

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Telaah Kurikulum SMK		8321203110		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	27 Agustus 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
							IMAMI ARUM TRI RAHAYU																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13) , teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
			1. Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. 2. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curriculum Development In Vocational and Technical Education,Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc 3. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 4. Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya 5. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 6. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 7. Reksoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditamay																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	MARNIATI PEPPY MAYASARI Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 4. Menjelaskan teori kurikulum 5. Mendiskusikan kedudukan kurikulum dalam sisdiknas 6. Menjelaskan Hubungan Kurikulum dan pembelajaran 7. Menjelaskan Manajemen Kurikulum	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami prinsip dan tahap-tahap pengembangan kurikulum	1. Sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum 2. Prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus pengembangan kurikulum	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami pendekatan dan model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum 5. Menjelaskan model dalam pengembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP-SMK 2. Menjelaskan komponen kurikulum KTSP-SMK 3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KTSP-SMK 4. Mempraktikkan pelaksanaan penyusunan kurikulum KTSP-SMK	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi 3 X 50			0%

6	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP-SMK 2. Menjelaskan komponen kurikulum KTSP-SMK 3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KTSP-SMK 4. Mempraktikkan pelaksanaan penyusunan kurikulum KTSP-SMK	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mengenal model kurikulum berorientasi kecakapan hidup Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan dasar pemikiran kurikulum KBKH-SMK 2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBKH-SMK 3. Menjelaskan pengertian pengertian dan jenis kecakapan hidup pada KTSP-SMK 4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KTSP-SMK 5. Memberikan contoh mengembangkan silabus pada kurikulum KTSP-SMK 6. Mempraktikkan pelaksanaan penyusunan kurikulum KTSP-SMK	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi Permodelan Dan Refleksi 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mengenal model kurikulum bermuatan lokal Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian muatan lokal kurikulum SMK 2. Menjelaskan landasan yuridis formal muatan lokal 3. Menjelaskan tujuan fungsi dan ruang lingkup muatan lokal kurikulum SMK 4. Menjelaskan kriteria pemilihan dan cara pengembangan muatan lokal kurikulum SMK 5. Menjelaskan model rintisan penerapan muatan lokal pada kurikulum SMK 6. Menjelaskan model pengembangan muatan lokal pada kurikulum SMK	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
9		UTS		3 X 50			0%

10	Mahasiswa mengenal model kurikulum tahun 2013 Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum SMK tahun 2013 2. Menjelaskan kunci sukses kurikulum 2013 dari gaya kepemimpinan kepala sekolah SMK 3. Menjelaskan kreativitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 4. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 5. Menjelaskan sosialisasi kurikulum SMK tahun 2013 6. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 7. Menjelaskan lingkungan akademik yang kondusif pada penerapan kurikulum SMK	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memiliki dan trampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	1. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 2. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa memiliki dan trampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	1. Mempraktikkan materi dan potensi lokal (kearifan lokal) pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 2. Mempraktikkan dalam memilih dan menentukan pendekatan pembelajaran pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 3. Mempraktikkan kriteria keberhasilan pada penerapan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013	Kriteria: terlampir	Permodelan Diskusi Refleksi 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	1. Mempraktikkan penyusunan perencanaan pembelajaran SMK prodi tata busana 2. Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan kalender pendidikan	Kriteria: terlampir	Permodelan Diskusi Refleksi 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	1. Merancang pembelajaran berdasarkan silabus SMK prodi tata busana 2. Menyusun alat evaluasi pembelajaran sesuai kriteria keberhasilan	Kriteria: terlampir	Permodelan, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%

15	Memiliki sikap tanggung jawab dalam mengkaji kurikulum SMK (tujuan materi pelajaran proses pembelajaran dan evaluasi)	1. Mendeskripsikan konsep hasil kerja organisasi/ sekolah 2. Mengamati dan berdiskusi mengenai langkah-langkah evaluasi hasil kerja organisasi/ sekolah 3. Terampil mengevaluasi hasil kerja organisasi/ sekolah 4. Mempresentasikan laporan hasil diskusi kurikulum SMK prodi tata busana	Kriteria: terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.