



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	8420102095		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	9 Juli 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pengembangan kompetensi pedagogic calon guru Pendidikan IPA melalui identifikasi permasalahan-permasalahan pembelajaran, perencanaan perbaikan pembelajaran, penyusunan Proposal PTK, pelaksanaan PTK, penyusunan Laporan PTK, dan artikel ilmiah.																
Pustaka	Utama :																
	1. Tim Unesa. 2014. Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG): Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Direktorat PSMP. 2. Hullet, Elwyn C. 2008. Action Research in the Classroom. USA: Eastern New Mexico University Printing.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Martini, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd.																
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mengambil keputusan strategis terhadap permasalahan-permasalahan pembelajaran di kelas.	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah, akar penyebab masalah, dan hipotesis tindakan dari sebuah artikel ilmiah tentang PTK. Menuliskan prosedur PTK. Menuliskan hasil dari PTK. 		Informasi dan Diskusi 2 X 50			0%
2	Mengambil keputusan strategis terhadap permasalahan-permasalahan pembelajaran di kelas.	- Melaksanakan observasi lapangan (ke sekolah). - Mendeskripsikan masalah di kelas. - Mendeskripsikan akar penyebab masalah. - Menuliskan rencana hipotesis tindakan.	Kriteria: Lampiran 2	Penugasan 2 X 50			0%
3	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu penelusuran referensi/kajian teori terkait strategi, metode, pendekatan, atau model pembelajaran. Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> Merumuskan masalah PTK dari hasil observasi lapangan. Menuliskan tujuan dan manfaat PTK. Menuliskan definisi operasional variabel 	Kriteria: Lampiran 3	Diskusi dan Penugasan 2 X 50			0%
4	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu penelusuran referensi/kajian teori terkait strategi, metode, pendekatan, atau model pembelajaran. Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> Menuliskan kerangka teoritis. Menuliskan metode penelitian atau langkah-langkah PTK. 	Kriteria: Lampiran 3	Diskusi dan Penugasan 2 X 50			0%
5	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu penelusuran referensi/kajian teori terkait strategi, metode, pendekatan, atau model pembelajaran. Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	Mempresentasikan Proposal PTK	Kriteria: Lampiran 4	Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
6	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran.	Mempresentasikan Proposal PTK	Kriteria: Lampiran 4	Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
7			Kriteria: Lampiran 3	2 X 50			0%
8	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran.	Melaksanakan PTK di lapangan	Kriteria: Lampiran 5	Penugasan 2 X 50			0%
9	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran.	Melaksanakan PTK di lapangan	Kriteria: Lampiran 5	Penugasan 2 X 50			0%
10	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran.	Melaksanakan PTK di lapangan	Kriteria: Lampiran 5	Penugasan 2 X 50			0%
11	Menguasai langkah-langkah PTK untuk perbaikan pembelajaran.	Melaksanakan PTK di lapangan	Kriteria: Lampiran 5	Penugasan 2 X 50			0%
12	Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> Menulis Laporan PTK Menulis artikel ilmiah 	Kriteria: 1.Lampiran 6 2.Lampiran 7	Penugasan dan Diskusi 2 X 50			0%
13	Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> Menulis Laporan PTK Menulis artikel ilmiah 	Kriteria: 1.Lampiran 6 2.Lampiran 7	Penugasan dan Diskusi 2 X 50			0%
14	Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	Mempresentasikan Laporan PTK	Kriteria: Lampiran 4	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

15	Bertanggungjawab pada tugas penyusunan proposal, laporan PTK, dan artikel ilmiah.	Mempresentasikan Laporan PTK	Kriteria: Lampiran 4	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.