



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																												
Amdal	8420102004		T=2 P=0 ECTS=3.18	8	11 April 2025																																												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
	.....		.....		.....																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																										
CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan materi bahasan analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek yang dikaitkan dengan dampak-dampak yang mungkin terhadap lingkungan berdasarkan kajian peraturan dan peundangan AMDAL																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	1. Soemarwoto, Otto. 2003. Analisis mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta : Gajah Mada University Press 2. _____, Undang-undang Lingkungan Hidup yang sedang Berlaku beserta Peraturan Pemerintah pusat dan Daerah serta Peraturan Menteri yang Menyertainya																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd.																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>1. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran udara  2. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran air  3. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran tanah</p>	<p><b>Kriteria:</b>  1. Skor  2. Rubrik  3.4  4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  5.3  6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  7.2  8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak  9.1  10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)-Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar  2 X 50</p>			0%
2	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>1. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran udara  2. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran air  3. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran tanah</p>	<p><b>Kriteria:</b>  1. Skor  2. Rubrik  3.4  4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  5.3  6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  7.2  8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak  9.1  10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)-Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar  2 X 50</p>			0%

3	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengakaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran udara</li> <li>2. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran air</li> <li>3. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran tanah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor</li> <li>2. Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)-Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar 2 X 50</p>			0%
4	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengakaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>Menjelaskan dampak dari pencemaran lingkungan terhadap perkembangan makhluk hidup</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor</li> <li>2. Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</p>			0%

5	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>Menjelaskan dampak dari pencemaran lingkungan terhadap perkembangan makhluk hidup</p>	<p><b>Kriteria:</b>  1. Skor  2. Rubrik  3.4  4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  5.3  6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  7.2  8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak  9.1  10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar.  2 X 50</p>			0%
6	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>Menjelaskan dampak dari pencemaran lingkungan terhadap perkembangan makhluk hidup</p>	<p><b>Kriteria:</b>  1. Skor  2. Rubrik  3.4  4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  5.3  6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  7.2  8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak  9.1  10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar.  2 X 50</p>			0%

7	<p>Menguasai konsep teoritis bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengakaji dokumentasi- dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural. Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>Menjelaskan dampak dari pencemaran lingkungan terhadap perkembangan makhluk hidup</p>	<p><b>Kriteria:</b>  1. Skor  2. Rubrik  3.4  4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  5.3  6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun  7.2  8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak  9.1  10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar.  2 X 50</p>			0%
8	<p>UTS (Ujian Tengah Semester)</p>	<p>1. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran udara  2. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran air  3. menjelaskan tentang bahan dan sumber dari pencemaran tanah  4. Menjelaskan dampak dari pencemaran lingkungan terhadap perkembangan makhluk hidup</p>	<p><b>Kriteria:</b>  Skor masing- masing nomor 2</p>	<p>kerja individu  2 X 50</p>			0%

9	<p>Memanfaatkan IPTEKS dalam bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>2. menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>3. menganalisis bahan pencemaran udara</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor</li> <li>2. Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar.</p> <p>2 X 50</p>			0%
10	<p>Memanfaatkan IPTEKS dalam bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengkaji dokumentasi-dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>2. menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>3. menganalisis bahan pencemaran udara</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor</li> <li>2. Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar.</p> <p>2 X 50</p>			0%

11	<p>Memanfaatkan IPTEKS dalam bidang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) baik mengakaji dokumentasi atau peraturan dan perundangan tentang AMDAL, maupun merancang suatu proyek serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>2.menganalisis bahan pencemaran udara</li> <li>3.menganalisis bahan pencemaran udara</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor</li> <li>2.Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10.Bahan kajian tidak sesuai tema</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</p>			0%
12	<p>Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan cara menanggulangi pencemaran lingkungan</li> <li>2.mempresentasikan analisis dampak lingkungan dari hasil kajian jurnal terbaru dan mengkomunikasikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor</li> <li>2.Rubrik</li> <li>3.4</li> <li>4.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>5.3</li> <li>6.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</li> <li>7.2</li> <li>8.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</li> <li>9.1</li> <li>10.Bahan kajian tidak sesuai tema</li> <li>11.Skor</li> <li>12.Rubrik</li> <li>13.4</li> <li>14.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan</li> </ol>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</p>			0%

			<p>penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>15.3</p> <p>16.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>17.2</p> <p>18.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>19.1</p> <p>20.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>			
13	Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.	<p>1..menjelaskan cara menanggulangi pencemaran lingkungan</p> <p>2.mempresentasikan analisis dampak lingkungan dari hasil kajian jurnal terbaru dan mengkomunikasikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Skor</p> <p>2.Rubrik</p> <p>3.4</p> <p>4.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</p> <p>5.3</p> <p>6.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat,dan jelas sesuai makalah yang disusun</p> <p>7.2</p> <p>8.Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari</p>	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		0%

			<p>kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</p> <p>9.1</p> <p>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p> <p>11. Skor</p> <p>12. Rubrik</p> <p>13.4</p> <p>14. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>15.3</p> <p>16. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>17.2</p> <p>18. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>19.1</p> <p>20. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>			
14	Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.	<p>1. menjelaskan cara menanggulangi pencemaran lingkungan</p> <p>2. mempresentasikan analisis dampak lingkungan dari hasil kajian jurnal terbaru dan mengkomunikasikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor</p> <p>2. Rubrik</p> <p>3.4</p> <p>4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</p> <p>5.3</p> <p>6. Bahan kajian yang ditulis sesuai</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar.</p> <p>2 X 50</p>		0%

			<p>dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun</p> <p>7.2</p> <p>8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak</p> <p>9.1</p> <p>10. Bahan kajian tidak sesuai tema</p> <p>11. Skor</p> <p>12. Rubrik</p> <p>13.4</p> <p>14. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>15.3</p> <p>16. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>17.2</p> <p>18. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>19.1</p> <p>20. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>			
15	Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan	1. menjelaskan cara menanggulangi	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor</p> <p>2. Rubrik</p>	Pendekatan pembelajaran berpusat pada		0%

	<p>petunjuk dalam memilih alternative solusi. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.</p>	<p>pencemaran lingkungan 2. mempresentasikan analisis dampak lingkungan dari hasil kajian jurnal terbaru dan mengkomunikasikan</p>	<p>3.4 4. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari sudah update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun 5.3 6. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun secara rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat singkat, dan jelas sesuai makalah yang disusun 7.2 8. Bahan kajian yang ditulis sesuai dengan tema, literatur yang dicari kurang update, makalah disusun tidak rapi dan terstruktur, ppt yang dibuat terlalu banyak 9.1 10. Bahan kajian tidak sesuai tema 11. Skor 12. Rubrik 13.4 14. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 15.3 16. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 17.2 18. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 19.1 20. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut</p>	<p>mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

			dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan				
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.