



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pengelolaan Hidangan Khusus	8321103051		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	12 Juli 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>							CPMK																																
CPMK																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																						
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Materi ini memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk menganalisis konsep-konsep/teori yang berkaitan dengan kegiatan pengelolaan hidangan khusus (special event); menyimpulkan jenis makanan, wujud, variasi, dan fungsinya, serta cara penyajian makanan untuk special event ; merancang target dan kebutuhan setiap komponen mewujudkan hidangan special event dan merancang penyelesaian pekerjaan (organizing) terkait aspek tenaga kerja, waktu, area kerja; menghasilkan produk sesuai target dengan cara merealisasikan rancangan yang dilakukan secara team work, diiringi dengan controlling (pengendalian); menemukan dan memecahkan masalah pekerjaan; mengevaluasi keseluruhan tahapan proses pengelolaan hidangan khusus (special event) dan melaporkan hasilnya didasarkan atas pemikiran logis dan sistematis, melaporkan secara tertulis dan mempresentasikan hasilnya secara mandiri dan tanggung jawab.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brata Widjaja. 1998_a. Upacara Adat Jawa . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 2. Brata Widjaja. 1998_b. Upacara Adat Sunda . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. Brata Widjaja. 1988_c. Upacara Tradisional Masyarakat Jawa . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 4. Syarifudin dkk. 1992. Makanan: Wujud, Variasi dan Fungsinya Serta Cara Penyajiannya Daerah Kalimantan Selatan . Depdikbud. 5. Soemodidjojo. 1980. Betaljemur Ada Makna . Yogyakarta: Soemodidjojo Noeradyo Press. 6. Koentjaraningrat, 2000. Manusia dan Kebudayaan di Indonesia . Jakarta 7. Lalu Wacana. 1986. Makanan, Wujud, Variasi, dan Fungsinya serta Cara Penyajiannya Daerah Nusa Tenggara Barat . Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Daerah. 8. Siahaan E. K. 1983. Makanan, Wujud, Variasi, dan Fungsinya serta Cara Penyajiannya Daerah Sumatera Utara . Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Daerah. 9. Sri Owen. 1990. Indonesian Food and Cookery . Jakarta: Indah Grafika. 10. Tuty Latief. 1977. Resep Masakan Daerah . Surabaya: PT. Bina Ilmu. 11. Yetti Herayati. 1986. Makanan, Wujud, Variasi, dan Fungsinya serta Cara Penyajiannya pada Orang Sunda Daerah Jawa Barat . Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Inventarisasi. 																																							
Dosen Pengampu	Pendukung :																																							
	Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si. Dra. Niken Purwidiyani, M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Andika Kuncoro Widagdo, M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mampu memahami pentingnya mengetahui sasaran perkuliahan PPHK per pertemuan secara benar dan bertanggung jawab.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan maksud dari setiap CPMK PHK secara benar. 2.Mampu menyamakan persepsi terkait kewajiban dan sanksi dalam perkuliahan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Catatan Khusus:Kriteria penilaian selama 1 semester dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dengan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5.Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran daring, tanya jawab, dan membaca modul 3 X 50			5%
2	Mampu menganalisis konsep-konsep/ teori dan hubungannya dengan kegiatan PHK (special event) yang didasarkan atas pemikiran logis, melaporkan secara tertulis dan mempresen-tasikan hasilnya secara mandiri dan tanggung jawab.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis deskripsi PHK 2.Mengidentifikasi tujuan pengelolaan dalam mewujudkan HK 3.Mengidentifikasi tahapan proses dalam Pengelolaan HK 4.Mengidentifikasi dan menggambarkan hubungan konsep-konsep/teori yang relevan dengan kegiatan PHK 5.(masing-masing dibuat laporan tertulis yang dipresentasikan) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6.Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penyampaian subCPMK dan arahan pencapaiannyaCeramah dengan media PPT dan LCDTanya jawab Pemberian kesempatan untuk merangkum hasil perkuliahan, dalam bentuk LAPORAN TERTULIS TM2 (dikumpulkan pada akhir minggu ke-7 bersama dengan tugas-tugas disetiap TM) 3 X 50			5%

3	Mampu mengategorikan makna berbagai salamatan yang ada di Indonesia di Indonesia	<p>- Mendeskripsikan simbol dan makna makanan dalam upacara /selamatan masyarakat Indonesia. - Membedakan simbol dan makna makanan dalam upacara /selamatan masyarakat Indonesia. - Menelaah berbagai jenis simbol dalam salamatan/upacara</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Presentasi diskusidan tanya jawab 3 X 50			5%
4	Memiliki kemampuan menyusun perencanaan penyelenggaraan produksi dan penyajian makanan untuk acara istimewa (special event)	<p>Mampu menentukan menu untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian A)Mampu menentukan sarana untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian B)Mampu mendeskripsikan secara operasional menu dan sarana yang diperlukan untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian C)Mampu menjelaskan makna simbolis dari hidangan dan sarana yang diperlukan untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian D)Mampu mendisain penataan hidang baik dalam bentuk tumpeng maupun buffet untuk acara istimewa (special event) secara tertulis (gambar dan keterangan) dalam bentuk protfolio (bagian E)Mampu merancang estimasi sumber daya yang diperlukan untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian F)Mampu mengembangkan fungsi-fungsi operasional dan struktur organisasi untuk mewujudkan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk protfolio (bagian G)Mampu mengorganisasikan pekerjaan, tenaga kerja, dan waktu</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Presentasi diskusidan tanya jawab penugasan 3 X 50			5%

		<p>yang tersedia untuk mewujudkan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk portofolio (bagian H) Mampu menyusun SOP untuk mewujudkan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk portofolio (bagian I) Mampu merealisasikan rancangan operasional kerja berikut pengawasan (controlling) untuk mewujudkan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) secara tertulis dalam bentuk portofolio (bagian J) Mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang operasional mewujudkan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) secara lisan dan bertanggung jawab. Mampu mengevaluasi seluruh tahapan kegiatan (perencanaan, proses, output (fisik dan psikologis) yang dipresentasikan secara lisan dan bertanggung jawab. Mampu menyusun pertanggungjawaban operasional perwujudan seperangkat hidangan, sarana, dan penyajiannya untuk acara istimewa (special event) dalam bentuk laporan tertulis (sesuai ketentuan)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

5	Menganalisis tentang berbagai simbol dalam selamatan dan upacara	Menjelaskan tata urutan penulisan makalah	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50			5%
6	Mampu menyusun penulisan instrument angket sebagai bahan diskusi kelas tentang berbagai selamatan yang dilakukan menurut : siklus kehidupan manusia keagamaan sedekah bumi	- Menjelaskan tujuan dan manfaat praktek - Menjelaskan prosedur/ langkah langkah membuat macam- macam hidangan selamatan tertentu - Menjelaskan prosedur keselamatan kerja.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	3 X 50			5%

7	Persiapan praktek berbagai hidangan selamatan di pulau jawa	Menguraikan tujuan dan manfaat prosedur/langkah kerja dan langkah keselamatan kerja	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			5%
8	(UTS) UJIAN TENGAH SEMESTER		Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			15%

9	Mampu merancang perencanaan dan penyelenggaraan hidangan khusus dalam berbagai kesempatan upacara selamatan	Menguraikan perencanaan dan penyelenggaraan hidangan khusus	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			5%
10	Mampu membedakan berbagai selamatan yang dilakukan menurut : siklus kehidupan manusia keagamaan sedekah bumi	Menjelaskan siklus kehidupan manusia keagamaan sedekah bumi	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			5%

11	Memiliki keterampilan menyusun dan membuat tumpeng untuk berbagai selamatan	Mengidentifikasi perencanaan praktek membuat tumpeng.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			5%
12	Melaporkan: 1. Hasil penulisan makalah 2. Perencanaan praktek membuat aneka tumpeng 3. Menyusun perencanaan praktek	Melakukan review penulisan makalah	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			5%

13	Seminar kelas makalah 1	Presentasi kegiatan seminar	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			0%
14	Mempresentasikan makalah secara kelompok tentang selamatan dan upacara yang dilakukan masyarakat Indonesia	Presentasi laporan	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			5%

15	Mampu mempresentasikan makalah secara kelompok tentang selamatan dan upacara yang dilakukan masyarakat Indonesia	Presentasi laporan penulisan makalah	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Tes	52.5%
		75%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.