

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik						Kode Dokumen																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Pendidikan Inklusif		8820902272	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Desember 2024																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Prof. Warih Handayaniangrum, M.Pd			Prof. Warih Handayaniangrum, M.Pd		WELLY SURYANDOKO																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																									
	CPL-5	Menerapkan landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan untuk menguasai teori belajar dan pembelajaran serta kurikulum sekolah.																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Mengamalkan ajaran agama yang di anut. KI 2 :Kesadaran pro aktif terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusif KI 3 :Mengkomunikasikan konsep, landasan, prinsip, dan pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan inklusif KI 4 :Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah inklusi																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	✓																																										
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5																																																							
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓									✓
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1								✓									✓																																										
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan pengetahuan dan keterampilan pada mahasiswa tentang konsep, implementasi, identifikasi dan asesmen kebutuhan khusus, pedoman pengembangan kurikulum, silabus dan RPP, media pembelajaran, peralatan khusus, pengembangan layanan kompesatoris bagi ABK dan evaluasi diri sekolah inklusi melalui presentasi, diskusi dan observasi di sekolah inklusi, mendukung pembelajaran sepanjang hayat																																																										
Pustaka	Utama :	1. Modul Training of Trainer Pendidikan Inklusif 2. Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011. 3. Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India and Thailand. Japan: Criced. 4. Loreman, T at. all. Inclusive education. A Practical guide to supporting diversity in the classroom. Autralia: Allen & Unwin. 5. Smith, D.J. Inklusi Sekolah Ramah untuk semua. (alih bahasa Sugiartmin, M & Baihaqqi, MIF). Bandung: Nuansa																																																									
	Pendukung :	1. 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dikdasmen: 2012 2. Muhamad Takdir Illahi, 2013. Pendidikan Inklusi. Yogyakarta. Media 3. Mudjiti, dkk, 2012. Pendidikan Inklusif. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI 4. Prasetyono, 2008. Serba serbi Anak Autis. Yogyakarta: Diva Press 5. Budiyanto., Dkk, 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Kemendiknas. Jakarta: 2011 6. Budiyanto, 2011. Best Practices Inclusive Education In Japan, Australia, India and Thailand, Japan: Criced. 7. Loreman, T et.al Inclusive Education, A practical guide to supporting diversity in the classroom, Australia: Allen & Unwin 8. Smith, D.J, Inklusi Sekolah Ramah untuk semua. (alih Bahasa Sugiartmin, M & Baihaqqi, MIF. Bandung: Penerbit Nuansa.																																																									
Dosen Pengampu	WARIH HANDAYANINGRUM SUBIANTO KAROSO Dr. Subianto Karoso, M.Kes. Dr. Subianto Karoso, M.Kes. Prof. Dr. Hj. Warih Handayaniangrum, M.Pd. Prof. Dr. Hj. Warih Handayaniangrum, M.Pd.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																			

1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan.	Menjelaskan Ruang lingkup dan mekanisme inklusi	Kriteria: Kejelasan Konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50		Materi: Ruang lingkup Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011.</i>	9%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif.	1.Menjelaskan konsep Pendidikan Inklusi 2.Menjelaskan filosofi Pendidikan Inklusi 3.Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	Kriteria: N = Skor perolehan /skor maksimal x 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2 X 50		Materi: Konsep Inklusi Pustaka: Materi: Konsep Inklusi Pustaka: <i>Modul Training of Trainer Pendidikan Inklusif</i>	8%
3	Memahami prinsip dan Landasan pendidikan inklusif	1.Menjelaskan prinsip Pendidikan Inklusif 2.Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	Kriteria: N = Skor perolehan /skor maksimal x 100%	Luring 2 X 50		Materi: Prinsip Pendidikan Inklusi, landasan pendidikan inklusif Pustaka: <i>Modul Training of Trainer Pendidikan Inklusif</i>	8%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan Prevalensi 2.Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	Kriteria: 1.Skor 4 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan sangat baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 2.Skor 3 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 3.Skor 2 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan cukup baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 4.Skor 1 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan kurang baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50		Materi: karakteristik PDBK Pustaka: <i>Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011.</i>	8%

5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK 2. Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik.	Luring 4 X 50			9%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK 2. Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik.	luring, Observasi Studi Kasus 4 X 50		Materi: Identifikasi dan asesmen PDBK Pustaka: Modul <i>Training of Trainer Pendidikan Inklusif</i>	7%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	1. Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi 2. Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum 3. Melakukan adaptasi kurikulum	Kriteria: N = Skor perolehan / skor maksimal x 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2 X 50		Materi: Struktur Kurikulum Inklusi Pustaka: Modul <i>Training of Trainer Pendidikan Inklusif</i>	7%

8	UTS	1. Menjelaskan konsep PI, Menjelaskan filosofi PI, Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan prinsip PI, Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis) 3. Menjelaskan Prevalensi, Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK 4. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK, Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK 5. Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi, Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum, Melakukan adaptasi kurikulum	Kriteria: 1. N = Skor perolehan / skor maksimal x 100% 2.5 Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif	luring 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India and Thailand. Japan: Criced.</i>	20%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	1. Melakukan perencanaan pembelajaran 2. Menyusun planning matrik 3. Menyusun program pembelajaran	Kriteria: 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 4 X 50		Materi: Pengelolaan Pembelajaran inklusi Pustaka: <i>Modul Training of Trainer Pendidikan Inklusif</i>	8%

10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	1.Melakukan perencanaan pembelajaran 2.Menyusun planning matrik 3.Menyusun program pembelajaran	Kriteria: 1.Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2.Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3.Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4.Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 4 X 50		Materi: Pengelolaan Pembelajaran inklusi Pustaka: <i>Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011.</i>	5%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	1.Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi 2.Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi 3.Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi.	Kriteria: 1.Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2.Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3.Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4.Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring, Discovery-inquiry 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Pembelajaran inklusi Pustaka: <i>Smith, D.J. Inklusi Sekolah Ramah untuk semua. (alih bahasa Sugiarmin, M & Baihaqqi, MIF). Bandung: Nuansa</i>	8%

12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan i nklusif	1.Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi 2.Menjelaskan tupoksi ketegaan di sekolah inklusi	Kriteria: N = Skor perolehan /skor maksimal x 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Luring, Pendekatan saintifik: mencermati testimony praktisi pendidikan inklusi 2 X 50		Materi: Inklusi Pustaka: Smith, D.J. <i>Inklusi Sekolah Ramah untuk semua.</i> (alih bahasa Sugiarmin, M & Baihaqqi, MIF). Bandung: Nuansa	5%
13	Memahami sarana dan prasarana	1.Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi 2.Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi 3.Mengenal teknologiassistive	Kriteria: N = Skor perolehan /skor maksimal x 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2 X 50		Materi: aksesibilitas di sekolah inklusi Pustaka: 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, <i>Dikdasmen: 2012</i> 2. Muhamad Takdir Illahi, 2013. <i>Pendidikan Inklusi.</i> Yogyakarta. Media 3. Mudjiti, dkk, 2012. <i>Pendidikan Inklusif.</i> Jakarta: Perpustakaan Nasional RI 4. Prasetyono, 2008. <i>Serba serbi Anak Autis.</i> Yogyakarta: Diva Press 5. Budiyanto.,Dkk, 2010. <i>Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif.</i> Jakarta: Kemendiknas. Jakarta: 2011 6. Budiyanto, 2011. <i>Best Practices Inclusive Education In Japan, Australia, India and Thailand, Japan: Criced.</i> 7. Loreman, T et.all <i>Inclusive Education, A practical guide to supporting diversity in the classroom, Australia: Allen & Unwin</i> 8. Smith, D.J, <i>Inklusi Sekolah Ramah untuk semua.</i> (alih Bahasa Sugiarmin, M & Baihaqi, MIF. Bandung: Penerbit Nuansa.	5%

14	Memahami sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat	1. Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi 3. Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi 4. Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya	Kriteria: 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2 X 50		Materi: Dukungan sarana prasarana inklusi Pustaka: <i>Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusi. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011.</i>	5%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	1. Menjelaskan sistem penilaian di sekolah inklusi 2. Menjelaskan sistem kenaikan kelas di sekolah inklusi. 3. Menjelaskan sistem pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi.	Kriteria: 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 2 X 50		Materi: pendampingan pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Pelaksanaan pembelajaran Pustaka:	3%

16	Melaksanakan UAS Pembelajaran Inklusi	Mampu menyelesaikan UAS Pembelajaran Inklusi	Kriteria: Penilaian 100 jika Mampu menyelesaikan UAS Pembelajaran Inklusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Uas Pustaka: Budiyo. 2011. <i>Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India and Thailand. Japan: Criced.</i>	8%
----	---------------------------------------	--	--	--------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15.51%
3.	Penilaian Praktikum	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16.84%
		99.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Drama, Tari Dan
Musik

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Seni Drama, Tari Dan Musik



WELLY SURYANDOKO
NIDN 0025038801



NIDN 0027048906



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Oktober 2025 Jam 23:28 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa