

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
ASESMEN PROSES DAN HASIL BELAJAR		8321303031				T=3	P=0	ECTS=4.77	4 27 Agustus 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								NIA KUSSTIANTI																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian, analisis data uji instrumen, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan kelompok dan refleksi.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Suharsimi Arikunto. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Slamet. 1998. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 4. Sudjiono, Anas. 2001. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 6. Penilaian Autentik																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	SITI SULANDJARI MASPIYAH BIYAN YESI WILUJENG Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. Dr. Maspiyah, M.Kes. Dr. Maspiyah, M.Kes.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Melakukan kontrak perkuliahanMahasiswa menguasai konsep dan prinsip asesmen proses dan hasil belajar	1.Menjelaskan deskripsi matakuliah Asesmen Proses da Hasil Belajar 2.Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah asesmen proses dan hasil belajar 3.Menjelaskan pentingnya asesmen proses dan hasil belajar 4.Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen 5.Menjelaskan tujuan dan fungsi asesmen 6.Menjelaskan ciri-ciri asesmen	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Metoda: Diskusi Model: Kooperatif 3 X 50			0%
2	• Mahasiswa memahami subyek dan sasaran asesmen proses dan hasil belajar	1.Menjelaskan subyek asesmen proses dan hasil 2.Menjelaskan konsep penilaian autentik kurikulum 2013 3.Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum,dan asesmen 4.Menjelaskan sasaran asesmen asesmen proses dan hasil belajar	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami prinsip dan alat asesmen	1.Mendiskripsikan tiap alat asesmen teknik non tes 2. Mengidentifikasi jenis-jenis teknik non tes 3.Mendiskripsikan tiap alat asesmen teknik tes 4. Mengidentifikasi jenis-jenis teknik tes 5.Membandingkan kegunaan jenis tes diagnostik, formatif dan sumatif.	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami tentang tes	1.Menjelaskan pengertian tes 2.Mengidentifikasi syarat tes 3.Mengidentifikasi ciri tes 4.Membandingkan tes standar dengan penilaian autentik 5.Menjelaskan fungsi tes	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami tentang teknik pengukuran tes	1.Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes 2.Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami tentang teknik pengukuran tes	1.Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes 2.Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%

7	Mahasiswa memahami taksonomi hasil belajar	1. Menjelaskan tuntutan perubahan tingkah laku hasil belajar menurut K-13 2. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah kognitif pada penyusunan indikator pembelajaran 3. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif pada indikator pembelajaran 4. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ketrampilan pada indikator pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan 3 X 50			0%
8	UTS	Indikator sesuai pertemuan 1-7	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Ujian Tulis 3 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami tentang tabel spesifikasi	1. Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi 2. Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi 3. Menyusun tabel spesifikasi rancangan evaluasi satu mata pelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan 3 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan tes	1. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan tes 2. Menyusunan butir tes obyektif berdasar tabel spesifikasi yang telah dibuat 3. Menyusun butir tes essay berdasarkan tabel spesifikasi yang telah dibuat 4. Menyusun rubrik dari tes yang disusun 5. Melakukan uji coba tes yang dihasilkan	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan asesmen keterampilan	1. Mengidentifikasi contoh-contoh instrumen penilaian keterampilan 2. Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian keterampilan yang telah ditetapkan dalam tabel spesifikasi 3. Menyusun rubrik instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami penyusunan instrumen penilaian sikap	1. Mengidentifikasi contoh-contoh teknik penilaian sikap 2. Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian sikap yang telah ditetapkan pada tabel spesifikasi	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil belajar	1. Menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2. Melakukan pemeriksaan hasil tes hasil belajar 3. Menjelaskan teknik pemberian skor pada hasil tes belajar 4. Melakukan pemberian skor pada hasil tes hasil belajar 5. Melakukan pengolahan (konversi) skor hasil tes menjadi nilai	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan 3 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami teknik analisis butir tes hasil belajar	1. Menjelaskan teknik analisis derajat kerukaran butir tes 2. Menentukan derajat kesukaran butir tes 3. Menjelaskan teknik analisis daya pembeda butir tes 4. Menentukan daya pembeda butir tes 5. Menjelaskan teknik menganalisis fungsi distraktor butir tes 6. Menentukan fungsi distraktor tiap butir tes	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memahami teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50			0%
16	UAS	Sesuai indikator pertemuan 1-15	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	Sesuai pertemuan 1-15 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.