

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Sejarah					Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8720103222	Mata Kuliah Wajib Kurikulum -	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti, M.Hum, Cory Liana, S.Pd., M.Pd, Riyadi, S.Pd., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si			WISNU	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menganalisis konsep penelitian pendidikan					
	CPMK - 2	Menganalisis metode penelitian kuantitatif					
	CPMK - 3	Menganalisis metode penelitian kualitatif					
	CPMK - 4	Menganalisis metode penelitian kombinasi					
	CPMK - 5	Menganalisis metode penelitian dan pengembangan					
	CPMK - 6	Menyusun proposal penelitian kualitatif					
	CPMK - 7	Menyusun proposal penelitian kualitatif					
	CPMK - 8	Menyusun proposal penelitian kualitatif					
	CPMK - 9	Menyusun proposal penelitian kuantitatif					
	CPMK - 10	Menyusun proposal penelitian kuantitatif					
	CPMK - 11	Menyusun proposal penelitian kuantitatif					
	CPMK - 12	Menyusun proposal kuantitatif					
	CPMK - 13	Menyusun proposal penelitian pengembangan					
	CPMK - 14	Menyusun proposal penelitian pengembangan					
	CPMK - 15	Menyusun proposal penelitian pengembangan					
	CPMK - 16	UAS/Proposal penelitian					
Matrik CPL - CPMK							

Dosen Pengampu		AGUS SUPRIJONO SRI MASTUTI PURWANINGSIH SEPTINA ALRIANINGRUM CORRY LIANA RIYADI IZZATUL FAJRIYAH DINAR RIZKY LISTYAPUTRI Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Riyadi, S.Pd., M.A. Riyadi, S.Pd., M.A. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan	Mampu mengidentifikasi ruang lingkup penelitian pendidikan	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan ; 40% ; Keterampilan Khusus ; 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, penugasan 3 X 50'	Kuliah 3 X50'	Materi: Definisi ; tujuan ; manfaat ; ruang lingkup penelitian pendidikan Pustaka: Gay, LR, 2012, <i>Educational Research Competences for Analysis and Application</i> , Boston: Pearson	5%
2	Mampu menjelaskan prosedur penelitian kuantitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, studi kasus 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: Creswell, John W, 2011, <i>Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> , Boston: Pearson	5%
3	Mampu menjelaskan prosedur penelitian kualitatif	Mampu menjelaskan penelitian kualitatif	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, studi kasus 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: Creswell, John W, 2011, <i>Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> , Boston: Pearson	5%

4	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	1.Mampu menjelaskan penelitian kombinasi 2.Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kombinasi 3.Mampu menganalisis syarat penting penelitian kombinasi	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, studi kasus 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i>	5%
5	Mampu menjelaskan prosedur penelitian pengembangan (R&D)	Mampu menjelaskan penelitian R&D	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, studi kasus 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i>	5%
6	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kualitatif	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif 2.Mampu memilih topik penelitian 3.Mampu mengembangkan latar belakang topik 4.Mampu merumuskan masalah penelitian	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i>	5%
7	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kualitatif	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif 2.Mampu memilih teori yang melandasi pemecahan masalah 3.Mampu menentukan instrumen untuk pengumpulan data 4.Mampu menentukan alat analisis data	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i>	5%
8	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%

9	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif 2.Mampu memilih dan menentukan topik penelitian kuantitatif 3.Mampu mengembangkan latar belakang topik 4.Mampu menyusun argumen pentingnya penelitian melalui kajian pustaka	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara	5%
10	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif 2.Mampu merumuskan masalah penelitian 3.Mampu memilih teori yang sesuai 4.Mampu mengembangkan kerangka berpikir	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara	5%
11	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif 2.Mampu mengembangkan kisi-kisi instrumen berdasar teori 3.Mampu mengembangkan instrumen penelitian 4.Mampu memilih alat analisis penelitian	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson	5%
12	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kombinasi	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif 2.Mampu memilih pengukuran penelitian 3.Mampu menentukan alat analisis penelitian 4.Mampu menentukan aplikasi digital yang akan dipakai membantu analisis	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson	5%
13	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kombinasi	1.Mampu menghasilkan proposal penelitian pengembangan (R&D) 2.Mampu menentukan topik penelitian 3.Mampu membangun latar belakang topik 4.Mampu membangun asumsi yang mendukung perlunya pengembangan	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson	5%

14	Mampu mengembangkan prosedur penelitian dan pengembangan (R&D)	1. Mampu menghasilkan proposal penelitian dan pengembangan (R&D) 2. Mampu merumuskan masalah penelitian 3. Mampu menentukan teori yang melandasi masalah 4. Mampu membangun argumentasi berdasar kajian pustaka 5. Mampu memilih dan menentukan prosedur pengembangannya	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: Budiyo S, 2017, <i>Manajemen Penelitian dan Pengembangan</i> , Yogyakarta: Aswaja Presindo	5%
15	Mampu mengembangkan prosedur penelitian dan pengembangan (R&D)	1. Mampu menghasilkan proposal penelitian dan pengembangan 2. Mampu menganalisis langkah-langkah pengembangan 3. Mampu mengembangkan instrumen penelitian 4. Mampu menentukan analisis data 5. Mampu merancang dan menentukan uji coba produk	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, pembimbingan 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: Budiyo S, 2017, <i>Manajemen Penelitian dan Pengembangan</i> , Yogyakarta: Aswaja Presindo	5%
16	Mampu menyusun proposal penelitian	Mampu menghasilkan proposal penelitian	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Perancangan proposal penelitian 3 X 50'	3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: Budiyo S, 2017, <i>Manajemen Penelitian dan Pengembangan</i> , Yogyakarta: Aswaja Presindo	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 September 2025 Jam 13:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

