



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Multikultur (pilihan IPS)	8720102071		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	14 April 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.

Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																															
CPMK																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	

**Deskripsi Singkat MK** Mengkaji konsep Pluralisme, Multikulturalisme, bentuk-bentuk pluralisme, sumber-sumber terjadinya pluralisme, struktur politik masyarakat multikultural, dan kesetaraan dalam masyarakat multikultural. Mengkaji beragam isu dan fakta empirik praktek Multikulturalisme dalam agama dan keanekaragaman masyarakat Indonesia. Pancasila sebagai sumber dari paradigma Multikultural bagi bangsa Indonesia, dan Urgensi pendidikan multikultural bagi bangsa Indonesia.

Pustaka	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suparlan Al Hakim dan Sri Untari. 2018. Pendidikan Multikultural, Strategi Inovatif Pembelajaran dalam Pluralisme Masyarakat Indonesia. Malang: Madani Media.</li> <li>2. Sururin (Editor). 20015. Nilai-nilai Pluralisme dalam Islam, Bingkai Gagasan yang Berserak. Bandung: Nuansa.</li> <li>3. Sekar Purbarini Kawuryan. 2009. Bahan Ajar Mata Kuliah Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.</li> <li>4. Yaqin, M. Ainul. 2010. Pendidikan Multikultural : Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan, Yogyakarta : Pilar Media.</li> <li>5. Latif, Yudi.2011. Negara Paripurna.Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila .Jakarta:PT Gramedia</li> <li>6. Keanekaragaman Bangsa Indonesia. PPT Bahan Presentasi.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	

**Dosen Pengampu** Drs. Sumarno, M.Hum.  
 Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar Pendidikan Multikultural	Mampu Mendeskripsikan Hakekat Pendidikan Multikultural	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran 2.BertanyaBerargumenBerpendapat	a. Ceramah/Mimbar b. Diskusi c. Tanya jawab 2 X 50			0%
2	Menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan multikultural dan urgensi kompetensi multikultural.	Mampu Menguraikan latar belakang pentingnya pendidikan Multikultural di PT dan memahami kompetensi multikultural.	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran Berargumen 2.Bertanya, 3.Berpendapat	- Kuliah mimbar - Diskusi Tanya jawab. 2 X 50			0%
3	IDEM	IDEM	<b>Kriteria:</b> IDEM	IDEM 2 X 50			0%
4	Menjelaskan Konsep Pluralisme dalam Multikultural	Mampu menjelaskan Konsep Pluralisme dalam multicultural	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyaBerpendapat	- Ceramah - Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
5	Menelaah Pendidikan Multikultural dalam Perspektif Global	Mampu menelaah Pendidikan multikulturalisme dalam perspektif global	<b>Kriteria:</b> Kehadiranberargumenbertanyaberpendapat	- Kuliah mimbar - Presentasi - Diskuis 2 X 50			0%

6	Menjelaskan dimensi pendidikan multikultural	Medeskripsikan dimensi-dimensi pendidikan multikultural	<b>Kriteria:</b> KehadiranArgumenBertanyBerpendapat	- Presentasi - Tanya jawab 2 X 50			0%
7	Bentuk-bentuk implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan	Menganalisis Implementasi pendidikan multikultural dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyaBerpendapat	PresentasiDiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Jawaban Sesuai rambu-rambu	UTS 2 X 50			0%
9	Menjelaskan Multikultural dan Civil society di Indonesia (masyarakat Madani)	Mampu menjelaskan multicultural dan civil society di Indonesia (masyarakat Madani)	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyBerpendapat	- Presentasi - Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keragaman, kesetaraan, dan kesederajatan dalam relasi sosial masyarakat multicultural.	- Mampu menjelaskan Karagaman, Kesetaraan, dan kesederajatan dalam relasi sosial masyarakat multicultural	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyBerpendapat	PresentasiDiskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep multikultural dalam kajian agama	- Mampu menjelaskan Agama dan nilai-nilai Multikulturalisme	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyaBerpendapat	PresentasiDiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
12	IDEM	IDEM	<b>Kriteria:</b> IDEM	IDEM 2 X 50			0%
13	Menjelaskan keragaman bangsa Indonesia	1. Mampu menjelaskan keragaman budaya Indonesia 2. Mampu menjelaskan Keragaman Agama di Indonesia	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyBerpendapat	PresentasiDiskusiTanya jawab 2 X 50			0%
14	Mampu menjelaskan Struktur Politik Masyarakat multikultural	Mampu menjelaskan integrasi politik; struktur kekuasaan, dan hak-hak kolektif	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanyaBerpendapat	PresentasiDiskusiTanya jawab 2 X 50			0%
15	Menjelaskan Pancasila sebagai sumber nilai-nilai multikultural bagi bangsa Indonesia	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber nilai-nilai multikultural bagi bangsa Indonesia	<b>Kriteria:</b> KehadiranBerargumenBertanya	PresentasiDiskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> SESUAI RAMBU-RABU JAWABAN UAS	UAS 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

