



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Sosial Ekonomi	8720102226	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Wisnu, M.Hum.		Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin
CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--	--

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung penelusuran teori social-budaya dan ekonomi untuk menganalisa karya sejarah sosial dan ekonomi.
CPMK - 2	Menguasai teori-teori social-budaya dan ekonomi dan mampu mengaplikasikannya dalam menganalisa karya sejarah sosial-ekonomi.
CPMK - 3	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan analisis atas karya sejarah sosial-ekonomi sesuai teori social-budaya ekonomi yang telah dipelajari.
CPMK - 4	Membuat keputusan/menentukan tentang teori social-budaya dan ekonomi yang relevan untuk menelaah kasus yang dieksplanasikan pada suatu karya sejarah sosial-ekonomi.

	Matrik CPL - CPMK
--	--------------------------

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPMK-1						CPMK-2						CPMK-3						CPMK-4					
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7																										
CPMK-1																															
CPMK-2																															
CPMK-3																															
CPMK-4																															

	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
--	---

--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah dengan kajian sejarah tematik (social - ekonomi) untuk mempelajari dan menganalisa karya sejarah social-ekonomi Indonesia melalui penguasaan pendekatan/teori social-budaya dan ekonomi sehingga dapat mengenali pendekatan penulis dalam memaparkan karyanya, memetakan pendekatan/teori social-budaya dan ekonomi yang dominan dalam karya sejarah social-ekonomi Indonesia. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																
Pustaka	Utama : 1. Burke, Peter, 2001. Sejarah dan Teori Sosial. Jakarta: YOI Lloyd, Christopher. 1993. The Structures of History. Oxford: Blackwell 2. Mac Raild, Donald M and Avram Taylor, 2004. Social Theory and Social History. New York: Palgrave Macmillan 3. Sartono Kartodirjo, Kuntowijoyo dan Bambang Purwanto dkk, 2013. Sejarah Sosial Konseptualisasi, Model dan Tantangannya. Yogyakarta: Ombak 4. Sztompka, Piotr. 2004. Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta: Prenada 5. Tilly, Charles. 1978. From Mobilization to Revolution. Phillipines: Addison-Weasley Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)										
1	menguasai konsep sejarah, konsep-konsep sosial, dan konsep sejarah sosial	- menjelaskan konsep sejarah - menjelaskan konsep-konsep social - konsep sejarah social	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 2 X 50			5%										
2	menguasai ruang lingkup kajian sejarah, ilmu sosial, dan sejarah sosial	- Menjelaskan ruang lingkup sejarah - Menjelaskan ruang lingkup ilmu sosial Menjelaskan ruang lingkup sej social	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%										
3	menguasai obyek kajian sej social (kel social, fakta social, ins titusi social	- Mengidentifikasi kelompok sosial - Menjelaskan fakta social Menjelaskan institusi sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%										
4	menguasai konsep sosial	menjelaskan konsep sosial: peran sosial, kelas sosial, mobilitas sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab diskusi 2 X 50			5%										
5	Menguasai konsep seks, gender, keluar ga, dan kekerabatan	- Menjelaskan konsep seks dan gender Menjelaskan konsep keluarga dan kekerabatan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab diskusi 2 X 50			5%										
6	menguasai konsep komunitas dan identitas berlebih dan modal simbolis	- Menjelaskan konsep komunitas dan identitas Menjelaskan konsumsi berlebih dan modal simbolis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, penugasa 2 X 50			5%										

7	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
8	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			15%
9	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
10	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
11	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
12	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
13	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
14	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
15	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
16	menguasai konsep resiprositas, patronase dan korupsi	- Menjelaskan konsep resiprositas - Menjelaskan konsep patronase Menjelaskan korupsi	Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.