



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Anatomi Fisiologi		8321102001			T=2	P=0	ECTS=3.18	5	18 Desember 2025																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																		
		TIM MBKM		TIM MBKM			SRI HANDAJANI																		
Model Pembelajaran	Case Study																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	Matrik CPL - CPMK																								
		CPMK																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																								
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan Anatomi Fisiologi tubuh manusia dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah kejuruan. Konsep jaringan dasar, system dalam tubuh, sendi dan otot, pencernaan makanan, darah dan peredaran darah, kulit, system pengeluaran, hormon, syaraf dan reproduksi. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyusun laporan praktikum, tugas summary report, UTS dan UAS.																								
Pustaka	Utama :																								
	1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu.																								
	Pendukung :																								
Dosen Pengampu	dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSDV																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																	

1	Mampu memahami konsep dan pengertian anatomi dan fisiologi tubuh manusia dan system organ	- Menjelaskan pengertian anatomi dan fisiologi - Menjelaskan sel, jaringan, organ dan system organ - Menjelaskan fungsi jaringan, dan organ - menjelaskan karakteristik kehidupan	Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 25	Ceramah dan diskusi kelompok serta refleksi. 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami sistem artikulatorik	- Menjelaskan system artikulatorik - Menjelaskan pengelompokkan bentuk tulang - Menjelaskan kelainan pertumbuhan tulang sebagai akibat kekurangan Calsium phosphate. - Menjelaskan mengatasi kelainan yang disebabkan karena kebiasaan yang buruk	Kriteria: Jika dijawab secara benar maka skoringnya 100	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami system sirkulasi (Darah, Jantung, pembuluh darah dan peredaran darah)	1. Menjelaskan pengertian system sirkulasi 2. Menjelaskan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah 3. Membedakan peredaran darah darah mayor dan minor 4. Mendiskripsikan kelainan yang terjadi pada system sirkulasi	Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 20	Diskusi, tugas, latihan. 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami teori tes golongan darah	- Menjelaskan jenis golongan darah - Memahami donor darah - Memahami teori tes golongan darah	Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100	Diskusi, tugas, latihan, 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu melakukan tes golongan darah	Mahasiswa mampu melakukan tes golongan darah	Kriteria: 1. Setiap item pernyataan dengan skala 1-4 2. 1 tidak baik 2. agak baik 3. baik 4. baik sekali	Praktek tes golongan darah 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mempunyai kemampuan menjelaskan sistem pernafasan beserta kelainannya	1. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur saluran pernafasan 2. Mahasiswa dapat menerangkan mekanisme pernafasan 3. Mahasiswa dapat mempraktekkan pernafasan dada dan pernafasan perut 4. Mahasiswa dapat mengkaitkan kelainan yang terjadi pada sistem pernafasan dengan perkembangan teknologi	Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu memahami system pencernaan makanan.	- Menjelaskan proses pencernaan makanan. - Menjelaskan mekanisme pencernaan karbohidrat. - Menjelaskan proses pencernaan makanan protein. - Menjelaskan mekanisme pencernaan makanan lemak.	Kriteria: Jika dijawab dengan benar, maka setiap butir soal mendapat skoring 25	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa dapat menjawab semua soal dalam UTS	UTS		UTS 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami system pencernaan makanan. (lanjutan)	1. Mahasiswa mampu menyebutkan saluran pencernaan makanan2. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pencernaan mekanik dan kimiawi	Kriteria: Jika menjawab benar, maka skoringnya 100	Presentasi, diskusi dan latihan dengan LKM 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami metabolisme makanan	Mahasiswa mampu menjelaskan Metabolisme makanan	Kriteria: Jika terjawab dengan benar maka skoringnya 100	Diskusi dan latihan mengerjakan LKM 2 X 50			0%
11	Mampu menjelaskan system urinary dan pemeriksaan urine	- Menjelaskan system urinary - Menjelaskan teknik pemeriksaan urin - Menjelaskan proses terbentuknya urin - Menjelaskan kelainan pada system urinary	Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100	Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50			0%
12	1. Memahami struktural dan fungsi kulit serta kelainannya2. Mengetahui persyarafan Kulit	1. Menjelaskan struktur dan fungsi Kulit serta kelainannya2. Menjelaskan Persyarafan pada Kulit	Kriteria: Setiap item soal memiliki skoring 25	Penugasan mengerjakan LKM, Presentasi 2 X 50			0%
13	Mampu menjelaskan system kelenjar buntu (Hormon)	- menjelaskan pengertian system hormone. - menjelaskan fungsi hormon - menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon. - Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system hormon -	Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100	1. Penugasan dengan mengerjakan LKM 2. Presentasi hasil pengerjaan LKM 2 X 50			0%
14	Mampu menjelaskan sistem Syaraf	- menjelaskan pengertian system syaraf. - menjelaskan fungsi syaraf - menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf. - Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system syaraf	Kriteria: Setiap item soal mempunyai bobot 25	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%

15	Mampu menjelaskan sistem reproduksi	- menjelaskan pengertian system reproduksi. - menjelaskan fungsi organ reproduksi - Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system reproduksi - Mendiskripsikan upaya pencegahan terhadap kelainan system reproduksi	Kriteria: Jika terjawab semua dengan benar, maka skoringnya 100	Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.