

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Perencanaan Pembelajaran		8321102142	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	15 September 2022																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Perencanaan Pembelajaran		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.			SRI HANDAJANI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																										
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga																																																																																																										
	CPL-7	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan masalah pembelajaran Tata Boga berdasarkan teori perencanaan pembelajaran																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep perencanaan pembelajaran, pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, modul ajar dalam pembelajaran Tata Boga																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan pengetahuan perencanaan pembelajaran, pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dalam menyusun modul ajar Tata Boga																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam menggunakan pengetahuan perencanaan pembelajaran untuk menyusun modul ajar, LKM, serta lembar penilaian dalam pembelajaran Tata Boga																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3				✓	CPMK-4	✓	✓	✓																																																																												
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																																							
	CPMK-1	✓																																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3				✓																																																																																																								
CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓				✓						CPMK-4								✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓				✓																																																																																																	
CPMK-4								✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, penyusunan modul aja. Perkuliahan dilaksanakan berbasis project yang relevan dengan pembahasan. Pencapaian hasil pembelajaran dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif dan workshop penyusunan portfolio perangkat pembelajaran.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Oemar Hamalik . 2003. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem . 3. Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan . Jakarta: Kencana Prenada Media. 4. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana 5. 2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur 6. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika 7. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika 8. Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish 9. Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press 10. Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss 11. Zulfani Sesmiarni, 2023, Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka. Indonesia: CV. Bintang Semesta Media							
Pendukung :							
1. https://www.cambridge.org/core/journals/knowledge-engineering-review/article/abs/review-of-learning-planning-action-models/E9156A2EBF0BCDDBED23EA46B42628F10 2. Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab							
Dosen Pengampu		NUGRAHANI ASTUTI FEBRIANI LUKITASARI RATNA PALUPI NURFATIMAH Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Memahami Konsep Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran	1.1.1. Menjelaskan konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran 2.1.2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan dan perencanaan pembelajaran 3.1.3. Mendeskripsikan ruang lingkup perencanaan dan perencanaan pembelajaran 4.1.4. Mendeskripsikan kurikulum merdeka	Kriteria: Setiap mahasiswa mampu memahami tentang perencanaan dan perencanaan pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	• Tes: cek pemahaman awal dengan tanya jawab • Tugas 1: LKM 1 tentang Konsep Dasar Perencanaan Pengajaran 2 X 50	Async: menyelesaikan tugas kelompok dengan membuat makalah terkait konsep dasar perencanaan dan mengunggah hasil di SIDIA 2 X 50	Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika ----- Materi: Dasar Perencanaan Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press	5%

2	Memahami Pendekatan Sistem Desain Instruksional	1.2.1 Menjelaskan definisi system desain instruksional 2.2.2 Menjelaskan beberapa jenis system desain instruksional 3.2.3 Menjelaskan Langkah pengembangan model PP SI Dick & Carry Briggs dan J. E. Kemp	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Tanya Jawab, Presentasi, dan Diskusi dalam kelompok • Tugas 2: LKM 2 tentang Pendekatan Sistem Desain Instruksional 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 2 di LMS Sindig	Materi: Pendekatan sistem desain instruksional Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i> Materi: Pendekatan sistem desain instruksional Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
3	Memahami karakteristik peserta didik	1.3.1 Menjelaskan perbedaan elemen, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran 2.3.2 Mengidentifikasi elemen pada fase E dan fase F 3.3.3 Memberikan contoh salah satu elemen pada fase E dan fase F ke dalam CP, TP, ATP	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-3: LKM 3 tentang Penjabaran Elemen Kurikulum Merdeka 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 3 di LMS Sindig	Materi: Program Tahunan (PROTA) dan Program Semester (PROMES) Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Program Tahunan (PROTA) dan Program Semester (PROMES) Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i>	5%

4	Memahami Mengembangkan Alur Tujuan Pembelajaran dari Tujuan Pembelajaran	1.4.1 Menjelaskan kaidah penyusunan alur tujuan pembelajaran 2.4.2 Menjelaskan fungsi alur tujuan pembelajaran dalam suatu perencanaan pembelajaran 3.4.3 Mengembangkan alur tujuan pembelajaran dari tujuan pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-4: LKM 4 tentang Alur Tujuan Pembelajaran 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 4 di LMS Sindig	Materi: pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	5%
5	Menentukan Pendekatan, Model, Strategi, Model Metode, Teknik dan Taktik	1.5.1. Menjelaskan pengertian pendekatan, model, strategi, model metode, teknik dan taktik 2.5.2. Mengidentifikasi jenis-jenis pendekatan, model, strategi, model metode, teknik dan taktik 3.5.3. Menentukan pendekatan, model, strategi, model metode, teknik dan taktik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang didapatkan	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-5: LKM 5 tentang Menentukan Pendekatan, Model, Strategi, Model Metode, Teknik dan Taktik 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 5 di LMS Sindig	Materi: Indikator pencapaian kompetensi dalam desain perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Indikator pencapaian kompetensi dalam desain perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	5%
6	Memahami proses pengembangan Modul/handout LKS Media dan LP	1.6.1. Menjelaskan kaidah penulisan tujuan pembelajaran. 2.6.2. Menjelaskan fungsi tujuan pembelajaran 3.6.3. Mengembangkan tujuan pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-6: LKM 6 tentang pengembangan Modul/handout 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 6 di LMS Sindig	Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i>	5%

7	Mampu mendesain materi pembelajaran Tata Boga sesuai tujuan pembelajaran	1.7.1. Menjelaskan kaidah materi 2.7.2. Mengidentifikasi karakteristik materi 3.7.3. Mengembangkan materi untuk modul ajar satu pertemuan	Kriteria: Setiap mahasiswa menyelesaikan tugas LKM secara individu dengan penilaian sesuai rubrik penilaian LKM Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-7: LKM 7 tentang materi pembelajaran 2 X 50	Mengunggah tugas LKM 7 di LMS Sindig	Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i>	5%
---	--	--	---	--	--------------------------------------	---	----

8	Mampu menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 7	Menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 7	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tengah Semester 2 x 50		Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Abdul Majid. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Arends, Richard I. 2013. <i>Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Arends, Richard I. 2013. <i>Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Kaddarudi. 2022. <i>Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Wajidi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i>	10%
---	---	---	--	---------------------------------	--	---	-----

9	Membuat kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran dalam pembelajaran Tata Boga	1.9.1. Menentukan sintaks sesuai dengan model pembelajaran 2.9.2. Merancang kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)sesuai dengan sintaks.	Kriteria: Rubrik Penilaian Project Perangkat Pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Presentasi project modul ajar 2 X 50	-	Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i> Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: 2013. <i>Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	5%
10	Membuat kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran dalam pembelajaran Tata Boga	1.9.1. Menentukan sintaks sesuai dengan model pembelajaran 2.9.2. Merancang kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)sesuai dengan sintaks.	Kriteria: Rubrik Penilaian Project Perangkat Pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Presentasi project modul ajar 2 X 50	-	Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i> Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: 2013. <i>Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	5%
11	Mampu mendesain penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar yang telah dirancang	1.11.1 Menentukan teknik penilaian dalam pembelajaran Tata Boga	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Presentasi project modul ajar 2 x 50		Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan,	5%

		2.11. 2 Merancang penilaian pembelajaran untuk modul ajar	Portofolio			model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad</i>
--	--	---	------------	--	--	---

					Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran Pustaka: Wajdi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i>	
12	Mampu melengkapi modul ajar dengan perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)	1.12.1 Membuat perangkat pembelajaran bidang Tata Boga untuk satu pertemuan 2.10.4. Merancang penilaian pembelajaran untuk RPPnya	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Presentasi Project 2 x 50	Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Abdul Majid. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Arends, Richard I. 2013. <i>Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Arends, Richard I. 2013. <i>Belajar Untuk</i>	5%

						Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Kaddarudi. 2022. <i>Buku Media dan Multi Media Pembelajaran.</i> Yogyakarta; Deepublish Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran.</i> Malang: Ahlimedia Press Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran.</i> Jakarta; Adab Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: Wajdi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi.</i> Malang: Ahlimedia Perss Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: 2013. <i>Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	
13	Mampu melengkapi modul ajar dengan perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)	13.1 Membuat perangkat pembelajaran bidang Tata Boga untuk satu pertemuan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Presentasi Project 2 x 50		Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka:	5%

							Abdul Majid. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>Jakarta; Adab</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i> Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	
14	Mampu menyusun laporan phortofolio pembuatan perangkat pembelajaran	13.1 Menyusun laporan phortofolio membuat perangkat pembelajaran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok 2 x 50		Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan</i>	5%

					Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Wajidi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: 2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur	
15	Mampu menyusun laporan phortofolio pembuatan perangkat pembelajaran	15.1 Menyusun laporan phortofolio membuat perangkat pembelajaran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Studi kasus • Diskusi dalam kelompok 2 x 50	Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Kaddarudi.	5%

					2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: 2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur	
16	Memahami proses pengembangan Modul berdasarkan kurikulum 2013	Mampu menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 15	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Penilaian akhir perkuliahan materi pertemuan 1 sampai 14 berupa pelaporan dalam bentuk project perangkat pembelajaran secara lengkap 2 X 50	Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika Materi: Dasar	20%

						Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i> Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 2013. <i>Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



SRI HANDAJANI
NIDN 0010027105



NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Agustus 2025 Jam 17:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

