

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengembangan Perangkat Pembelajaran		8720504105			T=4	P=0	ECTS=6.36	0	23 April 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
								Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		CPMK																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang perangkat pembelajaran dalam pendidikan dan pengajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta prosedur pengembangan perangkat pembelajaran. Konsep dasar perangkat pembelajaran, pengembangan tujuan pembelajaran, pengembangan materi ajar, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan asesmen, rencana program pembelajaran termasuk workshop pengembangan perangkat pembelajaran melalui analisis hasil pengamatan dan pengkajian kurikulum. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivistik, diskusi kelompok, tugas proyek dan produk, latihan, dan refleksi.																																								
Pustaka	Utama :																																								
	1. Dick Walter. LounCarey. James O Carey. 2001. The Systematic Desain of Instruction . By Addison Wesley educational publishers Inc. New York. 2. Djamarah Syaiful Bahri. Aswan Zein. 2010 . Strategi Belajar Mengajar . Rineka Cipta. Jakarta. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. Kurikulum 2013 . Jakarta. 4. Komalasari Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstual . PT Refika Aditama. Bandung. Kunandar. 2008. Guru Profesional . PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 5. Kurniasih Imas dan Berlin Sani. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 . Kata Pena. Surabaya. 6. Majid Abdul. 2008. Perencanaan Pembelajaran . PT Remaja Rosdakarya. Bandung. 7. Prastowo Andi. 2014. Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif . Diva Press. Yogyakarta. 8. Pribadi A Benny. 2011. Model Assure . Dian Rakyat. Jakarta. 9. Rohman Muhammad dan Sofan Amri. 2013. Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran . Prestasi Pustaka. Jakarta. 10. Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. 2010. Media Pengajaran. Sinar Baru Algensindo. Bandung. 11. Sanjaya Wina. 2013. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 12. Uno Hamzah B. Dan Satria Koni. 2012. Asesmen Pembelajaran . PT Bumi Aksara. 13. Yamin Martinis dan Maisah. 2010. Standarisasi Kinerja Guru . Gaung Persada (GP). Jakarta. 14. Yamin Martinis. 2012. Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik . Ciputat Mega Mall. Jakarta.																																								
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13	Latihan merumuskan tujuan pembelajaran	1. Latihan merumuskan tujuan pembelajaran 2. Diskusi	Kriteria: 1. Skor 4 jika tugas dikerjakan dengan sangat baik dan akurat 2. Skor 3 jika tugas dikerjakan dengan baik tetapi kurang akurat 3. Skor 2 jika tugas dikerjakan dengan kurang baik dan kurang akurat 4. Skor 1 jika tugas dikerjakan dengan tidak baik dan tidak akurat	Kuliah mimbar, tanya jawab, Presentasi, diskusi, latihan dan refleksi 4 X 50			0%

14	Latihan merumuskan tujuan pembelajaran	1.Latihan merumuskan tujuan pembelajaran 2.Diskusi	Kriteria: 1.Skor 4 jika tugas dikerjakan dengan sangat baik dan akurat 2.Skor 3 jika tugas dikerjakan dengan baik tetapi kurang akurat 3.Skor 2 jika tugas dikerjakan dengan kurang baik dan kurang akurat 4.Skor 1 jika tugas dikerjakan dengan tidak baik dan tidak akurat	Kuliah mimbar, tanya jawab, Presentasi, diskusi, latihan dan refleksi 4 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.