



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pembelajaran Inovatif I	8420103107		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	7 Juli 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kajian model-model pembelajaran meliputi model pembelajaran presentasi, pembelajaran bermakna (meaningful learning), pembelajaran langsung (Direct Instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), dan pembelajaran diskusi (discussion model of learning). Selain itu, pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, SETS, Digital, Blended Learning, Neurosains, serta strategi-strategi belajar (learning strategies) juga dikaji pada mata kuliah ini. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa yang berorientasi pada tiap-tiap model dan strategi pembelajaran. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																
	1. Arends, Richard I . 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin . 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya . Surabaya: University Press 3. Nur, Mohamad . 2000. Strategi-strategi Belajar . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman . 2000. Pembelajaran Langsung . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Tuitut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	<p>Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMembuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMelakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan karakteristik model pembelajaran presentasi 2.Menjelaskan tahapan model pembelajaran presentasi 3.Memberikan contoh penerapan model pembelajaran presentasi dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran presentasi dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%
2	<p>Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMembuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMelakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan karakteristik model pembelajaran bermakna 2.Menjelaskan tahapan model pembelajaran bermakna 3.Memberikan contoh penerapan model pembelajaran bermakna dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran bermakna dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%
3	<p>Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMembuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>IMelakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan karakteristik model pembelajaran langsung 2.Menjelaskan tahapan model pembelajaran langsung 3.Memberikan contoh penerapan model pembelajaran langsung dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran langsung dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)Metode pembelajaran bersifat deduktifStrategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%

4	<p>Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran pemerolehan konsep 2. Menjelaskan tahapan model pembelajaran pemerolehan konsep 3. Memberikan contoh penerapan model pembelajaran pemerolehan konsep dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran pemerolehan konsep dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%
5	<p>Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran diskusi 2. Menjelaskan tahapan model pembelajaran diskusi 3. Memberikan contoh penerapan model pembelajaran diskusi dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran diskusi dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%
6	<p>Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswaMemiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, dan SETS 2. Menjelaskan tahapan pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, dan SETS 3. Memberikan contoh penerapan pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, dan SETS dalam kelas 	<p>Kriteria: Tes tulis terkait pengetahuan mengenai pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, dan SETS dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat. 3 X 50</p>		0%

7	<p>Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswa</p> <p>Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran berorientasi Digital, Blended Learning dan Neurosains 2. Menjelaskan tahapan pembelajaran berorientasi Digital, Blended Learning dan Neurosains 3. Memberikan contoh penerapan pembelajaran berorientasi Digital, Blended Learning dan Neurosains dalam kelas 	<p>Kriteria:</p> <p>Tes tulis terkait pengetahuan mengenai pembelajaran berorientasi Digital, Blended Learning dan Neurosains dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, dan latihan pembuatan perangkat.</p> <p>3 X 50</p>			0%
8	<p>Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswa</p> <p>Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik dan penerapan model pembelajaran presentasi 2. Menjelaskan karakteristik dan penerapan model pembelajaran bermakna 3. Menjelaskan karakteristik dan penerapan model pembelajaran langsung 4. Menjelaskan karakteristik dan penerapan model pembelajaran pemerolehan konsep 5. Menjelaskan karakteristik dan penerapan model pembelajaran diskusi 6. Menjelaskan karakteristik dan penerapan pembelajaran berorientasi STEM, STEAM, dan SETS 7. Menjelaskan karakteristik dan penerapan pembelajaran berorientasi Digital, Blended Learning dan Neurosains 	<p>Kriteria:</p> <p>Tes tulis terkait pengetahuan mengenai model pembelajaran dalam lingkup Pembelajaran Inovatif 1 dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>2 X 50</p>			0%

9	<p>Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswa</p> <p>Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam strategi pembelajaran 2. Menjelaskan karakteristik masing-masing strategi pembelajaran 3. Memberikan contoh penerapan strategi pembelajaran dalam kelas 	<p>Kriteria:</p> <p>Tes tulis terkait pengetahuan mengenai strategi pembelajaran dengan penilaian menggunakan pedoman penskoran berdasarkan pembobotan.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat.</p> <p>3 X 50</p>			0%
10	<p>Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswa</p> <p>Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi komponen perangkat pembelajaran 2. Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran yang baik 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang baik menggunakan model, pendekatan dan strategi pembelajaran yang sesuai 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik 2. Skor 4: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai. 3. Skor 3: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai. 4. Skor 2: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, tidak mengembangkan instrument penilaian yang sesuai. 5. Skor 1: Perangkat ditulis, namun tidak sesuai format 	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat.</p> <p>3 X 50</p>			0%

11	<p>Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format peer teaching. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p> <p>1. Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif</p>	<p>1. Menganalisis materi yang sesuai untuk salah satu model pembelajaran</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi dan model pembelajaran yang telah ditentukan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>2. Skor 4: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>3. Skor 3: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>4. Skor 2: Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, tidak mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>5. Skor 1: Perangkat ditulis, namun tidak sesuai format</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat.</p> <p>3 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

12	<p>Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format peer teaching. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif.</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif.</p>	<p>1. Menganalisis materi yang sesuai untuk salah satu model pembelajaran.</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi dan model pembelajaran yang telah ditentukan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor</p> <p>2. Rubrik</p> <p>3.4</p> <p>4. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>5.3</p> <p>6. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>7.2</p> <p>8. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, tidak mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>9.1</p> <p>10. Perangkat ditulis, namun tidak sesuai format.</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Metode pembelajaran bersifat deduktif. Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat.</p> <p>3 X 50</p>		0%
----	--	---	--	---	--	----

13	<p>Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format peer teaching. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif.</p> <p>Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif.</p>	<p>1. Menganalisis materi yang sesuai untuk salah satu model pembelajaran</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi dan model pembelajaran yang telah ditentukan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor</p> <p>2. Rubrik</p> <p>3.4</p> <p>4. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>5.3</p> <p>6. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>7.2</p> <p>8. Perangkat sesuai format, tiap komponen ditulis dengan benar, perangkat dikembangkan tidak sesuai SK, KD, indicator dan tujuan yang tepat, perangkat memuat kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan sintaksnya, tidak mengembangkan instrument penilaian yang sesuai.</p> <p>9.1</p> <p>10. Perangkat ditulis, namun tidak sesuai format</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Metode pembelajaran bersifat deduktif. Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat.</p> <p>3 X 50</p>		0%
----	--	---	---	---	--	----

14	<p>Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format peer teaching. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa. Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam Pembelajaran Inovatif. Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam Pembelajaran Inovatif.</p>	<p>1. Merencanakan simulasi pembelajaran dengan model pembelajaran yang telah ditentukan 2. Melakukan simulasi (peer teaching) pembelajaran dengan model pembelajaran yang telah ditentukan</p>	<p>Kriteria: 1. Skor 2. Rubrik 3.4 4. Peer teaching dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 5.3 6. Peer teaching dilakukan dengan runtut tidak dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 7.2 8. Peer teaching dilakukan kurang runtut dengan intonasi dan penekanan yang tidak sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 9.1 10. Peer teaching dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting perangkat, tidak berbantuan media ppt, perangkat disusun tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Metode pembelajaran bersifat deduktif. Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat. 3 X 50</p>		0%
----	--	---	--	--	--	----

15	Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format peer teaching. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa. Membuat perangkat pembelajaran sesuai model-model pembelajaran IPA yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif. Melakukan pemodelan pembelajaran IPA sesuai dengan model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif.	1. Merencanakan simulasi pembelajaran dengan model pembelajaran yang telah ditentukan 2. Melakukan simulasi (peer teaching) pembelajaran dengan model pembelajaran yang telah ditentukan	Kriteria: 1. Skor 2. Rubrik 3.4 4. Peer teaching dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 5.3 6. Peer teaching dilakukan dengan runtut tidak dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 7.2 8. Peer teaching dilakukan kurang runtut dengan intonasi dan penekanan yang tidak sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, perangkat yang disusun benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 9.1 10. Peer teaching dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting perangkat, tidak berbantuan media ppt, perangkat disusun tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Metode pembelajaran bersifat deduktif. Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi hasil belajar, menganalisis perangkat. 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.