Kode Dokumen

UNESA

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Sains

MATA KULIAH (N	NK)		KODE			R	umpui	n MK				ВОВ	OT (s	ks)		SEMES	TER	To Pe	jl enyusuna
KKN Proyek indr	enden Pengemba	angan	100000407	8								T=4	P=0	ECTS=	6.36		5	27	Oktober
OTORISASI			Pengemba	ng RP	S					Ko	Koordinator RMK				Koordir	nator Pr	ogran	n Studi	
			ТІМ МВКМ							TIN	и мвн	ΚM							
Model Pembelajaran	Project Based I	Learnin	g							•									
Capaian	CPL-PRODI ya	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
Pembelajaran (CP)	Capaian Pemb	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	bermit kemit menji dan b	pu mengem asyarakat, b raan, keseta unjung asas i perbasis indik	erbang Iraan, nusya ator kii	jsa, be dan l warah nerja e	ernega kebers untuk fektif k	ara, da amaa mufak dan efi	an ker n; ker at dal sien.	najuan penting am set	pera an n iap pe	dabar asiona engam	n berd al dan nbilan	lasark n dae keput	an asas rah; sali usan; ter	lega ng m encar	litas, kej engharg na; dapat	elasan ai dan dipertai	tujuan meng nggun	dan has untungka gjawabka
	CPMK - 2	PMK - 2 Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam mengembangkan perangkat studi/studi/proyek Independe dengan mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. PMK - 3 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilm																	
	Of MIK-0	penge	etahuan dan erapkan nilai l	tekno	ologi d	lalam	meng	embai	ngkan	perar	ngkat	studi/							
	CPMK - 4	pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidal tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.																	
	Matrik CPL - C	PMK																	
	Matrik CPMK ;	nada K	CPMK-2 CPMK-3 CPMK-4	akhir	tian t	ahan	an he	lajar (Sub-	ЭРМИ	0								
	matrix or mix		Cinampaan	uniii	tiup t	шпар	un be	iajai	Cub	J1 1VII	\)								
			CPMK								N	/linggu	Ke						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CI	PMK-1																
		CI	PMK-2																
		CI	PMK-3																
		CI	PMK-4																
Deskripsi Singkat MK	KKNT Proyek Ir untuk mengemb bukan lokasi K mengembangka komunitas pemu	angkan KN ya n proye	n sebuah pro ng ditetapka ek usaha ek	yek be n Une onomi	erdasa esa, m	rkan t iisalny	opik s a (a)	osial i meng	ertenti jemba	u, bai ngkan	k yan bant	g telal tuan b	h dirir belaja	ntis maup r untuk	oun b anak-	aru yang anak be	dilaksa erkebutu	anakar han k	n di daer husus, (
Pustaka	Utama :																		
	Kampus Unesa. 2020. F Pendidil	Merde 2020. F Panduar kan dan	dkk. 2020. F eka. Jakarta: Pedoman per n Penyeleng n Kebudayaa dikan Tinggi.	Direkt ngemb garaaa n. Pe	orat Je angan n Mer raturar	endera dan I deka n Men	al Pen mplem Belaja teri Pe	didika entas r-Kam ndidik	n Ting i Kurik pus M an, Ke	gi Ker ulum erdek buday	mente Merde a. Jal /aan,	erian P eka Be karta: Riset,	endid elajar Direk dan 1	ikan, Ke dan Kam torat Jer eknologi	buday pus M nderal Nom	raan, Ris Merdeka. Pendidi or 3 Tah	set, dan Suraba ikan Tin un 2020	Tekno aya: U aggi K	ologi. Ť nesa ementeria
	Pendukung :																		

Dosen Pengampu

SITI NURUL HIDAYATI AHMAD QOSYIM Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	F	Penilaian	Metode P Penugasa	embelajaran, Pembelajaran, In Mahasiswa, nasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	,	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi dan mengusasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.	1. Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen 2. Mampu Menyusun pengembangan perangkat studi/proyek independen yang sesuai dengan lingkungan (mitra kegiatan)	Kriteria: 1.* Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. 2.Rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan Metode Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat studi/proyek Independen. [P: 1 mg x (4 sks x 170")]		Materi: 1. Studi/proyek Independen 2. Pengembangan perangkat Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Rebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.	3%

	J					ı	
2	Mampu mengidentifikasi	1. Mampu	Kriteria:	Bentuk		Materi: 1.	3%
	dan menguasai dasar hukum dalam	mengidentifikasi dasar hukum	 1.* Kebenaran, 	Pembelajaran:		Studi/proyek	
	mengembangkan	dalam	kelengkapan, dan	Praktik lapangan		Independen 2.	
	perangkat studi/proyek	mengembangkan	relevansi dasar			Pengembangan	
	Independen	perangkat studi/proyek	hukum yang	Metode		perangkat	
	berdasarkan asas legalitas.	Independen 2.	digunakan. *	Pembelajaran:		Pustaka:	
	legalitas.	Mampu	Kelengkapan unsur	 Pembelajaran 		Junaidi, Aris dkk.	
		Menyusun	rencana program.	berdasar		2020. Panduan	
		pengembangan	2.Rubrik holistik	kasus/masalah		Penyusunan	
		perangkat studi/proyek		 Pembelajaran 		Kurikulum	
		independen yang	Bentuk Penilaian :	berdasar proyek		Pendidikan Tinggi	
		sesuai dengan	Penilaian Hasil Project /			00	
		lingkungan (mitra	Penilaian Produk,	Penugasan		di Era Industri 4.0	
		kegiatan)	Penilaian Portofolio	Mahasiswa:		untuk Mendukung	
				Mengembangkan		Merdeka Belajar-	
				perangkat		Kampus Merdeka.	
				studi/proyek		Jakarta: Direktorat	
				Independen.		Jenderal	
				rp 4 (4)		Pendidikan Tinggi	
				[P: 1mg x (4 sks		Kementerian	
				x 170")]			
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi. Tim	
						Unesa. 2020.	
						Pedoman	
						pengembangan	
						dan Implementasi	
						Kurikulum	
						Merdeka Belajar	
						,	
						dan Kampus	
						Merdeka.	
						Surabaya: Unesa	
						2020.	
						Panduan	
						Penyelenggaraaan	
						Merdeka Belajar-	
						Kampus Merdeka.	
						•	
						Jakarta: Direktorat	
						Jenderal	
						Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan dan	
						Kebudayaan.	
						Peraturan Menteri	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						·	
						Teknologi Nomor	
						3 Tahun 2020	
						tentang Standar	
						Nasional	
						Pendidikan Tinggi.	
						Peraturan	
						Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang	
						Kerangka	
						Kualifikasi	
						Nasional	
						Indonesia.	
<u> </u>	<u>l</u>		<u> </u>	1	L		

3	Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma	Mampu mengidentifikasi	Kriteria: • Kebenaran,	Bentuk Pembelajaran:	Materi: 1. Studi/proyek	3%
	dalam mengembangkan	norma dalam	kelengkapan, dan	Pembelajaran: Praktik lapangan	Independen 2.	
	perangkat studi/proyek	mengembangkan	kelengkapan, dan relevansi norma yang	Frantin lapanyan	Pengembangan	
	Independen secara berdasarkan asas	perangkat studi/proyek	digunakan. • Kelengkapan unsur	Metode	perangkat	
	kemitraan, kesetaraan,	Independen 2.	rencana program	Pembelajaran:	Pustaka:	
	dan kebersamaan;	Mampu	Tomana program	Pembelajaran	Junaidi, Aris dkk.	
	kepentingan nasional dan daerah; saling	menyusun pengembangan	Bentuk Penilaian :	berdasar	2020. Panduan	
	menghargai dan	perangkat	Aktifitas Partisipasif,	kasus/masalah	Penyusunan	
	menguntungkan.	program	Penilaian Portofolio,	 Pembelajaran 	Kurikulum	
		studi/proyek independen yang	Praktik / Unjuk Kerja	berdasar proyek	Pendidikan Tinggi	
		sesuai dengan		D	di Era Industri 4.0	
		lingkungan (mitra kegiatan)		Penugasan Mahasiswa:	untuk Mendukung	
		Regiatari)		Mengembangkan	Merdeka Belajar-	
				perangkat	Kampus Merdeka.	
				program	Jakarta: Direktorat	
				Studi/proyek	Jenderal	
				Independen.		
				[P: 1mg x (4 sks	Pendidikan Tinggi Kementerian	
				x 170")]		
				-	Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi. Tim Unesa. 2020.	
					Pedoman	
					pengembangan	
					dan Implementasi	
					Kurikulum	
					Merdeka Belajar	
					dan Kampus	
					Merdeka.	
					Surabaya: Unesa	
					2020.	
					Panduan	
					Penyelenggaraaan	
					Merdeka Belajar-	
					Kampus Merdeka.	
					Jakarta: Direktorat	
					Jenderal	
					Pendidikan Tinggi	
					Kementerian	
					Pendidikan dan	
					Kebudayaan.	
					Peraturan Menteri	
					Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi Nomor	
					3 Tahun 2020	
					tentang Standar	
					Nasional	
					Pendidikan Tinggi.	
					Peraturan	
					Presiden Nomor 8	
					Tahun 212 tentang	
					Kerangka	
					Kualifikasi	
					Nasional	
				1	Indonesia.	

	7		T			1
4	Mampu mengidentifikasi	1. Mampu	Kriteria:	Bentuk	Materi: 1.	5%
	dan menguasai norma	mengidentifikasi	 Kebenaran, 	Pembelajaran:	Studi/proyek	
	dalam mengembangkan perangkat studi/proyek	norma dalam mengembangkan	kelengkapan, dan	Praktik lapangan	Independen 2	2.
	Independen secara	perangkat	relevansi norma yang digunakan. •		Pengembang	an
	berdasarkan asas	studi/proyek	Kelengkapan unsur	Metode	perangkat	
	kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan;	Independen 2. Mampu	rencana program	Pembelajaran:	Pustaka:	
	kepentingan nasional	menyusun		 Pembelajaran 	Junaidi, Aris	dkk.
	dan daerah; saling	pengembangan	Bentuk Penilaian :	berdasar	2020. Pandua	an
	menghargai dan	perangkat	Penilaian Portofolio,	kasus/masalah	Penyusunan	
	menguntungkan.	program studi/proyek	Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran	Kurikulum	
		independen yang		berdasar proyek	Pendidikan T	inaai
		sesuai dengan		D	di Era Industi	
		lingkungan (mitra		Penugasan		
		kegiatan)		Mahasiswa: Mengembangkan	untuk Mendu	o .
				perangkat	Merdeka Bela	*
				program	Kampus Mere	
				Studi/proyek	Jakarta: Direi	ktorat
				Independen.	Jenderal	
				[P: 1mg x (4 sks	Pendidikan T	ïnggi
				x 170")]	Kementerian	
				- /3	Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi. 1	Tim .
					Unesa. 2020.	
					Pedoman	
						an .
					pengembang	
					dan Impleme	ntası
					Kurikulum	
					Merdeka Bela	ajar
					dan Kampus	
					Merdeka.	
					Surabaya: Ur	nesa
					2020.	
					Panduan	
					Penyelengga	raaan
					Merdeka Bela	
					Kampus Merc	-
					Jakarta: Direi	
					Jenderal	Noral
						inaai
					Pendidikan T	ırıyyı
					Kementerian	
					Pendidikan d	
					Kebudayaan.	
					Peraturan Me	enteri
					Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi No	mor
					3 Tahun 2020)
					tentang Stand	
					Nasional	
					Pendidikan T	inaai
					Peraturan	"'99'·
						mar 0
					Presiden Nor	
					Tahun 212 te	ntang
					Kerangka	
					Kualifikasi	
					Nasional	
					Indonesia.	
L						

5	Mampu mencari dan mengumpulkan	a. Mampu mencari dan	Kriteria: • Kebenaran,	Bentuk Pombolojaran:	Materi: 1.	5%
	referensi terkait	mengumpulkan	kelengkanan dan	Pembelajaran:	Studi/proyek	
	pengembangan	referensi untuk	kelengkapan, dan relevansi referensi yang	Praktik lapangan	Independen 2.	
	program untuk	bahan	l digunakan. •	Matada	Pengembangan	
	mengembangkan	pengembangan	Kelengkapan unsur	Metode	perangkat	
	perangkat studi/proyek independen dan	perangkat studi/proyek	rencana program	Pembelajaran:	Pustaka:	
	berdasarkan asas	independen. b.	Dantuk Danit-t	Pembelajaran	Junaidi, Aris dkk.	
	kejelasan tujuan dan	Mengembangkan	Bentuk Penilaian :	berdasar	2020. Panduan	
	hasil.	perangkat	Aktifitas Partisipasif	kasus/masalah	Penyusunan	
		berdasarkan		 Pembelajaran 	Kurikulum	
		referensi dan kebutuhan		berdasar proyek		
		studi/proyek		Penugasan	Pendidikan Tinggi	
		independen yang		Mahasiswa:	di Era Industri 4.0	
		akan		Mengembangkan	untuk Mendukung	
		dikembangkan di masyarakat atau		perangkat	Merdeka Belajar-	
		mitra kegiatan.		studi/proyek	Kampus Merdeka.	
		mila noglatam		independen.	Jakarta: Direktorat	
				[P: 1mg x (4 sks	Jenderal	
				x 170")]		
				-	Pendidikan Tinggi	
					Kementerian	
					Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi. Tim	
					Unesa. 2020.	
					Pedoman	
					pengembangan	
					dan Implementasi	
					Kurikulum	
					Merdeka Belajar	
					dan Kampus	
					Merdeka.	
					Surabaya: Unesa	
					2020.	
					Panduan	
					Penyelenggaraaan	
					Merdeka Belajar-	
					Kampus Merdeka.	
					Jakarta: Direktorat	
					Jenderal	
					Pendidikan Tinggi	
					Kementerian	
					Pendidikan dan	
					Kebudayaan.	
					Peraturan Menteri	
					Pendidikan.	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi Nomor	
					3 Tahun 2020	
					tentang Standar	
					Nasional	
					Pendidikan Tinggi.	
					Peraturan	
					Presiden Nomor 8	
					Tahun 212 tentang	
					Kerangka	
					Kualifikasi	
					Nasional	
1					Indonesia.	
					muonesid.	

6	Mampu mencari dan	a. Mampų	Kriteria:	Bentuk	 Materi: 1.	5%
	mengumpulkan	mencari dan	 Kebenaran, 	Pembelajaran:	Studi/proyek	
i l	referensi terkait pengembangan	mengumpulkan referensi untuk	kelengkapan, dan relevansi referensi yang	Praktik lapangan	Independen 2.	
	program untuk	bahan	digunakan.		Pengembangan	
	mengembangkan	pengembangan	Kelengkapan unsur	Metode	perangkat	
	perangkat studi/proyek independen dan	perangkat studi/proyek	rencana program	Pembelajaran:	Pustaka:	
	berdasarkan asas	independen. b.	Pontuk Ponilaian	Pembelajaran	Junaidi, Aris dkk.	
	kejelasan tujuan dan	Mengembangkan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif,	berdasar	2020. Panduan	
	hasil.	perangkat berdasarkan	Praktik / Unjuk Kerja	kasus/masalah • Pembelajaran	Penyusunan	
		referensi dan	Traktik / Orijuk Kerja	berdasar proyek	Kurikulum	
		kebutuhan		Penugasan	Pendidikan Tinggi	
		studi/proyek independen yang		Mahasiswa:	di Era Industri 4.0	
		akan		Mengembangkan	untuk Mendukung	
		dikembangkan di		perangkat	Merdeka Belajar-	
		masyarakat atau mitra kegiatan.		studi/proyek	Kampus Merdeka.	
		mira nogiatam		independen.	Jakarta: Direktorat	
				[P: 1mg x (4 sks	Jenderal	
				x 170")]	Pendidikan Tinggi	
				-	Kementerian	
					Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi. Tim	
					Unesa. 2020.	
					Pedoman	
					pengembangan	
					dan Implementasi	
					Kurikulum	
					Merdeka Belajar	
					dan Kampus	
					Merdeka.	
					Surabaya: Unesa	
					2020.	
					Panduan	
					Penyelenggaraaan	
					Merdeka Belajar-	
					Kampus Merdeka.	
					Jakarta: Direktorat	
					Jenderal	
					Pendidikan Tinggi	
					Kementerian	
					Pendidikan dan	
					Kebudayaan.	
					Peraturan Menteri	
l					Pendidikan,	
					Kebudayaan,	
					Riset, dan	
					Teknologi Nomor	
					3 Tahun 2020	
					tentang Standar	
					Nasional	
					Pendidikan Tinggi.	
					Peraturan	
					Presiden Nomor 8	
					Tahun 212 tentang	
					Kerangka	
					•	
					Kualifikasi	
					Nasional	
					Indonesia.	

7	Mamau marassi dan	o Mome::	Kuitauia.	Dantul		Mataria 1	40/
′	Mampu mencari dan mengumpulkan	a. Mampu mencari dan	Kriteria: • Kebenaran,	Bentuk Pembelajaran:		Materi: 1. Studi/proyek	4%
	referensi terkait	mengumpulkan	kelengkapan, dan	Praktik lapangan		Independen 2.	
	pengembangan program untuk	referensi untuk bahan	relevansi referensi yang	. rantin lapangan		Pengembangan	
	mengembangkan	pengembangan	digunakan. • Kelengkapan unsur	Metode		perangkat	
	perangkat studi/proyek independen dan	perangkat	rencana program	Pembelajaran:		Pustaka:	
	berdasarkan asas	studi/proyek independen. b.		 Pembelajaran 		Junaidi, Aris dkk.	
	kejelasan tujuan dan	Mengembangkan	Bentuk Penilaian :	berdasar		2020. Panduan	
	hasil.	perangkat	Penilaian Portofolio,	kasus/masalah		Penyusunan	
		berdasarkan referensi dan	Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran		Kurikulum	
		kebutuhan		berdasar proyek Penugasan		Pendidikan Tinggi	
		studi/proyek independen yang		Mahasiswa:		di Era Industri 4.0	
		akan		Mengembangkan		untuk Mendukung	
		dikembangkan di masyarakat atau		perangkat		Merdeka Belajar-	
		masyarakat atau mitra kegiatan.		studi/proyek		Kampus Merdeka.	
		mira Rogiatan.		independen.		Jakarta: Direktorat	
				[P: 1mg x (4 sks		Jenderal	
				x 170")]		Pendidikan Tinggi	
				-		Kementerian	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi. Tim	
						Unesa. 2020.	
						Pedoman	
						pengembangan	
						dan Implementasi	
						Kurikulum	
						Merdeka Belajar	
						dan Kampus	
						Merdeka.	
						Surabaya: Unesa 2020.	
						Panduan	
						Penyelenggaraaan	
						Merdeka Belajar-	
						Kampus Merdeka.	
						Jakarta: Direktorat	
						Jenderal	
						Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan dan	
						Kebudayaan.	
						Peraturan Menteri	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi Nomor	
						3 Tahun 2020	
						tentang Standar	
						Nasional	
						Pendidikan Tinggi.	
						Peraturan	
						Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang	
						Kerangka	
						Kualifikasi	
						Nasional	
						Indonesia.	
8	Ujian Tengah Semester						20%
•	(UTS)		Bentuk Penilaian :				_0 /0
			Penilaian Hasil Project /				
			Penilaian Produk				
	l		1	I .	l		

9	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	a. Mampu menentukan referensi yang akan digunakan. b. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat atau mitra kegiatan. c. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi.	Kriteria: * Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi sosialiasi rancangan program yang digunakan. * Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rancangan program yang disusun. Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan Metode Pembelajaran: • Pembelajaran berdasar kasus/masalah • Pembelajaran berdasar proyek Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat sosialisasi studi/proyek Independen. [P: 1mg x (4 sks x 170")]	2 x 50	Materi: 1. Studi/proyek Independen 2. Pengembangan perangkat Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
1						Teknologi. Tim Unesa. 2020.	
						pengembangan dan Implementasi	
						Merdeka Belajar	
						Merdeka. Surabaya: Unesa	
						Panduan	
						Merdeka Belajar- Kampus Merdeka.	
						Kementerian Pendidikan dan	
						Kebudayaan. Peraturan Menteri	
						Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan	
						Teknologi Nomor 3 Tahun 2020	
						tentang Standar Nasional	
						Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang Kerangka	
						Kualifikasi Nasional	
						Indonesia.	

10	Mampu menyusun	a. Mampu	Kriteria:	Bentuk		Materi: 1.	5%
	materi sosialisasi	menentukan	* Kebenaran,	Pembelajaran:	2 x 50	Studi/proyek	0,0
	pengembangan studi/proyek	referensi yang akan digunakan.	kelengkapan, dan	Praktik lapangan		Independen 2.	
	Independen dan	b. Mampu	relevansi materi sosialiasi rancangan			Pengembangan	
	berdasarkan asas	menentukan	program yang	Metode		perangkat	
	terencana; dapat dipertanggungjawabkan;	materi sosialisasi yang akan	digunakan. *	Pembelajaran:		Pustaka:	
	dan berbasis indikator	disampaikan	Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan,	Pembelajaran		Junaidi, Aris dkk.	
	kinerja efektif dan	kepada	berbasis kineria efektif.	berdasar		2020. Panduan	
	efisien.	masyarakat atau mitra kegiatan	dan kinerja efisien pada	kasus/masalah • Pembelajaran		Penyusunan	
		c. Mampu	rancangan program yang disusun.	berdasar proyek		Kurikulum	
		menentukan cara	, and a second	berdasar proyer		Pendidikan Tinggi	
		penyampaian materi	Bentuk Penilaian :	Penugasan		di Era Industri 4.0	
		sosialisasi.	Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa:		untuk Mendukung	
				Mengembangkan		Merdeka Belajar-	
				perangkat		Kampus Merdeka.	
				sosialisasi		Jakarta: Direktorat	
				studi/proyek		Jenderal	
				Independen.		Pendidikan Tinggi	
				[P: 1mg x (4 sks		Kementerian	
				x 170")]		Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi. Tim	
						Unesa. 2020.	
						Pedoman	
						pengembangan	
						dan Implementasi	
						Kurikulum	
						Merdeka Belajar	
						,	
						dan Kampus	
						Merdeka.	
						Surabaya: Unesa	
						2020.	
						Panduan	
						Penyelenggaraaan	
						Merdeka Belajar-	
						Kampus Merdeka.	
						Jakarta: Direktorat	
						Jenderal	
						Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan dan	
						Kebudayaan.	
						Peraturan Menteri	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi Nomor	
						3 Tahun 2020	
						tentang Standar	
						Nasional	
						Pendidikan Tinggi.	
						Peraturan	
						Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang	
						Kerangka	
						Kualifikasi	
						Nasional	
						Indonesia.	
						doriooid.	

	T		Table 1			1	
11	Mampu menyusun materi edukasi	a. Mampu menentukan	Kriteria:	Bentuk	0 50	Materi: 1.	3%
	pengembangan	referensi yang	* Kebenaran, kelengkapan, dan	Pembelajaran:	2 x 50	Studi/proyek	
	pengembangan studi/proyek	referensi yang akan digunakan	relevansi materi edukasi	Praktik lapangan		Independen 2. Pengembangan	
	Independen berdasarkan asas	b. Mampu menentukan	perancangan program	Metode		0 0	
	terencana; dapat	materi sosialisasi	studi/proyek Independen yang digunakan. *	Pembelajaran:		perangkat	
	dipertanggungjawabkan:	yang akan	Keterterapan asas dapat	Pembelajaran		Pustaka:	
	dan berbasis indikator	disampaikan	dipertanggungjawabkan,	berdasar		Junaidi, Aris dkk.	
	kinerja efektif dan efisien.	kepada	berbasis kinerja efektif,	kasus/masalah		2020. Panduan	
	elisieri.	masyarakat atau mitra kegiatan c.	dan kinerja efisien pada	Pembelajaran		Penyusunan	
		Mampu ~	rangangan program yang disusun.	berdasar proyek		Kurikulum	
		menentukan cara	, and areas and	Penugasan		Pendidikan Tinggi	
		penyampaian materi sosialisasi	Bentuk Penilaian :	Mahasiswa:		di Era Industri 4.0	
		materi sosialisasi	Aktifitas Partisipasif,	Mengembangkan		untuk Mendukung	
			Praktik / Unjuk Kerja	perangkat		Merdeka Belajar-	
				studi/proyek		Kampus Merdeka.	
				Independen.			
				P: 1mg x (4 sks		Jakarta: Direktorat	
				x 170")]		Jenderal	
				- '4		Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi. Tim	
						Unesa. 2020.	
						Pedoman	
						pengembangan	
						, ,	
						dan Implementasi	
						Kurikulum	
						Merdeka Belajar	
						dan Kampus	
						Merdeka.	
						Surabaya: Unesa	
						2020.	
						Panduan	
						Penyelenggaraaan	
						Merdeka Belajar-	
						Kampus Merdeka.	
						Jakarta: Direktorat	
						Jenderal	
						Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan dan	
						Kebudayaan.	
						Peraturan Menteri	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						· ·	
						Teknologi Nomor	
						3 Tahun 2020	
						tentang Standar	
						Nasional	
						Pendidikan Tinggi.	
						Peraturan	
						Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang	
						Kerangka	
						Kualifikasi	
						Nasional	
						Indonesia.	

10	Mamana	- Manager	IZ-dad	Dental		Materia	00/
12	Mampu menyusun materi edukasi	a. Mampu menentukan	Kriteria: * Kebenaran,	Bentuk Pembelajaran:	2 x 50	Materi: 1. Studi/proyek	3%
	pengembangan	referensi yang	kelengkapan, dan	Praktik lapangan	2 X 30	Independen 2.	
	studi/proyek Independen	akan digunakan b. Mampu	relevansi materi edukasi	r rantin rapangan		Pengembangan	
	berdasarkan asas	menentukan	perancangan program studi/proyek Independen	Metode		perangkat	
	terencana; dapat	materi sosialisasi	yang digunakan. *	Pembelajaran:		Pustaka:	
	dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator	yang akan disampaikan	Keterterapan asas dapat	 Pembelajaran 		Junaidi, Aris dkk.	
	kinerja efektif dan	kepada	dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif,	berdasar		2020. Panduan	
	efisien.	masyarakat atau	dan kinerja efisien pada	kasus/masalah		Penyusunan	
		mitra kegiatan c. Mampu	rangangan program	Pembelajaran		Kurikulum	
		menentukan cara	yang disusun.	berdasar proyek		Pendidikan Tinggi	
		penyampaian	Bentuk Penilaian :	Penugasan Mahasiswa:		di Era Industri 4.0	
		materi sosialisasi	Aktifitas Partisipasif	Mengembangkan		untuk Mendukung	
				perangkat		Merdeka Belajar-	
				studi/proyek		Kampus Merdeka.	
				Independen.		Jakarta: Direktorat	
				[P: 1mg x (4 sks		Jenderal	
				x 170")]		Pendidikan Tinggi	
				-		Kementerian	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi. Tim	
						Unesa. 2020.	
						Pedoman ,	
						pengembangan	
						dan Implementasi	
						Kurikulum	
						Merdeka Belajar	
						dan Kampus	
						Merdeka.	
						Surabaya: Unesa	
						2020.	
						Panduan	
						Penyelenggaraaan	
						Merdeka Belajar-	
						Kampus Merdeka.	
						Jakarta: Direktorat	
						Jenderal	
						Pendidikan Tinggi	
						Kementerian	
						Pendidikan dan	
						Kebudayaan.	
						Peraturan Menteri	
						Pendidikan,	
						Kebudayaan,	
						Riset, dan	
						Teknologi Nomor	
						3 Tahun 2020	
						tentang Standar	
						Nasional	
						Pendidikan Tinggi.	
						Peraturan	
						Presiden Nomor 8	
						Tahun 212 tentang	
						Kerangka	
						Kualifikasi	
						Nasional	
						Indonesia.	

Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional	me pe inc kej da me me mi mi	ampu memanfaatkan TEKS dalam engembangkan strangkat studi/proyek dependen untuk epentingan nasional in daerah; serta enjunjung asas; enjunjung asas usyawarah untuk ufakat dalam setiap engambilan keputusan.	a. Mampu mengembangkan perangkat studi/proyek independen dengan cara memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni. b. Mampu mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk mengambil keputusan yang didasarkan pada asas musyawarah untuk mufakat	Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan.* Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan Metode Pembelajaran: • Pembelajaran berdasar kasus/masalah • Pembelajaran berdasar proyek Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat studi/proyek Independen. [P: 1mg x (4 sks x 170")]	3 x 50	Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi	3%
--	--	---	---	--	---	--------	--	----

Mampu memandinakan Mampu memandinakan me								
(ÚAS) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project /	15	IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap	mengembangkan perangkat studi/proyek independen dengan cara memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni. b. Mampu mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk mengambil keputusan yang didasarkan pada asas musyawarah	Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum,	Pembelajaran: Praktik lapangan Metode Pembelajaran: • Pembelajaran berdasar kasus/masalah • Pembelajaran berdasar proyek Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat studi/proyek Independen. [P: 1mg x (4 sks	3 x 50	Studi/proyek Independen 2. Pengembangan perangkat Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jendidikan, Kebudayaan, Riiset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa. Surabaya: Unesa. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa. Surabaya: Unesa. Surabaya: Unesa. Pendidikan, Kebudayaan, Riiset, dan Teknologi Nomoral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Rebudayaan, Riiset, dan Teknologi Nomoral Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomoral Tahun 212 tentang Kaualifikasi Nasional	0%
remiaian riouuk	16							30%

Rekan Persentase Evaluasi · Project Based Learning

nek	Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning				
No	Evaluasi	Persentase			
1.	Aktifitas Partisipasif	26.5%			
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53%			
3.	Penilaian Portofolio	7%			
4.	Penilaian Praktikum	2%			
5.	Praktik / Unjuk Kerja	11.5%			
		100%			

- Catatan
 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses
 - pembelajaran.

 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Oktober 2025 Jam 00:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa