

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	(MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Seminar			8321101164	Mata Kuliah Wajib Kurikulum -		T=1	P=0	ECTS=1.59	5	2 November 2025		
OTORISASI			Pengembang RPS	Institusional	Koord	inato	r RMK		Koordinator F	Program Studi		
									SRIHAN	NDAJANI		
Model Pembelajaran	Project Based I	Learnii	ng									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK											
	CPL-2		Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan										
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga										
	CPL-8	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang tata boga										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep ilmu tata boga dalam perancangan dan pelaksanaan kegiatan seminar (C3)										
	CPMK - 2	Menganalisis hasil penelitian terkait tata boga dan mengimplementasikannya dalam konteks seminar (C4)										
	СРМК - 3	Mengevaluasi keefektifan metode dan teknik yang digunakan dalam seminar berdasarkan kriteria ilmiah dar praktis (C5)										
	CPMK - 4	Menciptakan materi presentasi yang inovatif untuk seminar yang mencerminkan pemahaman mendalar tentang tata boga (C6)							ian mendalam			
	CPMK - 5	Mene	rapkan keterampilan kolab	oratif dan komu	nikasi ef	ektif	dalam	penyelenggar	aan seminar (C	3)		
	CPMK - 6	Meng	analisis feedback dari pese	erta seminar un	tuk penir	ngkata	an kua	litas acara se	anjutnya (C4)			
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengintegrasikan berbagai sumber informasi untuk mengembangkan tema semin relevan dan kontemporer (C5)						seminar yang				
	CPMK - 8	Menc	iptakan strategi baru dalam	n penyampaian	materi s	emina	ar yanç	g menarik dan	interaktif (C6)			
	CPMK - 9	Mene	rapkan prinsip kewirausaha	aan dalam mere	encanak	an da	n men	gelola semina	r (C3)			
	CPMK - 10	Meng	analisis dan mengevaluasi	efektivitas tekn	ologi ter	kini y	ang di	gunakan dalar	m seminar tata b	oga (C4, C5)		
	Matrik CPL - CPMK											

СРМК	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8
CPMK-1				1
CPMK-2			1	
CPMK-3		1	1	
CPMK-4		1		1
CPMK-5	1			
CPMK-6	1	1		
CPMK-7			1	1
CPMK-8		1		
CPMK-9	1			
CPMK-10		1		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK		Minggu Ke														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	1															
CPMK-2		1	1	1												
CPMK-3					1	1	1									
CPMK-4								1	1							
CPMK-5										1						
CPMK-6											1	1				
CPMK-7													1			
CPMK-8														1		
CPMK-9															1	
CPMK-10																1

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan prosedur pembuatan proposal sesuai peraturanakademik yang berlaku, membrikan serta memaparkan isi proposal dan argumntasi terhadap isi proposal dalam seminar.

Pustaka

Utama :

 1. Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset

Pendukung:

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Pen	ilaian	Metodo Penuga	k Pembelajaran, e Pembelajaran, asan Mahasiswa, timasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (online)	[T ustaku]	(70)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyampaian RPS, Perkuliahan 1 X 50			2%

9	Mahasiswa Mamou	Mandaskrinsikan		Project based		20/
2	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Project based learning 1 X 50		2%
3	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Project based learning 1 X 50		2%

4	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning 1X 50		2%
5	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian menode dan pendekatan penelitian yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observas i, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50		2%
6	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan metode dan pendekatan penelitian yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observas i, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50		2%

7	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan pemilitian yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observas i, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50		2%
8	Menghasilkan proposal penelitian skripsi	Pengumpulan Proposal Penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1 X 50		7%
9	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50		8%
10	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50		8%
11	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50		8%
12	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50		8%
13	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50		8%
14	Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum kelas	Mampu merevisi proposal berdasarkan saran forum kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan Presentasi proposal penelitian 1 X 50		12%
15	Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum kelas	Mampu merevisi proposal berdasarkan saran forum kelas dengan baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Presentasi proposal penelitian 1 X 50		12%

16	Bentuk Penilaian	Pengumpulan revisi		15%
	:	proposal skripsi		

Rekap Persentase Evaluasi: Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara
- 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 November 2025 Jam 21:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa