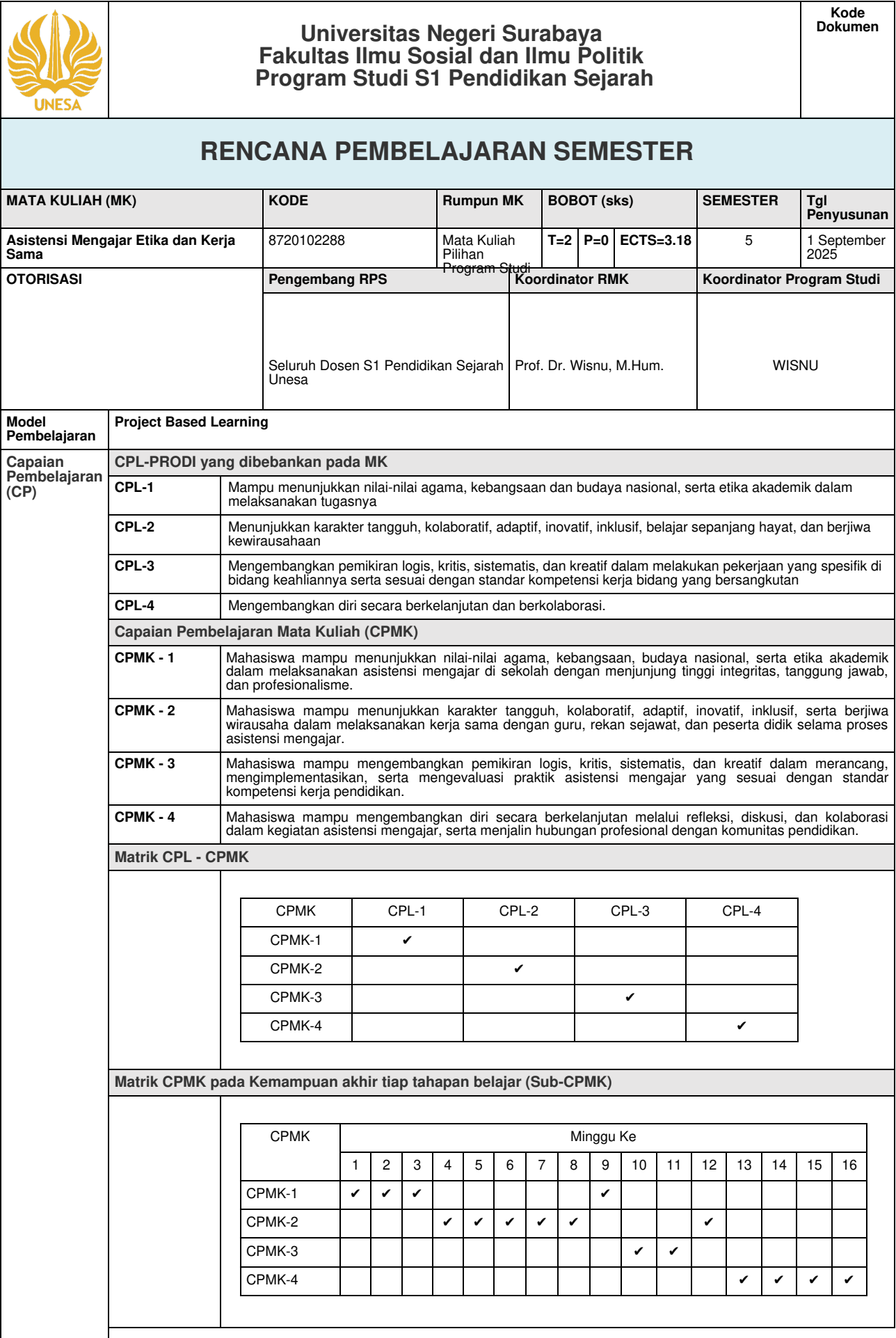




Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Asistensi Mengajar: Etika dan Kerja Sama dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman langsung dalam praktik asistensi mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan, dengan menekankan pada penerapan etika profesional serta penguatan keterampilan kerja sama. Mahasiswa tidak hanya berperan sebagai pendukung guru dalam proses pembelajaran, tetapi juga sebagai mitra yang mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kedisiplinan, dan kepatuhan terhadap norma akademik maupun kode etik profesi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dilatih untuk menginternalisasi nilai-nilai etika, seperti kejujuran, integritas, tanggung jawab, serta rasa hormat terhadap keberagaman peserta didik dan rekan kerja. Selain itu, mahasiswa mengembangkan kemampuan kerja sama melalui praktik kolaboratif dengan guru, sesama mahasiswa, maupun tenaga kependidikan, sehingga tercipta lingkungan belajar yang inklusif dan produktif.					
Pustaka		Utama :					
		1. Eaton, S. E. (Ed.). (2023). Handbook of Academic Integrity (2nd ed.). Springer. 2. Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press. 3. Fedoruk, L. M. (Ed.). (2022). Ethics and the Scholarship of Teaching and Learning. Springer. 4. Eaton, S. E. (Ed.). (2024). Second Handbook of Academic Integrity. Springer. 5. Co-Teaching Evolved: Partnership Strategies for an Inclusive Classroom. (2020). Peter Lang.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis peran dan urgensi asistensi mengajar dalam membentuk profesionalisme guru	Mahasiswa mampu menguraikan fungsi asistensi mengajar dengan contoh konkret	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Pengantar Mata Kuliah Asistensi Mengajar Pustaka: Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press.	5%
2	Mengevaluasi penerapan etika akademik dalam praktik asistensi mengajar	Mahasiswa mengidentifikasi kasus pelanggaran etika dan memberi solusi etis	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Etika Akademik dan Profesionalisme Guru Pustaka: Eaton, S. E. (Ed.). (2024). Second Handbook of Academic Integrity. Springer.	5%
3	Merancang strategi pembelajaran berbasis nilai agama, kebangsaan, dan budaya	Mahasiswa menyusun rancangan kegiatan yang mengintegrasikan nilai budaya	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Nilai Agama, Kebangsaan, dan Budaya Nasional dalam Asistensi Mengajar Pustaka: Eaton, S. E. (Ed.). (2024). Second Handbook of Academic Integrity. Springer.	5%

4	Menganalisis sikap tangguh dan adaptif saat menghadapi tantangan mengajar	Mahasiswa membuat refleksi kasus kesulitan mengajar dengan solusi adaptif	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Karakter Tangguh dan Adaptif di Lingkungan Sekolah Pustaka: Eaton, S. E. (Ed.). (2024). <i>Second Handbook of Academic Integrity</i> . Springer.	5%
5		Mahasiswa menilai hasil kerja kelompok berdasarkan kriteria kerja sama	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2x50		Materi: Kolaborasi dalam Pendidikan Pustaka: Fedoruk, L. M. (Ed.). (2022). <i>Ethics and the Scholarship of Teaching and Learning</i> . Springer.	5%
6	Merancang teknik komunikasi efektif dalam pembelajaran	Mahasiswa membuat rancangan skenario komunikasi guru-siswa	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Komunikasi Efektif dalam Asistensi Mengajar Pustaka: Eaton, S. E. (Ed.). (2024). <i>Second Handbook of Academic Integrity</i> . Springer.	5%
7	Menciptakan ide pembelajaran inovatif berbasis kerja sama	Mahasiswa menyajikan desain model pembelajaran inovatif	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Inovasi dan Kreativitas dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Co-Teaching Evolved: Partnership Strategies for an Inclusive Classroom</i> . (2020). Peter Lang.	5%
8		Tes	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline			10%
9	Mengevaluasi peran anggota tim dalam praktik asistensi		Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: erja Sama Tim (Teamwork) dan Kepemimpinan Kolaboratif Pustaka: Eaton, S. E. (Ed.). (2024). <i>Second Handbook of Academic Integrity</i> . Springer.	5%

10	Menganalisis hasil observasi kelas berdasarkan standar etika	Mahasiswa menyusun laporan observasi dengan analisis kritis	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Observasi Kelas dan Etika dalam Praktik Lapangan Pustaka: <i>Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press.</i>	5%
11		Partisipasi dan Tugas	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Penerapan Nilai Inklusif dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press.</i>	5%
12	Merancang program pembelajaran dengan nilai kewirausahaan	Mahasiswa menghasilkan proposal kecil berbasis edu-preneurship	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Kewirausahaan dalam Pendidikan Pustaka: <i>Co-Teaching Evolved: Partnership Strategies for an Inclusive Classroom. (2020). Peter Lang.</i>	5%
13		Mahasiswa menulis refleksi yang memuat kelebihan, kekurangan, dan rencana perbaikan	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Evaluasi dan Refleksi Diri dalam Asistensi Mengajar Pustaka: <i>Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press.</i>	5%

14		Mahasiswa menyusun portofolio rencana belajar sepanjang hayat	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Pengembangan Profesional Berkelanjutan Pustaka: <i>Young, N. D., Fain, A. C., & Citro, T. A. (Eds.). (2020). Mastering the Art of Co-Teaching: Building More Collaborative Classrooms. Vernon Press.</i>	5%
15	Mempresentasikan laporan asistensi mengajar secara sistematis	Mahasiswa menyajikan laporan dengan argumentasi logis dan kerja kolaboratif	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Presentasi Laporan Asistensi Mengajar Pustaka: <i>Eaton, S. E. (Ed.). (2023). Handbook of Academic Integrity (2nd ed.). Springer.</i>	5%
16	UAS	Tes	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 x 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

