



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Sejarah Asia Timur	8720102122	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	25 Januari 2024										
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		Corry Liana, S.Pd., M.Pd. ; Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. ; Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Asia Timur															
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menguasai materi Sejarah Asia Timur secara luas dan mendalam untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.															
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan Negara-negara di Asia timur															
	CPMK - 4	Memiliki sikap kritis dengan melihat sejarah Negara-negara di Asia Timur sebagai menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7												
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Capaian pembelajaran matakuliah Sejarah Asia Timur adalah mahasiswa menguasai sejarah negara-negara di Asia Timur (China, Jepang, dan Korea) ditinjau dari segi historis, sosial, politik, ekonomi, pendidikan, dan kemudian membandingkan pengalaman mereka dengan imperialisme Barat, Fasisme, dan Komunisme dan kemudian dengan situasi paska Perang Dunia, dan perkembangannya memasuki era globalisasi. Perkuliahan dilaksanakan melalui pemanfaatan informasi yang tersedia dalam bentuk referensi ataupun internet dan metode yang dipergunakan adalah melalui berdiskusi, analisis studi kasus, tugas proyek, dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company. 2. N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo. 3. Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc. 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu menganalisis pergolakan politik dinasti-dinasti di China.	1.Menjelaskan konsep kekuasaan 2.Menganalisis siklus kekuasaan Dinasti-Dinasti yang ada di China	Kriteria: kelengkapan membuat Short summary writing Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Dosen menjelaskan tentang konsep kekuasaan dan mengkaitkannya dengan runtuh&berkembangnya dinasti.Mahasiswa mencari, menemukan, mengumpulkan, dan menyusun informasi tentang siklus dinasti. 2 X 50		Materi: Nilai penting kekuasaan dari dinasti ke dinasti, konsep dasar siklus dinasti, dan dampaknya dalam bidang politik Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i> Materi: Nilai penting kekuasaan dari dinasti ke dinasti, konsep dasar siklus dinasti, dan dampaknya dalam bidang politik Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i>	4%
2	Mahasiswa mampu mengaitkan nilai tradisional Jepang dengan perkembangan pemerintahan Shogun	1.Mengidentifikasi nilai-nilai Jepang 2.Menganalisis perkembangan pemerintahan Shogun	Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, koqnitif, dan juga psikomotorik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Dosen (1)Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. (2) Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. (3) Tema masalah : Peran Oda Nabunaga, Hideyoshi Toyotomi, dan Iyeyashu Tokugawa dalam pembentukan pemerintahan militer. Mhsw (1) mahasiswa mencari informas/data dari berbagai sumberi dalam kelompoknya (2) Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok. 2 X 50		Materi: Nilai-nilai Jepang (.Agama Jepang-konsep Shinto), konsep Negara tradisional Jepang, dan Farm keluarga Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i> Materi: Nilai-nilai Jepang (.Agama Jepang-konsep Shinto), konsep Negara tradisional Jepang, dan Farm keluarga Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i>	5%

3	Menganalisis kedatangan kekuatan Barat di Cina pada 1800-an, pembentukan Partai Nasionalis, dan kemunculan Partai Komunis china.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis masuknya kekuatan-kekuatan Barat. 2.Menghubungkan masuknya kekuatan Barat dengan munculnya Partai Nasionalis dan Komunis. 	<p>Kriteria: Kriteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik. Sedangkan penilaian summary, lebih menekankan aspek kognitif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Dosen (1)Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. (2) Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. (3) Tema masalah : Identifikasi paham-paham barat yang muncul, dan pengaruhnya dalam pembentukan Partai Nasionalis, dan Partai Komunis China. Mhsw (1) mahasiswa mencari informasi/data dari berbagai sumberi dalam kelompoknya (2) Mendiskusikan dan menghubungkan pengaruh paham Barat dengan terbentuknya Partai Nasionalis dan Partai Komunis China. (3) Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok. 2 X 50	<p>Materi: Masuknya Ideologi-ideologi Barat, terbentuknya partai Nasionalis China, dan terbentuknya partai Komunis</p> <p>Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i></p> <p>Materi: Masuknya Ideologi-ideologi Barat, terbentuknya partai Nasionalis China, dan terbentuknya partai Komunis</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	7%
4	Menganalisis factor intern atau extern politik Isolasi Jepang dan menghubungkan pengaruh AS terhadap pembukaan pintu terbuka Jepang	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merumuskan penyebab penyebab diberlakukannya penutupan Jepang dengan pengaruh Luar (Barat) 2.Menghubungkan alasan AS untuk mengancam Jepang membuka kembali politik Isolasinya 3.Menganalisis pengaruh pembukaan isolasi Jepang . 	<p>Kriteria: Kriteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Dosen (1)Merancang tugas untuk mencapai kompetensi Tertentu (2) Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang ditetapkan. (3) permasalahan yg akan dipecahkan adalah Faktor inten dan extern yang menyebabkan Jepang melaksanakan membuka politik isolasinya. Mhsw (1) Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 2 X 50	<p>Materi: Faktor intern dan extern dari diberlakukannya politik isolasi Jepang, Pemaksaan As terhadap Jepang Perkembangan jepang setelah melaksanakan politik pintu terbuka.</p> <p>Pustaka: <i>N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <p>Materi: Faktor intern dan extern dari diberlakukannya politik isolasi Jepang, Pemaksaan As terhadap Jepang Perkembangan jepang setelah melaksanakan politik pintu terbuka.</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	6%

5	Menganalisis peranan Jepang dan China dalam Perang Dunia 1 dan 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan peristiwa-peristiwa yang terjadi selama politik ekspansi Jepang dan China selama PD 1 dan 2. 2. Menghubungkan pengaruh Perang dunia 1 dan 2 terhadap hubungan antara Jepang dan China. 	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Problem Based Learning: Dosen (1) Merancang tugas untuk mencapai kompetensi Tertentu (2) Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang ditetapkan. (3) permasalahan yg akan dipecahkan adalah menganalisis berbagai peristiwa yg terjadi selama PD1&2, yang mengakibatkan konflik antara China dan Jepang. Mhsw (1) Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 2 X 50</p>		<p>Materi: Peristiwa Mancuria, Peristiwa Pearl Harbor, Infasi Jepang ke wilayah Pasifik, Pendudukan Jepang atas China, Peristiwa Nanking China, dan Pemboman Hiroshima dan Nagasaki.</p> <p>Pustaka: <i>N. Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <hr/> <p>Materi: Peristiwa Mancuria, Peristiwa Pearl Harbor, Infasi Jepang ke wilayah Pasifik, Pendudukan Jepang atas China, Peristiwa Nanking China, dan Pemboman Hiroshima dan Nagasaki.</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	6%
6	Mengidentifikasi tiga kerajaan besar di Korea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tiga kerajaan awal di korea melalui berbagai faktor (ekonomi, politik, sosial, dan budaya). 2. Menganalisis perkembangan kebudayaan awal, sehingga menjadi identitas bangsa Korea. 	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Dosen (1) Merancang tugas untuk mencapai kompetensi Tertentu (2) Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang ditetapkan. (3) permasalahan yg akan dipecahkan adalah mengidentifikasi perkembangan kerajaan-kerajaan di Korea. Mhsw (1) Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 2 X 50</p>		<p>Materi: Keadaan geografis Korea, Kerajaan Silla, Kerajaan Koryo, Kerajaan Choson dan kebudayaan Nasional</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	6%
7	Menganalisis keadaan Korea selama masa pendudukan Uni Soviet dan AS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan terpecahnya Korea menjadi Korea Utara dan Korea Selatan. 2. Menganalisis perbedaan perkembangan yg terjadi di Korut dan Korsel dalam berbagai aspek. 	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Discovery Learning: (1). Dosen menyediakan data dan petunjuk menelusuri sumber sejarah yang berisi peristiwa yang melatarbelakangi terpecahnya Korea Utara dan Korea Selatan. (2) Memeriksa dan member ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa. Mhsw (1) mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan dan membandingkan perkembangan yang terjadi selama pendudukan Uni Soviet dan AS. 2 X 50</p>		<p>Materi: Pendudukan Soviet dan AS di Korea, Perang Korea 1 & 2. Perkembangan Awal Korea Utara dan Korea Selatan dalam berbagai aspek (politik, ekonomi, dan sosial).</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	4%
8	Ujian Tengah Semester		<p>Kriteria: ketepatan menjawab soal</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	tes tulis 2 X 50			15%

9	Mengidentifikasi perjuangan Cina untuk menjadi bangsa modern di bawah pemerintahan Komunis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai kebijakan yang di terapkan Partai Komunis China. 2. Menganalisis dampak yang terjadi di China akibat diterapkan kebijakan dari PKC. 	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>(1). Dosen menyediakan data dan petunjuk menelusuri program-program PKC, khususnya 1CLompatan Jauh Ke Depan 1D dan 1CRevolusi Kebudayaan 1D. (2) Memeriksa dan member ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa. Mhsw (1) mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menganalisis akibat yang ditimbulkan dari program-program tersebut dalam membentuk pemerintahan yang modern dibawah pemerintahan komunis. 2 X 50</p>		<p>Materi: Program Lompatan Jauh ke Depan Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	5%
10	Mengidentifikasi masa pendudukan AS di Jepang sampai dengan masa dikembalikannya kedaulatan Jepang pada tahun 1952.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di Jepang pada masa pendudukan AS di Jepang. 2. Menganalisis dampak pendudukan AS di Jepang, khususnya dalam budaya konsumtif orang-orang Jepang. 	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Cooperative Learning: Dosen (1)Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. (2) Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. (3) Tema masalah : kelompok dapat memilih aspek ekonomi, sosial, pendidikan, dan HI yang terjadi di Jepang Paska pendudukan AS . Mhsw (1) mahasiswa mencari informas/data dari berbagai sumberi dalam kelompoknya (2) Mendiskusikan dan mengidentifikasi perubahan yang terjadi di Jepang paska pendudukan AS dalam berbagai aspek . (3) Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok. 2 X 50</p>		<p>Materi: Strategi pembangunan, khususnya industry, Pendidikan dengan mencontoh model pendidikan Barat, Kebudayaan Konsumtif, dan Hubungan Internasional dengan Negara lain. Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	5%

11	Menganalisis modernisasi yang terjadi di China di bawah kekuasaan Deng Xiao Phing.	<p>1.Menganalisis berbagai kebijakan dan perubahan yang di lakukan oleh Deng Xiao Phing untuk membentuk modernisasi di China.</p> <p>2.Menganalisis pengaruh dari kebijakan deng xiao phing bagi kemajuan China sebagai Negara Industri.</p>	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, koqnitif, dan juga psikomotorik. Sedangkan penilaian summary lebih menekankan aspek koqnitif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Cooperative Learning: Dosen (1)Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. (2) Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. (3) Tema masalah :diskusikan bagaimana kebijakan dan implementasi dari kebijakan dalam bidang agriculture, industry, science, dan defense. Mhsw (1) mahasiswa mencari informas/data dari berbagai sumberi dalam kelompoknya (2) Mendiskusikan dan menganalisis kebijakan, implimentasi, dan dampak dari program Deng Xiao Phing . (3) Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok. 2 X 50</p>		<p>Materi: Empat bidang kebijakan yang diterapkan oleh Deng Xiao Phing, yaitu: Agriculture, Industry, Science, dan Defense.</p> <p>Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i></p> <p>Materi: Empat bidang kebijakan yang diterapkan oleh Deng Xiao Phing, yaitu: Agriculture, Industry, Science, dan Defense.</p> <p>Pustaka: <i>N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <p>Materi: Empat bidang kebijakan yang diterapkan oleh Deng Xiao Phing, yaitu: Agriculture, Industry, Science, dan Defense.</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	6%
12	Mengidentifikasi Hubungan Korea Utara dan Korea Selatan.	<p>1.Mengidentifikasi hubungan yang terjadi antara Korsel dan Korut.</p> <p>2.Mengidentifikasi usaha-usaha pertahanan ,khususnya dalam bidang militer yang dilakukan oleh Korut dan Korsel.</p>	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, koqnitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Dosen (1)Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. (2) Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. (3) Tema masalah :hubungan Korsel dan korut memasuki abad 21. Mhsw (1) mahasiswa mencari informas/data dari berbagai sumberi dalam kelompoknya (2) Mendiskusikan dan menganalisis bagaimana prediksi kelompok tentang hubungan Korut dan Korsel , khususnya setelah Koru secara sepihak menarik diri dari gencatan senjata pada tahun 2006. (3) Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok 2 X 50</p>		<p>Materi: Persaingan persenjataan, hubungan antar negara-negara dalam satu kawasan, ataupun dengan kawasan yang lain.</p> <p>Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i></p> <p>Materi: Persaingan persenjataan, hubungan antar negara-negara dalam satu kawasan, ataupun dengan kawasan yang lain.</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	4%

13	Menganalisis perkembangan negara-negara di Asia Timur memasuki abad 21.	<p>1.Menganalisis perubahan yang dilakukan Negara-negara di Asia Timur untuk mempersiapkan negaranya menjadi Negara Modern.</p> <p>2.Mengidentifikasi transformasi khususnya dalam bidang industry di Negara-negara Asia Timur</p>	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Dosen: (1) Merancang suatu tugas yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/penggalian (inquiry), yg terstruktur dan kompleks. (2) tugas yang diberikan berupa pengumpulan sumber2/dokumen2 yang menunjang, untuk membuktikan bahwa terdapat persaingan yang ketat antara negara2 di Asia Timur dalam bidang politik dan ekonomi dan menunjukkan perubahan-perubahan yang dilakukan untuk mempersiapkan memasukipasar Internasional. (3) Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen. Mhs: (1) Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis, dengan cara melacak,dan menemukan bukti-bukti melalui surat kabar baik cetak ataupun online,referensi, dan Internet. (2) Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 2 X 50</p>		<p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i></p> <p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	4%
----	---	--	---	--	--	--	----

14	Menganalisis perkembangan negara-negara di Asia Timur memasuki abad 21.	<p>1.Menganalisis perubahan yang dilakukan Negara-negara di Asia Timur untuk mempersiapkan negaranya menjadi Negara Modern.</p> <p>2.Mengidentifikasi transformasi khususnya dalam bidang industry di Negara-negara Asia Timur</p>	<p>Kriteria: Kreteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Dosen: (1) Merancang suatu tugas yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/penggalian (inquiry), yg terstruktur dan kompleks. (2) tugas yang diberikan berupa pengumpulan sumber2/dokumen2 yang menunjang, untuk membuktikan bahwa terdapat persaingan yang ketat antara negara2 di Asia Timur dalam bidang politik dan ekonomi dan menunjukkan perubahan-perubahan yang dilakukan untuk mempersiapkan memasukipasar Internasional. (3) Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen. Mhs: (1) Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis, dengan cara melacak,dan menemukan bukti-bukti melalui surat kabar baik cetak ataupun online,referensi, dan Internet. (2) Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 2 X 50</p>		<p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton&Company.</i></p> <p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <p>Materi: Memfokuskan pada industry, khususnya dalam hal produksi. Penggabungan konsep komunis dengan kapitalis dan Perbaikan system pendidikan, Konsep Ekonomi Kapitalis, Konsep ajaran Shinto, dan Perkembangan Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	4%
----	---	--	---	--	--	--	----

15	Menganalisis Hubungan di dalam Negara-negara di Asia Timur (Jepang, China, dan Korsel-Korut) dan hubungan Astim dengan Indonesia dan kawasan lain	<p>1. Mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dalam hubungan internasional dalam kawasan Asia Timur dan secara global.</p> <p>2. Menganalisis pola hubungan antara negara-negara di Astim dan dengan Negara di kawasan lain.</p>	<p>Kriteria: Kriteria penilaian untuk unjuk kerja meliputi penilaian secara afektif, kognitif, dan juga psikomotorik. Sedangkan penilaian summary, lebih menekankan aspek kognitif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Dosen: (1) Merancang suatu tugas yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/penggalan (inquiry), yg terstruktur dan kompleks. (2) tugas yang diberikan berupa menganalisis Hubungan Negara-negara di Asia Timur, khususnya dalam hal Militer, dan hubungannya dengan negara2 dikawasan yang lain (3) Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen. Mhs: (1) Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis, dengan cara melacak, dan menemukan bukti-bukti melalui surat kabar baik cetak ataupun online, referensi, dan Internet. (2) Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 2 X 50</p>		<p>Materi: Teori Liberal & Realisme dim Hubungan Internasional, Antara WTO dan KTT Asia Timur, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pustaka: <i>Meredith Robyn. 2007. The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U . New York : W.W. Norton & Company.</i></p> <p>Materi: Teori Liberal & Realisme dalam Hubungan Internasional, antara WTO dan KTT Asia Timur, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pustaka: <i>N. Mark Lam & John L. Graham. 2008. China Now . Jakarta : Alex Media Komputindo.</i></p> <p>Materi: Teori Liberal & Realisme dalam Hubungan Internasional, antara WTO dan KTT Asia Timur, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pustaka: <i>Schirokaer Conrad. 2000. Modern East Asia: A Brief History . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.</i></p>	4%
16	Ujian Akhir Semester		<p>Kriteria: ketepatan menjawab soal</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	tes tulis 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28%
2.	Penilaian Portofolio	39.5%
3.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703



File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 05:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa