



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kajian Kurikulum Smk | 8321203048 | | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 3 | 11 April 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan, dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13), teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13), dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberi tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Arifin Zainal . 2012. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. <i>Curriculum Development in Vocational and Technical Education. Planning, Content, and Implementation</i> . Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc Hamanik Oemar . 2008. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Hamanik Oemar . 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT Remaja Rosdakarya Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Mulyasa . 2009. <i>Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksra Reksoatmojo TejoNarsoyo . 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan</i> . Bandung: PT Refika Aditama | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
|-----|--|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum | Menjelaskan Pengertian kurikulum Menjabarkan Dimensi-dimensi kurikulum Menjelaskan Fungsi dan peranan kurikulum Menjelaskan Teori kurikulum Mendiskusikan Kedudukan kurikulum dalam Sisdiknas Menjelaskan Hubungan kurikulum dengan pembelajaran Menjelaskan Manajemen kurikulum | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa memahami prinsip dan tahap-tahap pengembangan kurikulum | Menjelaskan Sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum Menjelaskan Prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum Menjelaskan Prinsip-prinsip khusus pengembangan kurikulum | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum | Menjelaskan Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan Landasan sosilogis dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan Landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa memahami pendekatan dan model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan | Menjelaskan Pendekatan dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum Menjelaskan model dalam pengembangan kurikulum di indonesia | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan | Menjelaskan Visi Misi dan tujuan pendidikan nasional sebagai dasar model KBK-SMK Menjelaskan Stantar kompetensi lulusan pada kurikulum KBK-SMK Menjelaskan pengertian kurikulum KBK-SMK Menjelaskan Prinsip dan komponen KBK-SMK Menjelaskan Tujuan penyelenggaraan sekolah dan kompetensi lulusan kurikulum KBK - SMK Memberikan contoh struktur dan pengorganisasian KBK - SMK Menjelaskan Sistem penilaian dan program peningkatan mutu KBK - SMK | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mengenal model kurikulum tingkat satuan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan | Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP - SMK Menjelaskan komponen kurikulum KTSP - SMK Memberikan contoh mengembangkan silabus pada kurikulum KTSP - SMK Mempraktikkan pelaksanaan penyusunan kurikulum KTSP - SMK | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mengenal model kurikulum berorientasi kecakapan hidup Sekolah Menengah Kejuruan | Menjelaskan dasar pemikiran kurikulum KBK - SMK Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBK - SMK Menjelaskan pengertian dan jenis kecakapan hidup pada KTSP - SMK Menjelaskan model pengembangan kurikulum KTSP - SMK Memberikan contoh mengembangkan silabus pada kurikulum KTSP - SMK Mempraktikkan pelaksanaan penyusunan kurikulum KTSP - SMK | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | | | | 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|--|----|
| 9 | Mahasiswa mengenal model kurikulum tahun 2013 Sekolah Menengah Kejuruan | Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum SMK 2013 Menjelaskan kunci sukses kurikulum 2013 dari gaya kepemimpinan kepala sekolah SMK Menjelaskan kreativitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Menjelaskan sosialisasi kurikulum SMK tahun 2013 Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Menjelaskan lingkungan akademik yang kondusif pada penerapan kurikulum SMK | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa memiliki dan trampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) | v Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 | Kriteria: Terlampir | v Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa memiliki dan trampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) | Mempraktikkan materi dan potensi lokal (kearifan lokal) pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Mempraktikkan dalam memilih dan menentukan pendekatan pembelajaran pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 Mempraktikkan criteria keberhasilan pada penerapan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 | Kriteria: Terlampir | Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran | v Mempraktikkan penyusunan perencanaan pembelajaran SMK prodi tata busana Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan kalender pendidikan | Kriteria: Terlampir | Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran | Merancang pembelajaran berdasarkan silabus SMK prodi tata busana Menyusun alat evaluasi pembelajaran sesuai criteria keberhasilan | Kriteria: Terlampir | Pemodelan diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|
| 14 | v Memiliki Sikap bertanggung jawab dalam mengkaji kurikulum SMK (tujuan materi pelajaran proses pembelajaran dan evaluasi) | Mendeskripsikan konsep hasil kerja organisasi/sekolah Mengamati dan berdiskusi mengenai langkah-langkah evaluasi hasil kerja organisasi/sekolah Terampil mengevaluasi hasil kerja organisasi/sekolah Mempresentasikan laporan hasil diskusi kurikulum SMK prodi tata busana | Kriteria: Terlampir | Presentasi diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | 3 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.