



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ilmu Gizi	8321102116	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	4 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Ratna Palupi Nurfatimah, S.T.P., M.T.P. Rendra Lebdoyono, S.T.P., M.Sc. Raida Amelia Ifadah, S.T.P, M.P., Fitri Komala Sari, S.T.P., M.Sc.,		Dr. Ir. Asrul Bahar, M.Pd			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga
	CPL-8	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang tata boga
	CPL-9	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Memahami dasar tentang ilmu gizi
CPMK - 2	Mampu memahami fungsi metabolisme makromolekul dalam tubuh
CPMK - 3	Mampu memahami fungsi metabolisme mikromolekul dalam tubuh.
CPMK - 4	Memahami tentang zat gizi lainnya
CPMK - 5	Terampil dalam perhitungan dan perencanaan menu sesuai kebutuhan gizi individu
CPMK - 6	Terampil dalam perhitungan dan pengaturan makanan untuk kondisi khusus

Matrik CPL - CPMK						
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9
CPMK-1		✓	✓	✓		✓
CPMK-2					✓	✓
CPMK-3					✓	✓
CPMK-4			✓	✓	✓	✓
CPMK-5		✓	✓	✓		✓
CPMK-6		✓		✓		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓							✓								
CPMK-2			✓	✓	✓												
CPMK-3						✓	✓	✓									
CPMK-4																	
CPMK-5										✓	✓	✓	✓				
CPMK-6														✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Gizi memberikan pemahaman dasar tentang ilmu gizi, termasuk metabolisme makromolekul (karbohidrat, lemak, protein) dan mikromolekul (vitamin, mineral). Mahasiswa akan dilatih dalam perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu serta pengolahan dan penyajian makanan untuk kondisi kesehatan dan penyakit tertentu. Mata kuliah ini mengkombinasikan teori dan praktik untuk menghasilkan kompetensi dalam bidang gizi.
----------------------	---

Pustaka	Utama :
---------	----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sediaoetama, AD. 2002. Ilmu Gizi. Dian Rakyat, Jakarta. 2. Bahar, A. 2001. Makanan Dan Gizi. UNESA Press, Surabaya. 3. Hartono, A, Kristiani. 2000. Ilmu Gizi dan Diet. Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta. 4. Moehyi, S. 1999. Pengaturan Makanan Dan Diet Untuk Penyembuhan Penyakit. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 5. Linder, MC. 1992. Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme. Universitas Indonesia Perss, Jakarta 6. Almatsier, S. 2002. Prinsip Dasar IlmuGizi. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 7. Almatsier, S. 2004. Penuntun Diet. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 8. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No 75 tahun 2013 tentang Angka Kecukupan Gizi yang Dianjurkan Bagi Bangsa Indonesia 9. Persatuan Ahli Gizi Indoneisa, Asosiasi Dietisien Indonesia. 2020. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta 10. Krisbianto, O., Oktaviana, C. 2024. Ilmu Gizi Industri Pangan. deePublish, Yogyakarta 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. U.S. Department of Agriculture (USDA) - Food and Nutrition (usda.gov/topics/food-and-nutrition) 2. Academy of Nutrition and Dietetics - (eatright.org) 							
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Asrul Bahar, M.Pd. Fitri Komala Sari, S.TP., M.Sc. Raida Amelia Ifadah, S.TP., M.P. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P. Rendra Lebdoyono, S.T.P., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu memahami dasar tentang ilmu gizi 2.Mampu menjelaskan pengertian, keseimbangan, akibat kekurangan dan kelebihan energi.	<ol style="list-style-type: none"> 1.KONTRAK KULIAH DAN TUGAS AKHIR 2.Kemampuan mendefinisikan gizi dan menjelaskan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari 3.Kemampuan mengelompokkan zat gizi berdasarkan fungsi dan sumbernya 4.Kemampuan menjelaskan tentang perkembangan ilmu gizi 5.Kemampuan menjelaskan hubungan zat gizi dengan kesehatan 6.Kemampuan menjelaskan pengertian energi dan keseimbangan energi. 7.Kemampuan menjelaskan dampak kelebihan dan kekurangan energi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Penyusunan konsep tugas akhir beserta penyerahan nama anggota kelompok masing-masing kelas <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50	<p>Materi: Pengertian Zat Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Sediaoetama, AD. 2002. Ilmu Gizi. Dian Rakyat, Jakarta.</i></p>	5%
2	Mampu memahami fungsi metabolisme karbohidrat dalam tubuh	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan memahami pengertian karbohidrat. 2.Kemampuan memahami proses metabolisme karbohidrat dalam tubuh manusia. 3.Kemampuan mengklasifikasi jenis karbohidrat. 4.Kemampuan memahami akibat kekurangan dan kelebihan karbohidrat. 5.Mampu memberikan contoh menu makanan dengan komposisi karbohidrat yang seimbang dan sesuai dengan kebutuhan gizi. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi karbohidrat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Materi Karbohidrat</p> <p>Pustaka: <i>Bahar, A. 2001. Makanan Dan Gizi. UNESA Press, Surabaya.</i></p>	5%

3	Mampu memahami fungsi metabolisme lemak dalam tubuh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami pengertian lemak. 2. Kemampuan memahami proses metabolisme lemak dalam tubuh manusia. 3. Kemampuan mengklasifikasi jenis lemak. 4. Kemampuan memahami akibat kekurangan dan kelebihan lemak. 5. Mampu memberikan contoh menu makanan dengan komposisi lemak yang seimbang dan sesuai dengan kebutuhan gizi. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi lemak <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Metabolisme Lemak</p> <p>Pustaka: Linder, MC. 1992. <i>Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme</i>. Universitas Indonesia Perss, Jakarta</p>	5%
4	Mampu memahami fungsi metabolisme protein dalam tubuh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami pengertian protein. 2. Kemampuan memahami proses metabolisme protein dalam tubuh manusia. 3. Kemampuan mengklasifikasi jenis protein. 4. Kemampuan memahami akibat kekurangan dan kelebihan protein. 5. Mampu memberikan contoh menu makanan dengan komposisi protein yang seimbang dan sesuai dengan kebutuhan gizi. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi protein <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Metabolisme Protein</p> <p>Pustaka: Linder, MC. 1992. <i>Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme</i>. Universitas Indonesia Perss, Jakarta</p>	5%
5	Mampu memahami fungsi metabolisme vitamin dalam tubuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami pengertian vitamin. 2. Kemampuan mengklasifikasi jenis vitamin dan sumbernya. 3. Kemampuan memahami struktur dan fungsi vitamin. 4. Kemampuan memahami proses metabolisme vitamin dalam tubuh manusia. 5. Kemampuan memahami akibat kekurangan dan kelebihan vitamin. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi karbohidrat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Metabolisme vitamin</p> <p>Pustaka: Linder, MC. 1992. <i>Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme</i>. Universitas Indonesia Perss, Jakarta</p>	5%

6	Mampu memahami fungsi metabolisme mineral (makro dan mikro) dalam tubuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami pengertian mineral. 2. Kemampuan mengklasifikasi jenis mineral. 3. Kemampuan memahami proses metabolisme mineral dalam tubuh manusia. 4. Kemampuan memahami akibat kekurangan dan kelebihan mineral. 5. Mampu memberikan contoh menu makanan dengan komposisi mineral yang seimbang dan sesuai dengan kebutuhan gizi. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi. 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi mineral. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Metabolisme Mineral Pustaka: Linder, MC. 1992. <i>Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme</i>. Universitas Indonesia Perss, Jakarta</p> <hr/> <p>Materi: Minerals Pustaka: U.S. Department of Agriculture (USDA) - Food and Nutrition (usda.gov/topics/food-and-nutrition)</p>	5%
7	Mampu memahami fungsi metabolisme mineral Mikro dalam tubuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep dasar mineral mikro 2. Mampu memahami Keterkaitan Interaksi Mineral dan Vitamin 3. Mampu memahami Penyebab dan Dampak Kekurangan serta Kelebihan Mineral 4. Mampu memahami metabolisme mineral mikro 5. Mampu memahami ketersediaan biologis mineral dan faktor yang memengaruhinya 6. Mampu memahami Pengaruh Pengolahan Makanan terhadap Ketersediaan Mineral 7. Studi Kasus tentang Defisiensi dan Konsumsi Mineral 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi zat gizi lainnya <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Serat dan Antioksidan Pustaka: Linder, MC. 1992. <i>Biokimia Nutrisi Dan Metabolisme</i>. Universitas Indonesia Perss, Jakarta</p>	5%
8	UTS	Kemampuan akhir: meliputi materi pertemuan 1-7	<p>Kriteria:</p> <p>Nilai maksimal diperoleh apabila mahasiswa memberikan jawaban dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS Soal Pilihan berganda dan Essay yang dilakukan secara Luring di kelas. 2 X 50	UTS Soal Pilihan berganda dan Essay yang dilakukan secara Luring di kelas.	<p>Materi: Semua materi P1 - P7 Pustaka: Almtsier, S. 2002. <i>Prinsip Dasar IlmuGizi</i>. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</p>	10%
9	Mampu memahami kandungan zat gizi dalam bahan makanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan kandungan zat gizi yang terdapat dalam bahan makanan 2. Mampu menjelaskan cara menghitung kandungan zat gizi dalam bahan makanan 3. Mampu menjelaskan cara menghitung konversi penyerapan minyak dan konversi bahan masak 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi tentang kandungan zat gizi dalam bahan makanan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Kandungan zat gizi bahan makanan Pustaka: U.S. Department of Agriculture (USDA) - Food and Nutrition (usda.gov/topics/food-and-nutrition)</p>	5%

10	Mampu menguasai konsep tentang kebutuhan tubuh akan zat gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan cara menentukan kebutuhan zat gizi (berdasarkan MDR RDA AKG) 2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan zat gizi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi tentang kebutuhan tubuh akan zat gizi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: kebutuhan tubuh akan zat gizi</p> <p>Pustaka: <i>Almatsier, S. 2004. Penuntun Diet. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</i></p>	5%
11	Terampil dalam perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menghitung kebutuhan gizi individu 2.Mampu menyusun perencanaan kebutuhan gizi individu 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi perencanaan kebutuhan gizi individu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: perencanaan kebutuhan gizi individu</p> <p>Pustaka: <i>Hartono, A , Kristiani. 2000. Ilmu Gizi dan Diet. Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta.</i></p>	5%
12	Terampil dalam mengolah dan menyajikan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengolah makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu 2.Mampu menyajikan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Keterampilan dalam mengolah dan menyajikan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: Pengolahan dan penyajian makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi individu</p> <p>Pustaka: <i>Academy of Nutrition and Dietetics - (eatright.org)</i></p>	5%
13	Mampu memahami tentang pengaturan makanan untuk orang sakit	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan jenis-jenis makanan untuk orang sakit 2.Mampu menjelaskan tujuan pengaturan makanan untuk orang sakit 3.Mampu menjelaskan syarat pengaturan makanan untuk orang sakit 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi karbohidrat <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: pengaturan makanan untuk orang sakit</p> <p>Pustaka: <i>Moehyi, S. 1999. Pengaturan Makanan Dan Diet Untuk Penyembuhan Penyakit. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.</i></p>	10%
14	Terampil dalam penghitungan dan perencanaan kebutuhan gizi untuk beberapa jenis penyakit (obesitas DM asam urat hipertensi dll)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menghitung kebutuhan gizi untuk beberapa jenis penyakit (obesitas DM asam urat hipertensi dll) 2.Mampu merencanakan kebutuhan gizi untuk beberapa jenis penyakit (obesitas DM asam urat hipertensi dll) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi penghitungan dan perencanaan kebutuhan gizi untuk beberapa jenis penyakit (obesitas DM asam urat hipertensi dll) <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	<p>Materi: penghitungan dan perencanaan kebutuhan gizi untuk beberapa jenis penyakit (obesitas DM asam urat hipertensi dll)</p> <p>Pustaka: <i>Moehyi, S. 1999. Pengaturan Makanan Dan Diet Untuk Penyembuhan Penyakit. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.</i></p>	5%

15	Terampil dalam mengolah dan menyajikan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu	1.Mampu mengolah makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu 2.Mampu menyajikan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu	Kriteria: 1.Menjawab pertanyaan diskusi pemahaman materi 2.Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi pengolahan dan penyajian makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu 3.Praktek membuat rancangan pengolahan makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi/presentasi, dan tanya jawab. 2 X 50	Asistensi dan konsultasi tugas terstruktur. 2 X 50	Materi: pengolahan dan penyajian makanan sesuai dengan perhitungan dan perencanaan kebutuhan gizi berdasarkan penyakit tertentu Pustaka: Moehyi, S. 1999. <i>Pengaturan Makanan Dan Diet Untuk Penyembuhan Penyakit</i> . Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Seluruh materi minggu ke 9-15	Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Tes	UAS	UAS 2 X 50	Materi: Sesuai penugasan yang di laksanakan Pustaka: Bahar, A. 2001. <i>Makanan Dan Gizi</i> . UNESA Press, Surabaya.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
3.	Tes	27.5%
		95%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Boga



Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 09:43 menggunakan aplikasi RPS OBE Sida Unesa

