



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Dosen Pengampu		Drs. Ec. Mein Kharnolis, M.SM. Ita Fatkhur Romadhon, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu Memahami paradigma serta ruang lingkup pengembangan Manajemen SDM dan mutu di bidang boga	Mahasiswa memadukan materi pembelajaran selama satu semester	Kriteria: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct Learning/ Ceramah 3 X 50		Materi: Ruang lingkup pengembangan Manajemen SDM Pustaka: <i>Competency management : A Practitioner's Guide, Palan R., 2003</i> <i>Per cetakan Suma, Kuala Lumpur.</i>	5%
2	Mahasiswa memahami kedudukan MSDM dalam organisasi	Mampu menyimpulkan definisi dan konsep kedudukan MSDM dan mutu dalam organisasi	Kriteria: Ketrampilan, Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: kedudukan MSDM dalam organisasi Pustaka: <i>Development Management Skills, Margaret Dale, 2003.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu memproyeksikan kebutuhan SDM	1.Mengkaji proses proyeksi SDM. 2.Melakukan inventarisasi persediaan keterampilan masa datang 3.Membuat proyeksi persediaan keterampilan masa datang. 4.Melakukan proyeksi permintaan staf	Kriteria: Ketrampilan, Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Memproyeksikan kebutuhan SDM Pustaka: <i>Efective Planning, The Art Of Training and Development, Leslie Rae. 2013.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami kebijakan mutu dan organisasi penjaminan mutu.	1.Mengkaji konsep kebijakan mutu SDM 2.Merancang struktur organisasi penjaminan mutu SDM	Kriteria: Ketrampilan, Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Kebijakan mutu dan organisasi penjaminan mutu Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kemampuan teknis manajerial SDM dan mutu di bidang usaha boga.	1.Menelaah konsep pengembangan keterampilan SDM 2.Mengevaluasi metode pengembangan keterampilan SDM 3.Menganalisis peran manajerial dalam pengembangan keterampilan SDM 4.Mengidentifikasi peluang dan Hambatan dalam pengembangan Keterampilan. 5.Mempelajari studi kasus manajemen karir jasa boga	Kriteria: Ketrampilan, Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Kemampuan teknis manajerial SDM Pustaka: <i>Efective Planning, The Art Of Training and Development, Leslie Rae. 2013.</i>	5%

6	Mahasiswa memahami standar dan mekanisme pemenuhan standar	1.Mengkaji standar perencanaan 2.Mengkaji standar pelaksanaan 3.Mengkaji standar monitoring evaluasi	Kriteria: Ketajaman dan kelengkapan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis Proyek 3 X 50		Materi: Mekanisme pemenuhan standar Pustaka: <i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>	5%
7	Mahasiswa memahami manajemen peningkatan Mutu SDM di bidang Jasa Boga	1.Menelaah konsep manajemen peningkatan mutu 2.Menelaah prinsip manajemen mutu 3.Melakukan analisis proses manajemen mutu	Kriteria: Ketrampilan, Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Manajemen peningkatan Mutu SDM Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan pada Ujian Tengah Semester dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Mahasiswa mampu memahami materi mulai dari pertemuan 1-7	Kriteria: Mampu menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 3 X 50		Materi: Prersentasi laporan Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	10%
9	Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok bahasan Undang-undang tenaga kerja yang berlaku di Indonesia	Mengkaji Peran dan fungsi peraturan, UU tenaga kerja UU no 13 th 2003	Kriteria: Kelengkapan penjelasan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: pokok-pokok bahasan Undang-undang tenaga kerja Pustaka: <i>Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat memahami konsep penilaian prestasi dan kinerja karyawan	Menyampaikan kembali pengertian Promosi, Demosi, Transfer dan Pemberhentian (PHK)Mengkaji prosedur Promosi, Demosi, Transfer dan Pemberhentian (PHK)	Kriteria: Kejelasan dan kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: konsep penilaian prestasi dan kinerja karyawan Pustaka: <i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat memahami konsep PDCA dalam sistem manajemen mutu	1.Mereview sistem PDCA (Plan-Do-Check-Act) 2.Menganalisis siklus PDCA (Plan-Do-Check-Act) 3.Membudayakan pencatatan	Kriteria: Kejelasan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Konsep PDCA dalam sistem manajemen mutu Pustaka: <i>Human Resource Development, Sedarmayanti, Prof.Dr, APU, 2013.</i>	5%

12	Mahasiswa dapat menyusun dokumen rencana mutu	1.Mahasiswa mampu menyusun rencana mutu 2.Mahasiswa mampu menerapkan dokumen rencana mutu	Kriteria: Kelengkapan dan kejelasan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Praktek dan presentasi 3 X 50		Materi: menyusun dokumen rencana mutu Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	10%
13	Mahasiswa melakukan pemantauan proses dan produk	1.Mahasiswa melakukan pengendalian sarana pemantauan dan pengukuran 2.Mahasiswa menganalisis pemantauan dan pengukuran 3.Mahasiswa melakukan evaluasi standar	Kriteria: Kelengkapan dan kejelasan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Pemantauan proses dan produk Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	5%
14	Mahasiswa dapat memahami rekrutment dan seleksi tenaga kerja	1.Menelaah pengertian rekrutmen tenaga kerja 2.Merinci metode rekrutmen tenaga kerja 3.Mengkaji prosedur perekrutan tenaga kerja	Kriteria: Kejelasan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Rekrutment dan seleksi tenaga kerja Pustaka:	5%
15	Mahasiswa dapat memahami konsep Pelatihan dan Pengembangan Sumber daya Manusia dalam organisasi	1.Menelaah pengertian pelatihan dan pengembangan 2.Mengkaji tujuan pelatihan dan pengembangan 3.Mengidentifikasi jenis pelatihan dan pengembangan 4.Mengidentifikasi tahapan pelatihan dan pengembangan 5.menyimpulkan manfaat pelatihan dan pengembangan	Kriteria: Kejelasan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Pengembangan Sumber daya Manusia dalam organisasi Pustaka: <i>Development Management Skills, Margaret Dale, 2003.</i>	5%
16	Presentasi Laporan	Mampu mempresentasikan laporan	Kriteria: mampu menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Presentasi hasil laporan Pustaka: <i>Human Resource Management, Dessler, Gary dan Huat, Tan Chwee, 2006, Pearson Prentice Hall, Singapore.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	15%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan

- pengetahuan.
- 3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



SRI HANAJANI
NIDN 0010027105



NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 08:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

