	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Vokasi	8321202079		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	13 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Dr. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	**Case Study**
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional,(pengertian, lingkup, sistem pendidikan kejuruan) model-model pendidikan kejuruan, jenjang tenaga kerja, menganalisis penyelenggaraan pendidikan vokasional pada SMK dan lembaga pelatihan kejuruan. Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan individual dan kelompok dalam bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup pembuatan makalah dan menghasilkan laporan kajian dalam bentuk teori.
Pustaka	**Utama :**

1. Billett Stephen,2011.Vocational Education, Purposes, Traditional and Prospects. Landon New York: Springer
2. Dar Amit, Fluitman Fred, Gill Indermit S, 2000.Vocational Education and Training Reform. Landon New York: Oxford University Press
3. Sudirman Putu,2012.Filsafat & Teori Pendidikan Vokasi dan Kejuruan.Yogyakarta:UNY Press
4. Wibawa Basuki,2005.Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Manajemen dan Implementasi di Era Otonomi.Suabaya: Kertajaya Duta Media

	Pendukung :
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional dengan memanfaatkan sumber belajar.	Menjelaskan konsep dan teori dasar pendidikan kejuruan/vokasional	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional dengan memanfaatkan sumber belajar.	Menjelaskan konsep dan teori dasar pendidikan kejuruan/vokasional	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%

3	Memahami sejarah perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	**Kriteria:** 1-100	1. Presentasi, diskusi , dan refleksi 2. Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
4	Memahami sejarah perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	**Kriteria:** 1-100	1. Presentasi, diskusi , dan refleksi 2. Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
5	Mampu menganalisis sistem dan jenjang pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan konsep dan sistem pendidikan kejuruan . Menjelaskan konsep dan Jenjang pendidikan kejuruan	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
6	Mampu menganalisis sistem dan jenjang pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan konsep dan sistem pendidikan kejuruan . Menjelaskan konsep dan Jenjang pendidikan kejuruan	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
7	Mampu menganalisa model-model pendidikan vokasi/kejuruan	1. Menjelaskan model-model pendidikan kejuruan 2. Mengindentifikasi model-model pendidikan kejuruan di Indonesia	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
8		UTS	**Kriteria:** 0-100	2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis model-model pendidikan vokasi/kejuruan	1. Menjelaskan model-model pendidikan vokasi/kejuruan 2. Mengidentifikasi model-model pendidikan vokasi/kejuruan di Indonesia	**Kriteria:** 0-100	PresentasiObservasiRefleksi 2 X 50			0%
10	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaisia 4.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapora	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%
11	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaisia 4.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapora	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%

12	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaisia 4.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapora	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%
13	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaisia 4.Mengindentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapora	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%
14	Memahami perkembangan jenjang/level tenaga kerja di Indonesia	Menjelaskan : - · Jenjang tenaga karja · Level tenaga kerja · Kriteria tenaga kerja di Indonesia	**Kriteria:** 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 2 X 50			0%
15							0%
16	UAS		**Kriteria:** 0-100	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.