



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Filsafat Pendidikan	8721102107		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	10 April 2026												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup filsafat pendidikan, memahami hakekat hubungan manusia-filsafat dan pendidikan, aliran-aliran filsafat pendidikan, kajian tentang buah pikir filsafat pendidikan luar negeri dan Ki Hajar Dewantara, filsafat pendidikan Pancasila serta kajian filosofis terhadap teori dan praktek pendidikan di Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, dialog, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok serta studi lapangan																
Pustaka	Utama :																
	1. Ali Maksum. 2015. Pengantar Filsafat . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.Gandhi, 2. Teguh Wangsa. 2016. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2018. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2017 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung. 7. Suhartono, Suparlan. 2016. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Orientasi dasar filsafat Pendidikan	Mampu memahami orientasi awal perkuliahan filsafat pendidikan	Kriteria: Rubrik	Dialog dan Tanya jawab 2 X 50			0%										

2	Menguasai Pengertian Filsafat pendidikan	1.Pengertian Filsafat ditinjau dari Asal Kata 2.Pengertian Filsafat menurut para Filusuf 3.Kajian -kajian Filsafat pendidikan	Kriteria: Rubrik	Dialog dan Tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami epistemologi pendidikan.	Dapat menjelaskan objek formal & objek material pendidikan.		dialog dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mampu memahami hubungan antara filsafat, manusia, & pendidikan.	1.Dapat menjelaskan teori Kebenaran 2.Dapat menjelaskan hakikat manusia 3.Dapat menjelaskan hakikat pendidikan 4.Sisitem nilai dan pandangan filsafat tentang pendidikan		Dialog dan Tanya jawab 2 X 50			0%
5	Filsafat, pendidikan, dan filsafat pendidikan serta pendidikan filsafat	Dapat membandingkan pohon ilmu pendidikan dan pohon ilmu filsafat	Kriteria: Rubrik	dialog, tanya jawab 6 X 50			0%
6	Memahami Aliran-aliran Filsafat pendidikan Indonesia	Dapat membandingkan aliran-aliran filsafat Pendidikan	Kriteria: Rubrik	dialog, tanya jawab 6 X 50			0%
7	Mampu membandingkan pemikiran filsafat pendidikan abad 20	1.Mengkaji pemikiran filsafat pendidikan Socrates dan Plato 2.Mengkaji pemikiran filsafat pendidikan Aristoteles	Kriteria: Rubrik	dialog, tanya jawab 6 X 50			0%
8	USS	USS	Kriteria: USS	USS 2 X 50			0%
9	Mampu membandingkan pemikiran filsafat abad 20	1.mampu mengkaji buah fikir Rousau terhadap pendidikan 2.mampu mengkaji buah pikir Pestalozi terhadap pendidikan	Kriteria: RUBrik	Dialog, kooperatif 2 X 50			0%
10	Memahami buah pikir filsafat pendidikan john Dewey	Mengkaji buah pikir filsafat pendidikan Joh Dewey	Kriteria: Rubrik	dialog tanya jawab 6 X 50			0%
11	Memahami pemikiran tokoh filsafat Pendidikan Indonesia	1.mengkaji buah fikir filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantoro 2. Membandingkan buah pikir filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantoro	Kriteria: Rubrik	dialog tanya jawab 2 X 50			0%

12	Memahami buah pikir Ki Hajar Dewantoro	Dapat membandingkan buah pikir pendidikan ki Hajar Dewantoro dengan filusuf Pendidikan Lainnya	Kriteria: RUBrik	Kunjungan 2 X 50			0%
13	Mampu memahami filsafat pendidikan pancasila.	Dapat menjelaskan filsafat pendidikan pancasila.		dialog dan tanya jawab 2 X 50			0%
14	Kajian filosofis terhadap teori dan praktek pendidikan di Indonesia	Dapat merangkum materi filsafat ilmu pendidikan secara komprehensif	Kriteria: Rubik	dialog dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Kajian filosofis terhadap teori dan praktek pendidikan di Indonesia	Dapat merangkum materi filsafat ilmu pendidikan secara komprehensif		dialog dan tanya jawab 2 X 50			0%
16	US			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.