



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan															
Metodologi Penelitian Pendidikan			8720103062						T=3	P=0	ECTS=4.77		4		13 Juli 2025														
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK					Koordinator Program Studi																	
			Dr. Agus Suprijono,M.Si.				Dr. Agus Suprijono,M.Si.					Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																	
Model Pembelajaran		Project Based Learning																											
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																											
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																											
		Matrik CPL - CPMK																											
				CPMK																									
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											
				CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16														
Deskripsi Singkat MK		Isi matakuliah difokuskan pada 2 hal yaitu state of the art kurikulum pendidikan dan analisis masalah pendidikan sejarah. State of the art diaksentuasikan pada hakekat penelitian, jenis-jenis penelitian, kajian teori/landasan teori/kajian pustaka, dan PTK. Analisis masalah penelitian pendidikan sejarah diaksentuasikan pada penentuan masalah, penetapan variable, penentuan metode penelitian dan pemilihan alat analisa. Epistimologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																											
Pustaka		Utama :																											
		1. Chaedar Alwasilah, 2011. Pokoknya Kualitatif. Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya 2. Riduwan, 2009. Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta 3. Sari Wahyuni, 2012. Qualitative Research Method Theory and Practice. Jakarta: Salemba Empat 4. Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta 5. Suharsimi Arikunto, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta																											
		Pendukung :																											
Dosen Pengampu		Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A.																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)															
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																					
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)				(8)															

1	Menguasai hakekat penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
2	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
3	Menguasai hakekat PTK	Menjelaskan hakikat penelitian tindakan kelas	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
4	Menguasai hakekat penelitian & pengembangan	Menjelaskan hakikat penelitian dan pengembangan	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
5	Menguasai hakikat masalah penelitian	Menjelaskan hakikat masalah penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
6	Menguasai hakikat kajian teori/landasan teori/kajian pustaka	Menjelaskan hakikat kajian teori/landasan teori/kajian pustaka	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
7	Menguasai hakikat hipotesa Menguasai teknik pengumpulan data	Menjelaskan hakikat hipotesis penelitian Menjelaskan teknik pengumpulan data	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
8	UTS		Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tulis 3 X 50			15%
9	Menguasai penulisan proposal	Menjelaskan teknik penulisan usulan penelitian dan laporan penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
10	Menguasai peran instrumen penelitian	Menjelaskan instrumen penelitian yang dibutuhkan sesuai jenis penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
11	Menentukan keabsahan instrumen	Menjelaskan kelayakan instrumen penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%

12	Penerapan instrumen pada penelitian sederhana	Menguasai unit pengukuran pada instrument penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
13	Penerapan instrumen pada penelitian sederhana	Menguasai unit pengukuran pada instrument penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
14	Penerapan instrumen pada penelitian sederhana	Menguasai unit pengukuran pada instrument penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
15	Membuat laporan penelitian	Membuat rancangan laporan penelitian	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	65%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

