



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Sejarah Maritim	8720102158	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Februari 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Drs. Sumarno, M.Hum.		Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-7</b>	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7												
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini mengkaji masalah kemaritiman Indonesia dari aspek posisi geografis, kerajaan maritim, ekonomi maritim, wisata bahari, budaya maritim, usaha/industri sektor maritim, dan kebijakan dalam bidang maritim.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</li> <li>2. Safri Burhanuddin. dk. 2003. Sejarah Maritim Indonesia, Menelusuri Jiwa Bahasi Bangsa Indonesia dalam Proses Integrasi bangsa Indonesia (sejak zaman Prasejarah sampai Abad XVII) . Jakarta: Departemen Kelautan dan Perikanan.</li> <li>3. Jopie Wangania. 1981. Jenis-jenis Perahu di Pantai Utara Jawa Madura. Jakarta: Depdikbud.Masyhuri. 1996. Menyisir Pantai Utara Jawa . Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.</li> <li>4. B. Lopian Adrian. 2009. Orang Laut Bajak Laut Raja Laut . Jakarta: KomunitasBambu.</li> <li>5. Mashuri , 1998. Mennyisir Pantai Utara Jawa , Jakarta : Depatemen Kelautan</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Artono, M.Hum. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>											

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan garis besar materi sejarah maritim, khususnya sejarah maritim di Indonesia. Mahasiswa mampu memahami rencana perkuliahan yang tertuang dalam kontrak perkuliahan	Menjelaskan tema-tema umum sejarah maritim		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan menemukan segi-segi kelautan dan menerapkannya dalam penulisan sejarah maritime di Indonesia	Mampu memahami konsep kelautan dan menerapkannya dalam penulisan sejarah maritime di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 8	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep kelautan dan menerapkannya dalam penulisan sejarah maritime di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%
3	Mahasiswa diharapkan memahami konsep dan pendekatan tentang kajian sejarah maritime berdasarkan kajian Fernand Braudel tentang Laut Tengah	Memahami konsep dan pendekatan tentang kajian sejarah maritime berdasarkan kajian Fernand Braudel tentang Laut Tengah		ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep dan pendekatan tentang kajian sejarah maritime berdasarkan kajian Fernand Braudel tentang Laut Tengah <b>Pustaka:</b> <i>Safri Burhanuddin. dk. 2003. Sejarah Maritim Indonesia, Menelusuri Jiwa Bahasi Bangsa Indonesia dalam Proses Integrasi bangsa Indonesia (sejak zaman Prasejarah sampai Abad XVII) . Jakarta: Departemen Kelautan dan Perikanan.</i>	8%
4	Mahasiswa diharapkan memahami dinamika sejarah maritime di Asia Tenggara	Memahami dinamika sejarah maritime di Asia Tenggara	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah dan diskusi 2 X 50			8%

5	Mahasiswa diharapkan dapat memahami tentang sejarah bahari sebagai rekonstruksi dari sejarah Indonesia	Memahami tentang sejarah bahari sebagai rekonstruksi dari sejarah Indonesia	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> sejarah bahari sebagai rekonstruksi dari sejarah Indonesia <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> konsep dan pendekatan tentang kajian sejarah maritime berdasarkan kajian Fernand Braudel tentang Laut Tengah <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	18%
6	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi	Memahami dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> konsep dan pendekatan tentang kajian sejarah maritime berdasarkan kajian Fernand Braudel tentang Laut Tengah <b>Pustaka:</b>	6%
7	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi	Memahami dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika pelayaran, perdagangan dan perkembangan teknologi yang terkait dengan pembuatan perahu dan bagian peralatan perahu, dan teknologi navigasi <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	8%
8	Mampu mengerjakan soal-soal UTS		<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			24%

9	Mahasiswa dapat memahami pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya	Memahami pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya <b>Pustaka:</b> <i>Safri Burhanuddin. dk. 2003. Sejarah Maritim Indonesia, Menelusuri Jiwa Bahasi Bangsa Indonesia dalam Proses Integrasi bangsa Indonesia (sejak zaman Prasejarah sampai Abad XVII) . Jakarta: Departemen Kelautan dan Perikanan.</i>	8%
10	Port and Polity ( Pelabuhan dan Pemerintahan) Mahasiswa dapat memahami pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya	Memahami pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> pertumbuhan pelabuhan dan kaitannya dengan pemerintahan yang mengelolanya <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	8%
11	Mahasiswa dapat memahami dinamika sejarah kelompok masyarakat yang dikategorikan sebagai Orang Laut-Bajak Laut dan Raja Laut	Memahami dinamika sejarah kelompok masyarakat yang dikategorikan sebagai Orang Laut-Bajak Laut dan Raja Laut	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika sejarah kelompok masyarakat yang dikategorikan sebagai Orang Laut-Bajak Laut dan Raja Laut <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> dinamika sejarah kelompok masyarakat yang dikategorikan sebagai Orang Laut-Bajak Laut dan Raja Laut <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%

12	Mahasiswa dapat memahami dinamika sejarah perang di lautan di wilayah Indonesia	Memahami dinamika sejarah perang di lautan di wilayah Indonesia	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika sejarah perang di lautan di wilayah Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%
13	Mahasiswa dapat memahami sejarah dinamika pelayaran di sungai	Memahami sejarah dinamika pelayaran di sungai	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> sejarah dinamika pelayaran di sungai <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%
14	Mahasiswa dapat memahami dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya	Memahami dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%
15	Mahasiswa dapat memahami dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya	Memahami dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika masyarakat laut dan perkembangan tradisinya <b>Pustaka:</b> <i>Rahman Hamid Abd. 2013. Sejarah Maritim Indonesia . Yogyakarta: Ombak.</i>	0%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	97%
2.	Penilaian Portofolio	3%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.