

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Sejarah						Kode Dokumen																																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Perencanaan Pembelajaran	8720102213	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Maret 2024																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Dr. Agus Suprijono, M.Si.; Dra. Sri Mastuti Purwaningsih; M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.; Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.; Dinar Rizky Liatyanaputri, S.Pd., M.Pd.; Riyadi, S.Pd., M.A.; Dr. Izzatul Fajriah, S.Pd., M.Pd.		Corry Liana, S.Pd., M.Pd.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																										
	CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Menganalisis konsep dasar perencanaan pembelajaran																																																																																																																										
	CPMK - 2	Menganalisis konsep model-model desain instruksional																																																																																																																										
	CPMK - 3	Menganalisis standar nasional pendidikan menengah																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mengevaluasi dokumen kurikulum operasional sekolah																																																																																																																										
	CPMK - 5	Menyusun dokumen modul ajar berdasarkan kurikulum yang berlaku																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4		✓	CPMK-5		✓																																																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																																											
CPMK-3	✓																																																																																																																											
CPMK-4		✓																																																																																																																										
CPMK-5		✓																																																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓						CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-4									✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah perencanaan pembelajaran memberikan pemahaman dan pengalaman teoritik maupun praktik menyusun perencanaan pembelajaran. Ruang lingkup materi matakuliah meliputi, essensi perencanaan pembelajaran, program semester dan kalender sekolah, taxonomi Bloom dan revisi domain kognitif Lorin W Anderson, dan taksonomi SOLO. Capaian pembelajaran lulusan dan capaian pembelajaran matapembelajaran, pengukuran capaian pembelajaran , perencanaan bahan ajar, perencanaan media pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran. Dengan menggunakan pendekatan berbasis proyek diharapkan mahasiswa mampu menguasai teori dan prosedur perencanaan pembelajaran untuk diterapkan dalam pembuatan dokumen modul ajar																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																											

1. Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara. 2. Sandjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup. 3. Uno, Hamzah B. (2008). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara 4. Asril, Zainal. 2012. Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada 5. Anderson, Lorin W dan David R. Krathwohl (ed). 2017. Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 6. Arend, Richard I. 2012. Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 7. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor & Francis. 8. Kurniawan, Hendra. 2018. Literasi dalam Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Gava Media 9. Dokumen Kurnas							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis essensi perencanaan pembelajaran sejarah	1. Pengetahuan, (a) menganalisis konsep perencanaan pembelajaran, (b) mengidentifikasi tujuan perencanaan pembelajaran, (c) mengidentifikasi manfaat perencanaan pembelajaran, (d) menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran 2. Keterampilan, mengaplikasikan konsep perencanaan pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode pembelajaran diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menganalisis definisi perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan pembelajaran, ruang lingkup perencanaan pembelajaran Pustaka: Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara.	5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis essensi perencanaan pembelajaran sejarah	1. Pengetahuan, (a) menganalisis konsep perencanaan pembelajaran, (b) mengidentifikasi tujuan perencanaan pembelajaran, (c) mengidentifikasi manfaat perencanaan pembelajaran, (d) menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran 2. Keterampilan, mengaplikasikan konsep perencanaan pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode pembelajaran diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menerapkan definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan RPP Pustaka: Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup.	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson 2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menganalisis model disain instruksional Dick and Carey, Kemp, ASSURE, ADDIE, Banathy, Minerva Pustaka: Arend, Richard I. 2012. <i>Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson 2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menganalisis model disain instruksional Dick and Carey, Kemp, ASSURE, ADDIE, Banathy, Minerva Pustaka: Arend, Richard I. 2012. <i>Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</i>	5%

5	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson 2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menerapkan konsep model desain instruksional pada pengembangan RPP Pustaka: Asril, Zainal. 2012. <i>Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran program	1. Pengetahuan, (a) menganalisis standar kompetensi lulusan, (b) menganalisis standar isi, (c) menganalisis standar proses, (d) menganalisis standar penilaian 2. Keterampilan, menerapkan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian dalam merumuskan capaian pembelajaran matapelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menerapkan konsep model desain instruksional pada pengembangan RPP Pustaka: Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. <i>Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher</i> . New York: Taylor & Francis.	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran program	1. Pengetahuan, (a) menganalisis standar kompetensi lulusan, (b) menganalisis standar isi, (c) menganalisis standar proses, (d) menganalisis standar penilaian 2. Keterampilan, menerapkan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian dalam merumuskan capaian pembelajaran matapelajaran 3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Menganalisis standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian Pustaka: Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta : Bumi Aksara	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER ATAU TES SUB SUMATIF		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian pada pengembangan RPP Pustaka: Dokumen Kurnas	5%

9	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah 2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi) 3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot 45% kompetensi pengetahuanBobot 45% kompetensi keterampilanBobot 10% kompetensi sikap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Mengevaluasi silabus dan RPP SMA Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah 2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi) 3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot 45% kompetensi pengetahuanBobot 45% kompetensi keterampilanBobot 10% kompetensi sikap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Mengevaluasi silabus dan RPP SMA Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah 2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi) 3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot 45% kompetensi pengetahuanBobot 45% kompetensi keterampilanBobot 10% kompetensi sikap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		Materi: Mengevaluasi silabus dan RPP SMA Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1. Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2. Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		Materi: Mengevaluasi silabus dan RPP SMA Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%

13	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		Materi: Mengevaluasi silabus dan RPP SMA Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		Materi: Menyusun dokumen silabus dan RPP Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		Materi: Menyusun dokumen silabus dan RPP Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	Kriteria: Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		Materi: Menyusun dokumen silabus dan RPP Pustaka: <i>Dokumen Kurnas</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Sejarah



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Juli 2025 Jam 09:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDa Unesa

