

|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Teknik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga</div> |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           | <div>Kode Dokumen</div> |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------|---|------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|------|-------|-------|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>   |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATA KULIAH (MK)  |  |   | KODE                              |  | Rumpun MK |   | BOBOT (sks)            |   |   | SEMESTER                  |                         | Tgl Penyusunan  |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manajemen SDM dan Mutu  |  |   | 8321103154                        |  |           |   | T=3 P=0 ECTS=4.77      |   |   | 5                         |                         | 6 Februari 2023 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI   |  |   | Pengembang RPS                    |  |           |   | Koordinator RMK        |   |   | Koordinator Program Studi |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   | Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd.,M.Pd |  |           |   | Nugrahani Astuti, M.Pd |   |   | SRI HANDAJANI             |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran  |  | Case Study  |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)   |  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPL-6   |                                   | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga   |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPL-9   |                                   | Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPMK - 1  |                                   | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik melalui penerapan IPTEKS  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPMK - 2  |                                   | Menguasai teori (penerapan) pengelolaan SDM serta evaluasi mutu kinerja.   |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPMK - 3  |                                   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengelola SDM sesuai dengan bidang keahliannya  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | CPMK - 4  |                                   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas penjaminan mutu berdasarkan kajian analisis atau informasi dan data  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Matrik CPL - CPMK   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |                                   | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           | CPMK | CPL-6 | CPL-9 | CPMK-1 |  |  | CPMK-2 |  |  | CPMK-3 |  |  | CPMK-4 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | CPL-6  | CPL-9   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         | CPMK            | Minggu Ke |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1  | 2   | 3                                 | 4  | 5         | 6 | 7                      | 8 | 9 | 10                        | 11                      | 12              | 13        | 14   | 15    | 16    |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK  |  | Mata Kuliah ini mengembangkan konsep yang berkaitan dengan strategi mengelola Sumber Daya Manusia dan Mutu khususnya di bidang jasa boga. Materi pada mata kuliah ini berkaitan dengan aspek MSDM, identifikasi kompetensi, peningkatan pengetahuan, keterampilan SDM serta identifikasi kebutuhan pengembangan, kebijakan maupun program dalam pengembangan SDM serta strategi dan evaluasi mutu SDM. Setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan mampu menganalisis, menyusun serta mengembangkan program-program pengembangan SDM serta menyusun instrumen mutu di Unit kerjanya. Perkuliahan disampaikan dalam bentuk perkuliahan daring dengan metode berbasis proyek, studi kasus dan pemecahan masalah.  |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka   |  | Utama :   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 1. Competency management : A Practitioner's Guide, Palan R., 2003 Percetakan Suma, Kuala Lumpur.<br>2. Development Management Skills, Margaret Dale, 2003.<br>3. Efective Planning, The Art Of Training and Development, Leslie Rae. 2013.<br>4. Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.<br>5. Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.<br>6. Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tenta6ng Aparatur Sipil Negara.<br>7. Peraturan Pemerintah Nomor. 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Aparatur Sipil Negar  |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Pendukung :   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |                                   |  |           |   |                        |   |   |                           |                         |                 |           |      |       |       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Dosen Pengampu |   | Drs. Ec. Mein Kharolis, M.SM.<br>Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd., M.Pd.   |   |   |                 |   |                     |
|----------------|---|--|---|---|-----------------|---|---------------------|
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian  |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|                |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online) |   |                     |
| (1)            | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1              | Mahasiswa Mampu Memahami paradigma serta ruang lingkup pengembangan Manajemen SDM dan mutu di bidang boga     | Mahasiswa memadukan materi pembelajaran selama satu semester   | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan dan kebenaran penjelasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                   | Direct Learning/<br>Ceramah<br>3 X 50   |                 | <b>Materi:</b> Ruang lingkup pengembangan Manajemen SDM<br><b>Pustaka:</b><br><i>Competency management : A Practitioner's Guide, Palan R., 2003 Percetakan Suma, Kuala Lumpur.</i>              | 5%                  |
| 2              | Mahasiswa memahami kedudukan MSDM dalam organisasi  | Mampu menyimpulkan definisi dan konsep kedudukan MSDM dan mutu dalam organisasi  | <b>Kriteria:</b><br>Ketrampilan, Kebenaran analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50  |                 | <b>Materi:</b> kedudukan MSDM dalam organisasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Development Management Skills, Margaret Dale, 2003.</i>   | 5%                  |
| 3              | Mahasiswa mampu memproyeksikan kebutuhan SDM  | 1.Mengkaji proses proyeksi SDM.<br>2.Melakukan inventarisasi persediaan keterampilan masa datang<br>3.Membuat proyeksi persediaan keterampilan masa datang.<br>4.Melakukan proyeksi permintaan staf  | <b>Kriteria:</b><br>Ketrampilan, Kebenaran analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                        | Pembelajaran berbasis proyek<br>3 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Memproyeksikan kebutuhan SDM<br><b>Pustaka:</b><br><i>Effective Planning, The Art Of Training and Development, Leslie Rae. 2013.</i>   | 5%                  |
| 4              | Mahasiswa mampu memahami kebijakan mutu dan organisasi penjaminan mutu.                                       | 1.Mengkaji konsep kebijakan mutu SDM<br>2.Merancang struktur organisasi penjaminan mutu SDM  | <b>Kriteria:</b><br>Ketrampilan, Kebenaran analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio  | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Kebijakan mutu dan organisasi penjaminan mutu<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i> | 5%                  |
| 5              | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kemampuan teknis manajerial SDM dan mutu di bidang usaha boga. | 1.Menelaah konsep pengembangan keterampilan SDM<br>2.Mengevaluasi metode pengembangan keterampilan SDM<br>3.Menganalisis peran manajerial dalam pengembangan keterampilan SDM<br>4.Mengidentifikasi peluang dan Hambatan dalam pengembangan Keterampilan.<br>5.Mempelajari studi kasus manajemen karir jasa boga | <b>Kriteria:</b><br>Ketrampilan, Kebenaran analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                        | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Kemampuan teknis manajerial SDM<br><b>Pustaka:</b><br><i>Effective Planning, The Art Of Training and Development, Leslie Rae. 2013.</i>  | 5%                  |

|    |   |  |   |   |  |   |     |
|----|---|--|---|---|--|---|-----|
| 6  | Mahasiswa memahami standar dan mekanisme pemenuhan standar  | 1.Mengkaji standar perencanaan<br>2.Mengkaji standar pelaksanaan<br>3.Mengkaji standar monitoring evaluasi   | <b>Kriteria:</b><br>Ketajaman dan kelengkapan analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran berbasis Proyek<br>3 X 50  |  | <b>Materi:</b><br>Mekanisme pemenuhan standar<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>  | 5%  |
| 7  | Mahasiswa memahami manajemen peningkatan Mutu SDM di bidang Jasa Boga                                   | 1.Menelaah konsep manajemen peningkatan mutu<br>2.Menelaah prinsip manajemen mutu<br>3.Melakukan analisis proses manajemen mutu                      | <b>Kriteria:</b><br>Ketramampilan, Kebenaran analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                      | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50        |  | <b>Materi:</b><br>Manajemen peningkatan Mutu SDM<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i> | 5%  |
| 8  | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan pada Ujian Tengah Semester dengan benar sesuai dengan kunci jawaban | Mahasiswa mampu memahami materi mulai dari pertemuan 1-7   | <b>Kriteria:</b><br>Mampu menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif       | Presentasi<br>3 X 50                    |  | <b>Materi:</b><br>Prersentasi laporan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>            | 10% |
| 9  | Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok bahasan Undang-undang tenaga kerja yang berlaku di Indonesia       | Mengkaji Peran dan fungsi peraturan, UU tenaga kerja UU no 13 th 2003  | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan penjelasan dan kedalaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif          | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50        |  | <b>Materi:</b> pokok-pokok bahasan Undang-undang tenaga kerja<br><b>Pustaka:</b><br><i>Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara.</i>                          | 5%  |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami konsep penilaian prestasi dan kinerja karyawan                                 | Menyampaikan kembali pengertian Promosi, Demosi, Transfer dan Pemberhentian (PHK)Mengkaji prosedur Promosi, Demosi, Transfer dan Pemberhentian (PHK) | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan dan kedalaman analisis jawaban<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif               | Pembelajaran berbasis masalah<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> konsep penilaian prestasi dan kinerja karyawan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>                            | 5%  |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami konsep PDCA dalam sistem manajemen mutu  | 1.Mereview sistem PDCA (Plan-Do-Check-Act)<br>2.Menganalisis siklus PDCA (Plan-Do-Check-Act)<br>3.Membudayakan pencatatan                            | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan dan kedalaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                       | Pembelajaran berbasis masalah<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Konsep PDCA dalam sistem manajemen mutu<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>                                   | 5%  |

|    |   |   |  |   |  |  |     |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|
| 12 | Mahasiswa dapat menyusun dokumen rencana mutu   | 1.Mahasiswa mampu menyusun rencana mutu<br>2.Mahasiswa mampu menerapkan dokumen rencana mutu  | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan dan kejelasan analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum                       | Praktek dan presentasi<br>3 X 50        |  | <b>Materi:</b><br>menyusun dokumen rencana mutu<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i> | 10% |
| 13 | Mahasiswa melakukan pemantauan proses dan produk  | 1.Mahasiswa melakukan pengendalian sarana pemantauan dan pengukuran<br>2.Mahasiswa menganalisis pemantauan dan pengukuran<br>3.Mahasiswa melakukan evaluasi standar   | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan dan kejelasan analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum                       | Pembelajaran berbasis masalah<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Pemantauan proses dan produk<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>  | 5%  |
| 14 | Mahasiswa dapat mamahami rekrutment dan seleksi tenaga kerja                                    | 1.Menelaah pengertian rekrutmen tenaga kerja<br>2.Merinci metode rekrutmen tenaga kerja<br>3.Mengkaji prosedur perekrutan tenaga kerja  | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan dan kedalaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                      | Pembelajaran berbasis masalah<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Rekrutment dan seleksi tenaga kerja<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 15 | Mahasiswa dapat mamahami konsep Pelatihan dan Pengembangan Sumber daya Manusia dalam organisasi | 1.Menelaah pengertian pelatihan dan pengembangan<br>2.Mengkaji tujuan pelatihan dan pengembangan<br>3.Mengidentifikasi jenis pelatihan dan pengembangan<br>4.Mengidentifikasi tahapan pelatihan dan pengembangan<br>5.menyimpulkan manfaat pelatihan dan pengembangan | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan dan kedalaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                      | Pembelajaran berbasis masalah<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Pengembangan Sumber daya Manusia dalam organisasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Development Management Skills, Margaret Dale, 2003.</i>                               | 5%  |
| 16 | Presentasi Laporan  | Mampu mempresentasikan laporan  | <b>Kriteria:</b><br>mampu menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes | Presentasi dan diskusi<br>3 X 50        |  | <b>Materi:</b><br>Presentasi hasil laporan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>      | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 67.5%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 5%         |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 2.5%       |
| 4. | Penilaian Praktikum                        | 15%        |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 2.5%       |
| 6. | Tes  | 7.5%       |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan

- pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Boga



SRI HANDAJANI  
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Boga



NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 08:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

