



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Indonesia Masa Kolonial	8720103140	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Drs. Sumarno, M.Hum.		Drs. Sumarno, M.Hum.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																		
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																		
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																		
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																		
	CPL-7 Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1 Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Sejarah Indonesia Masa Kolonial.																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1			✓	✓	✓																																						
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																														
CPMK-1			✓	✓	✓																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1	✓																																																		

Deskripsi Singkat MK Mengkaji Penjelajahan Samudra dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Eropa, Konsep Kolonialisme dan Imperialisme, Penjajahan Bangsa Eropa atas Indonesia, Masa Kolonialisme Indonesia di bawah kekuasaan VOC, Kekuasaan Hindia Belanda di Indonesia atas nama Prancis, Kekuasaan Inggris di Indonesia, Indonesia di bawah Kekuasaan Hindia Belanda: Masa Tanam Paksa, Perlawanan rakyat terhadap Kolonial, Masa Politik Liberal (Pintu Terbuka), munculnya golongan humanis dan munculnya gagasan tentang Politik Etis/Balas Budi.

Pustaka

Utama :

- Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.
- M.C. Riklefs, 1985. Sejarah Modern Indonesia . Yogyakarta: UGM Press.
- Marwati J dkk. 2004. Sejarah Nasional Indonesia IV. Jakarta : Balai Pustaka
- Suarno dan Wisnu. 2018. Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres
- Aminuddin Kasdi. 2011. Perkembangan Birokrasi Tradisional di Jawa Pada Abad XIV-XVII (Kajian pada Periode Akhir Mataram). Surabaya : Unesa University Press.
- Aminuddin Kasdi. 2011. Abad 19, Episode Feodalisasi & Modernisasi Dalam Sejarah Indonesia . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- R.Ng. Purbatjaroko, 1952. Kapustakan Jawi. Jakarta: Jambatan.

Pendukung :

1. Aminuddin Kasdi. 2011. Perkembangan Birokrasi Tradisional di Jawa Pada Abad XIV-XVII (Kajian pada Periode Akhir Mataram). Surabaya : Unesa University Press.
2. Aminuddin Kasdi. 2011. Abad 19, Episode Feodalisasi & Modernisasi Dalam Sejarah Indonesia. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
3. Sartono Kartodirjo. 1984. Peradaban Priyayi. Yogyakarta: UGM Press.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
 Drs. Sumarno, M.Hum.
 Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.
 Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.
 Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.
 Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menjelaskan Konsep Kolonialisme dan Imperialisme.	1.Mampu menjelaskan Ruang lingkup materi sejarah Indonesia Masa Kolonial	Kriteria: Keaktifan mahasiswa Berargumen Bertanya Berpendapat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cramah tanya jawab, pembagian tugas 3 X 50	Gmeet/Zoom Tanya Jawab	Materi: Ruang Lingkup Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i> Materi: 1.Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Pustaka:	2%
2	Kemampuan menjelaskan Konsep Kolonialisme dan Imperialisme	1.1. Mampu Menjelaskan Konsep Kolonialisme 2.2. Menjelaskan konsep Imperialisme 3.3. Persamaan dan Perbedaan Kolonialisme dan Imperialisme	Kriteria: Keaktifan dalam perkuliahan Berargumen Bertanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Responsi, Tutorial 3 X 50	Presentasi, Tanya jawab	Materi: Konsep Kolonialisme dan Imperialisme Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i>	6%
3	Menganalisis Latar belakang penjelajahan Bangsa Barat ke dunia Timur dan dampaknya dalam berbagai bidang	1.1. Mampu menjelaskan Latar belakang penjelajahan Bangsa Barat ke dunia Timur 2.2. Mampu Menjelaskan perjanjian TORDESILAS dan SARAGOSA 3.3. Menjelaskan Dampak Penjelajahan ke dunia Timur terhadap berbagai bidang Ilmu Pengetahuan (pembuktian bumi bulat, lahirnya pemikir bidang politik/pemerintahan) 4.4. Menjelaskan Dampak Penjelajahan ke dunia Timur dalam reformasi keagamaan dan kebebasan berfikir.	Kriteria: Kehadiran Berargumen Bertanya Berpendapat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Partisipasi, memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Dosen melontarkan masalah : mengapa penjelajahan Bangsa Barat ke Dunia Timur, menjawab Teori Bumi Bulat yang dikemukakan oleh Galileo Galilei dan Copernicus.	Materi: Latar belakang penjelajahan Bangsa Barat ke dunia Timur dan dampaknya dalam berbagai bidang Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i>	8%
4	menjelaskan Kedatangan dan Penjajahan bangsa Barat di Indonesia	1.1. Mampu menjelaskan Kedatangan bangsa Portugis dan Spanyol 2.2. Menjelaskan kedatangan Bangsa Inggris 3.3. Menjelaskan kedatangan Bangsa Belanda.	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Berargumen, berpendapat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Partisipasi, memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Mahasiswa memecahkan masalah mengapa kedaangan bangsa barat yang semula berdagang/mencari rempah-rempah menjadi penjajah/menguasai daerah jajahan menjadikan koloni dan imperialisme. - Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Kedatangan dan Penjajahan bangsa Barat di Indonesia Pustaka:	6%
5	Kemampuan menganalisis Kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia atas nama Pemerintahan VOC.	1.1. Mampu menganalisis latar belakang dibentuknya VOC 2.2. Menjelaskan sistem Hak dan monopoli VOC 3.3. Menjelaskan Sistem Pemerintahan VOC	Kriteria: 1.Kehadiran 2.Keaktifan berargumen Bertanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Dosen menagajukan masalah: Mengapa VOC bisa menjadi sebuah negara kolonial, menguasai wilayah, dan pada akhirnya runtuh. Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia atas nama Pemerintahan VOC. Pustaka:	6%

6	menganalisis Kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia atas nama Pemerintahan VOC.	1.1. Mampu menganalisis latar belakang dibentuknya VOC 2.2. Menjelaskan sistem Hak dan monopoli VOC 3.3. Menjelaskan Sistem Pemerintahan VOC	Kriteria: 1.Kehadiran 2.Keaktifan Berargumen Bertanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Dosen menagujukan masalah: Mengapa VOC bisa menjadi sebuah negara kolonial, menguasai wilayah, dan pada akhirnya runtuh. Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia atas nama Pemerintahan VOC. Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i>	6%
7	Meganalisis Kekuasaan Hindia Belanda di Indonesia atas nama Prancis	1.1. Mampu menjelaskan latar belakang Peristiwa Perang Napoleon di Eropa dan hubungannya dengan kekuasaan di Belanda. 2.2. Menjelaskan dampak kekuasaan Prancis di Belanda dan Kekuasaan di Hindia Belanda oleh Prancis. 3.3. Mampu Menjelaskan kebijakan Gubernur Jenderal Herman Willem Daendels (1808-1811). 4.4. Menjelaskan kekuasaan pengganti Daendels dan sebab-sebab runtuhnya Kekuasaan Prancis di Indonesia	Kriteria: 1.Kehadiran 2.Keaktifan berargumenBertanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Dosen Melaontarkan masalah, mengapa peristiwa Perang Napoleon di Eropa, berdampak pada kekuasaan Belanda di Hindia Belanda/Indonesia. Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Kekuasaan Hindia Belanda di Indonesia atas nama Prancis Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i>	9%
8	UTS Kemampuan mengerjakan tugas UTS dalam bentuk Project dan Problem Solving dalam sejarah Masa Kolonial	1.Mampu mengerjakan Soal Test Tulis bentuk Esay 2.2. Dapat mengerjakan sesuai waktu yang ditentukan	Kriteria: Jawaban bersifat argumentative sesuai sesuai rambu-rambu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 3 X 50	WA Grup	Materi: UTS Pustaka: <i>Marwati J dkk. 2004. Sejarah Nasional Indonesia IV. Jakarta : Balai Pustaka</i>	8%
9	Menjelaskan Latar belakang kekuasaan Inggris di Indonesia dan Kebijakan Pemerintahan Raffles di Indonesia	1.1. Mampu Menjelaskan Hubungan kekuasaan Belanda dan Inggris di Eropa. 2.2. Mampu menjelaskan latar belakang kekuasaan Inggris di Indonesia 3.3. Mampu menjelaskan kebijakan Gubernur Jenderal Thomas Stomford Raffles di Indonesia	Kriteria: 1.kehadiran 2.keaktifan berargumenbertanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. PBL: Masalah: mencari hubungan kekuasaan Inggris di Eropa, dengan peran Inggris terhadap kekuasaan Belanda di Indonesia. Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Kekuasaan Inggris di Indonesia (1811-1816) Pustaka: <i>Depdikbud. 2013. Indonesia dalam Arus Sejarah IV. Jakarta: Ikhtiar Baru.</i>	6%
10	Mampu Menganalisis Kekuasaan Hindia Belanda di Indonesia menggantikan Inggris	1.1. Mamapu menjelaskan Akhir Perang Napoleon di Eropa dan berakhirnya kekuasaan Inggris di Indonesia 2.2. Mampu menjelaskan kembalinya kekuasaan Hindia Belanda menggantikan kekuasaan Inggris di Indonesia. 3.3. Mampu menjelaskan Kebijakan pemerintah Hindia Belanda.	Kriteria: 1.kehadiran 2.Keaktifan berargumenBertanyaberpendapat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Tanya Jawab	Materi: Kekuasaan Hindia Belanda di Indonesia menggantikan Inggris Pustaka: <i>Marwati J dkk. 2004. Sejarah Nasional Indonesia IV. Jakarta : Balai Pustaka</i>	5%

11	Kemampuan dalam Menganalisis Latar belakang Penerapan sistem Tanam Paksa (cultuur stelsel).	<p>1.1. Mampu menjelaskan sistem kekuasaan Hindia Belanda setelah Raffles.</p> <p>2.2. Mampu menganalisis sebab-sebab diterapkannya Kebijakan Tanam Paksa</p> <p>3. Mampu menganalisis dampak diterapkannya Kebijakan Tanam Paksa</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran</p> <p>2. Keaktifan bertanya Berargumen/Berpendapat</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Bentuk : Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	<p>1. Kuliah dan Penugasan terstruktur</p> <p>2. PBL: Mengapa tanampaksa menjadikan Kas Belanda Surplus dari sebelumnya minus, dan dampaknya pada Kondisi Hindia Belanda.</p> <p>Presentasi, Diskusi, Tanya jawab</p>	<p>Materi: Latar belakang Penerapan sistem Tanam Paksa (cultuur stelsel)</p> <p>Pustaka: Sumarno dan Wisnu. 2018. <i>Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i></p>	8%
12	Kemampuan dalam menganalisis Kebijakan Pemerintah Hindia Belanda atas penerapan sistem Politik Liberal di Indonesia	<p>1.1. Mampu menganalisis hubungan Revolusi Prancis dan perkembangan paham liberal di Eropa</p> <p>2.2. Mampu Menjelaskan dampak perkembangan kekuasaan Partai Liberal di Belanda terhadap Indonesia</p> <p>3.3. Mampu menganalisis kebijakan politik liberal di Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran</p> <p>2. Keaktifan bertanya Berargumen/Berpendapat</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, presentasi, diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Tanya Jawab	<p>Materi: Kebijakan Pemerintah Hindia Belanda atas penerapan sistem Politik Liberal di Indonesia</p> <p>Pustaka: Sumarno dan Wisnu. 2018. <i>Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i></p>	3%
13	Menganalisis Munculnya Golongan Humanis dan tumbuhnya Gagasan Baru Politik Etis/Balas Budi di Hindia Belanda	<p>1.1. Mampu mengidentifikasi Tokoh Humanis</p> <p>2.2. Menganalisis peran golongan Humanis dan tumbuhnya gagasan politik etis</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran</p> <p>2. Keaktifan bertanya Berargumen/berpendapt</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk : Partisipasi Memecahkan Kasus/Problem 3 X 50	PBL: Mengapa munculnya golongan Humanis dapat merubah pandangan penjajah belanda atas Hindia Belanda.	<p>Materi: Munculnya Golongan Humanis dan tumbuhnya Gagasan Baru Politik Etis/Balas Budi di Hindia Belanda</p> <p>Pustaka: Sumarno dan Wisnu. 2018. <i>Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i></p>	8%
14	Kemampuan mengidentifikasi perlawanan rakyat terhadap penjajahan Belanda di Indonesia.	<p>1.1. Mampu menjelaskan Perlawanan rakyat Masa VOC (Pattimura di Ambon, perlawanan R. Trunojoyo, Perlawanan Untung Surpoati dll)</p> <p>2.2. Mampu Menjelaskan perlawanan Rakyat terhadap pemerintah Hindia Belanda (Perang Diponegoro dan dampaknya dalam Sejarah Indonesia, Perlawanan Imam Bonjol (Paderi) di Sumatra Barat, dll)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran</p> <p>2. Keaktifan/kehadiran, bertanya Berargumen/berpendapt</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kuliah, Presentasi, Diskusi. 3 X 50	Presentasi, Tanya Jawab	<p>Materi: Perlawanan rakyat terhadap penjajahan Belanda di Indonesia.</p> <p>Pustaka: Sumarno dan Wisnu. 2018. <i>Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i></p>	3%
15	Kemampuan menjelaskan Sistem Birokrasi Pemerintah Hindia Belanda	<p>1.1. Mampu menjelaskan Sistem Birokrasi Pemerintahan Hindia Belanda</p> <p>2.2. Mampu menggambarkan mosel kekuasaan Tradisional di Jawa pada masa Pemerintahan Hindia Belanda</p> <p>3.3. Mampu menjelaskan hubungan sistem Birokrasi Pemerintah Hindia Belanda dan Birokrasi Kerajaan Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran</p> <p>2. Keaktifan bertanya Berargumen/berpendapt</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Presentasi, Diskusi 3 X 50	Presentasi, Tanya Jawab	<p>Materi: Sistem Birokrasi Pemerintah Hindia Belanda</p> <p>Pustaka: Sumarno dan Wisnu. 2018. <i>Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i></p>	4%

16	1.UAS 2.Kemampuan mengerjakan Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Sejarah Masa Kolonial	1.Mampu mengerjakan Soal UAS 2.2. Mengerjakan soal Non Tes dalam Kinerja/Bentuk Project 3.3. Mampu mengerjakan ujian akhir semester dalam bentuk tes/non tes berupa laporan sederhana penulisan sejarah lisan dengan sumber sejarah Masa Kolonial	Kriteria: Sesuai rambu-rambu jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis, Non Tes/Penilaian Produk 3 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Sumarno dan Wisnu. 2018. Buku Ajar Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Surabaya: Unesa Pres</i>	12%
----	---	---	---	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	38.5%
3.	Tes	4%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Sejarah



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 08:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE Sida Unesa

