



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Telaah Kurikulum Sekolah	8420103154		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	10 Juli 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		.....												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-6</b>	Demonstrate religious and cultural values as well as academic ethics in carrying out their professional-related duties															
	<b>CPL-8</b>	Make decision based on data/information in order to complete tasks and evaluate the performance that has been done															
	<b>CPL-11</b>	Design and conduct research about learning of integrated science, and acquire, analyze, and interpret the research data															
	<b>CPL-14</b>	Demonstrate pedagogical knowledge of designing, implementing, and evaluating integrated science learning															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan Telaah Kurikulum IPA															
	<b>CPMK - 2</b>	Memiliki pengetahuan tentang Telaah Kurikulum MIPA Sekolah meliputi pengertian kurikulum, dokumen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, aspek-aspek kurikulum, analisis materi (konsep esensial dan miskonsepsi), analisis tugas, dan aspek-aspek lain dalam kurikulum yang berlaku															
	<b>CPMK - 3</b>	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggung jawab dalam menelaah kurikulum IPA Sekolah untuk mengidentifikasi konsep-konsep esensial dan menentukan strategi yang relevan dengan karakteristik materi.															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
			CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-11	CPL-14										
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengaji tentang Telaah Kurikulum MIPA Sekolah meliputi pengertian kurikulum, dokumen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, aspek-aspek kurikulum, analisis materi (miskonsepsi, prediksi materi yang sulit dipahami siswa atau guru serta materi yang sulit dalam pembelajarannya), analisis tugas, dan aspek-aspek lain dalam kurikulum yang berlaku. Matakuliah ini disajikan secara teori dan penugasan.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK 2. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill. 3. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin..																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Elok Sudiby, S.Pd., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan definisi kurikulum untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</li> <li>Menganalisis komponen kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</li> <li>Membuat indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD)</li> <li>Membuat tujuan pembelajaran dari indikator disusun</li> <li>Menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Mahasiswa melaksanakan diskusi mengenai perbandingan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka dari aspek struktur dan regulasinya. 3 X 50	Mahasiswa melaksanakan diskusi mengenai perbandingan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka dari aspek struktur dan regulasinya. Pelaksanaan ini dilakukan melalui aplikasi Zoom Meeting dan akses website Rumah Belajar. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Definisi kurikulum, implementasi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ornstein, A. C. &amp; Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kompetensi Dasar dan Capaian Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p>	5%
2	Menganalisis kedalaman materi sesuai dengan uraian di dalam kurikulum untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kompetensi dasar dan materi yang relevan</li> <li>Menganalisis capaian pembelajaran sesuai kedalaman materi dan tuntutan penguasaan belajarnya (masteri learning)</li> <li>Menyusun hasil analisis kurikulum untuk dimanfaatkan dalam pembuatan indikator dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Mahasiswa belajar dengan sesuai panduan pada Lembar Kerja 1 tentang analisis kurikulum dari aspek kompetensi dasar dan capaian pembelajaran. Hasilnya digunakan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran. 3 X 50	Mahasiswa belajar dengan sesuai panduan pada Lembar Kerja 1 tentang analisis kurikulum dari aspek kompetensi dasar dan capaian pembelajaran. Hasilnya digunakan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran. Pengumpulan tugas dilakukan melalui vivesa (platform digital Unesa) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis kompetensi dasar dan capaian pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p> <p><b>Materi:</b> Telaah kedalaman materi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i></p>	5%
3	Menganalisis kedalaman materi sesuai dengan uraian di dalam kurikulum untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kompetensi dasar dan materi yang relevan</li> <li>Menganalisis capaian pembelajaran sesuai kedalaman materi dan tuntutan penguasaan belajarnya (masteri learning)</li> <li>Menyusun hasil analisis kurikulum untuk dimanfaatkan dalam pembuatan indikator dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Mahasiswa belajar dengan sesuai panduan pada Lembar Kerja 2 tentang analisis kurikulum dari aspek kompetensi dasar dan capaian pembelajaran. Hasilnya digunakan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran. 3 X 50	Mahasiswa belajar dengan sesuai panduan pada Lembar Kerja 2 tentang analisis kurikulum dari aspek kompetensi dasar dan capaian pembelajaran. Hasilnya digunakan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran. Pengumpulan tugas dilakukan melalui vivesa. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis kompetensi dasar dan capaian pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p> <p><b>Materi:</b> Telaah kedalaman materi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i></p>	5%

4	Menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah	<p>1. Merumuskan tujuan pembelajaran sesuai kaidah ABCD sesuai dengan level kognitif Taksonomi Bloom</p> <p>2. Menyusun tujuan pembelajaran menjadi alur tujuan pembelajaran sesuai pedoman implementasi Kurikulum Merdeka</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Mahasiswa membaca referensi tentang Taxonomi Bloom dan berlatih menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan kaidah ABCD. 3 X 50	Mahasiswa membaca referensi tentang Taxonomi Bloom dan berlatih menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan kaidah ABCD. Kegiatan dilaksanakan dengan aplikasi Zoom Meeting dan diskusi secara daring. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of Bloom's taxonomy. The Second Principle, 1-8.</i></p> <p><b>Materi:</b> Analisis Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p>	5%
5	Menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah	<p>1. Merumuskan tujuan pembelajaran sesuai kaidah ABCD sesuai dengan level kognitif Taksonomi Bloom</p> <p>2. Menyusun tujuan pembelajaran menjadi alur tujuan pembelajaran sesuai pedoman implementasi Kurikulum Merdeka</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Mahasiswa membaca referensi tentang Taxonomi Bloom dan berlatih menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan kaidah ABCD. 3 X 50	Mahasiswa membaca referensi tentang Taxonomi Bloom dan berlatih menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan kaidah ABCD. Kegiatan dilaksanakan dengan aplikasi Zoom Meeting dan diskusi secara daring. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of Bloom's taxonomy. The Second Principle, 1-8.</i></p> <p><b>Materi:</b> Analisis Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p>	5%

6	<p>Mengomunikasikan hasil penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil workshop secara lengkap dan benar</li> <li>2. Menerapkan nilai tanggung jawab terhadap hasil workshop yang disampaikan</li> <li>3. Merespon terhadap pertanyaan dan saran audiens</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Mahasiswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya (workshop) secara bergantian. Mahasiswa lainnya menyampaikan pertanyaan dan saran kepada mahasiswa yang melakukan presentasi. 3 X 50</p>	<p>Mahasiswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya (workshop) secara melalui video berdurasi 10 menit. Mahasiswa menyampaikan pertanyaan dan saran melalui kolom chat pada aplikasi Zoom Meeting. 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom <b>Pustaka:</b> <i>Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of Bloom's taxonomy. The Second Principle, 1-8.</i></p> <p><b>Materi:</b> Regulasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p> <p><b>Materi:</b> Kecukupan materi <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i></p>	10%
7	<p>Mengomunikasikan hasil penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya, dengan memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil workshop secara lengkap dan benar</li> <li>2. Menerapkan nilai tanggung jawab terhadap hasil workshop yang disampaikan</li> <li>3. Merespon terhadap pertanyaan dan saran audiens</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Mahasiswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya (workshop) secara bergantian. Mahasiswa lainnya menyampaikan pertanyaan dan saran kepada mahasiswa yang melakukan presentasi. 3 X 50</p>	<p>Mahasiswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya (workshop) secara melalui video berdurasi 10 menit. Mahasiswa menyampaikan pertanyaan dan saran melalui kolom chat pada aplikasi Zoom Meeting.</p>	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom <b>Pustaka:</b> <i>Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of Bloom's taxonomy. The Second Principle, 1-8.</i></p> <p><b>Materi:</b> Regulasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i></p> <p><b>Materi:</b> Kecukupan materi <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i></p>	10%

8	Sub-CMPK Pertemuan ke-1 s.d. ke-7	Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) UTS	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) UTS	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50			0%
9	Menganalisis permasalahan implementasi kurikulum IPA di sekolah menengah untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan permasalahan implementasi kurikulum dengan tim</li> <li>Menyusun proposal proyek dengan rencana yang sistematis</li> <li>Menerapkan penulisan proposal dengan kaidah PUEBI dan akademik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyusun proposal proyek tentang permasalahan implementasi kurikulum di sekolah menengah ditinjau dari aspek persiapan praktik belajar mengajar (PBM). 3 X 50	Mahasiswa menyusun proposal proyek tentang permasalahan implementasi kurikulum di sekolah menengah ditinjau dari aspek persiapan praktik belajar mengajar (PBM). Proposal diunggah melalui vivesa. 2 X 50	<b>Materi:</b> Kecukupan materi <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i> <hr/> <b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Ornstein, A. C. &amp; Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Masalah kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen &amp; Unwin..</i>	10%
10	Mengobservasi permasalahan implementasi kurikulum di sekolah sesuai dengan proposal yang telah disusun untuk pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan yang sesuai untuk observasi masalah di sekolah</li> <li>Menuliskan hasil wawancara sesuai dengan pertanyaan yang diutarakan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)	Mahasiswa melakukan wawancara dengan guru IPA SMP dan menganalisis hasil observasi sebagai landasan perumusan solusi. Hasil diunggah di vivesa. 3 X 50	Mahasiswa melakukan wawancara dengan guru IPA SMP melalui aplikasi Google Meet dan menganalisis hasil observasi sebagai landasan perumusan solusi. Hasil diunggah di vivesa. 2 X 50	<b>Materi:</b> Kecukupan materi <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i> <hr/> <b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Ornstein, A. C. &amp; Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i>	5%

11	Mempresentasikan rencana pemecahan masalah berdasarkan hasil wawancara dengan mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan desain LKPD yang sesuai dengan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi</li> <li>Merancang desain LKPD dalam bentuk diagram alir</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)	Mempresentasikan desain pemecahan masalah dalam bentuk formulasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi 3 X 50	Mempresentasikan desain pemecahan masalah dalam bentuk formulasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi. Presentasi dilakukan melalui video berdurasi 5 menit. Aktivitas ini dilaksanakan secara asinkronous dengan memanfaatkan vinesa. 2 X 50	<b>Materi:</b> Implementasi LKPD <b>Pustaka:</b> <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen &amp; Unwin..</i>	10%
12	Mengujicoba desain LKPD yang sesuai dengan kebutuhan pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan alat yang dibutuhkan secara lengkap</li> <li>Menuliskan data yang diperlukan untuk menunjukkan keberhasilan LKPD</li> <li>Melaksanakan uji coba sesuai dengan prosedur yang disusun di dalam proposal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) kinerja	Mahasiswa melakukan uji coba prosedur kerja dari proyek pengembangan LKPD 3 X 50	Mahasiswa melakukan uji coba prosedur kerja dari proyek pengembangan LKPD. Hasil uji coba dibuat dalam bentuk rekaman dengan resolusi 480 piksel dan diunggah melalui link pada vinesa. 2 X 50	<b>Materi:</b> Implementasi LKPD <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i>	5%
13	Mengujicoba desain LKPD yang sesuai dengan kebutuhan pemecahan masalah yang relevan, mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan timnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan alat yang dibutuhkan secara lengkap</li> <li>Menuliskan data yang diperlukan untuk menunjukkan keberhasilan LKPD</li> <li>Melaksanakan uji coba sesuai dengan prosedur yang disusun di dalam proposal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) kinerja	Mahasiswa melakukan uji coba prosedur kerja dari proyek pengembangan LKPD 3 X 50	Mahasiswa melakukan uji coba prosedur kerja dari proyek pengembangan LKPD. Hasil uji coba dibuat dalam bentuk rekaman dengan resolusi 480 piksel dan diunggah melalui link pada vinesa.	<b>Materi:</b> Implementasi LKPD <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i>	5%
14	Menghubungkan hasil uji coba LKPD dengan kebutuhan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi sebagai upaya pemecahan masalah sesuai dengan hasil pengamatan yang obyektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hasil uji coba LKPD dengan permasalahan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi</li> <li>Menunjukkan bukti keberhasilan ujicoba LKPD</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mempresentasikan LKPD (produk) yang telah diuji coba 3 X 50	Mahasiswa mempresentasikan LKPD (produk) yang telah diuji coba dengan menggunakan video presentasi dan diunggah di vinesa 2 X 50	<b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Ornstein, A. C. &amp; Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i>	5%
15	Menghubungkan hasil uji coba LKPD dengan kebutuhan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi sebagai upaya pemecahan masalah sesuai dengan hasil pengamatan yang obyektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hasil uji coba LKPD dengan permasalahan implementasi kurikulum di sekolah yang diobservasi</li> <li>Menunjukkan bukti keberhasilan ujicoba LKPD</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mempresentasikan LKPD (produk) yang telah diuji coba 3 X 50	Mahasiswa mempresentasikan LKPD (produk) yang telah diuji coba dengan menggunakan video presentasi dan diunggah di vinesa	<b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Ornstein, A. C. &amp; Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i>	5%
16		Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) UAS		Ujian Akhir Sekolah (UAS) 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	10%
		65%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.