait kasus yang ditunjukkan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian diskusi 2. Skor 4 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, menarik dan sistematis. Skor 3 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, menarik dan belum sistematis. Skor 2 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, kurang menarik dan belum sistematis. Skor 1 jika presentasi dilakukan secara jelas, kurang lengkap, kurang menarik dan belum sistematis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab		<b>Materi:</b> Peran warga negara <b>Pustaka:</b> <i>Samsuri. 2012. Pendidikan Karakter Warga Negara . Surakarta: Pustaka Hanif</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester	menganalisis peranan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes		Tes objektive	<b>Materi:</b> Teori kewarganegaraan <b>Pustaka:</b> <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> Hak dan kewajiban warga negara <b>Pustaka:</b> <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian**: tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).  
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 22:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

