



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Dasar Kependidikan	8321302004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	14 Desember 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dra. Arita Puspitorini, M.Pd, Novia Restu Windayani, S.Pd, M.Pd		Dra. Arita Puspitorini, M.Pd	NIA KUSSTIANI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																																																																							
	CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																																																																																																							
	CPL-9	Mengkreasikan, merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi																																																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																																																																																																							
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																																																																																																							
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidangnya																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																					
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9																																																																																																					
	CPMK-1																																																																																																								
	CPMK-2																																																																																																								
	CPMK-3																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing 																																																																																																								

		Pendukung :					
		1. Hamdani.2011. Dasar Kependidikan.Bandung: Pustaka setia					
Dosen Pengampu		NIA KUSSTIANTI BIYAN YESI WILUJENG NOVIA RESTU WINDAYANI M MAMDUH WINANGUN Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. M Mamduh Winangun, M.Pd. M Mamduh Winangun, M.Pd. Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd. Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	1. Tanya Jawab 2. Diskusi 3. Konvensional 2 X 50	1. Q&A 2. Discussion 3. Conventional 2 x 50	Materi: Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan dan konsep dasar pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	10%

2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<p>1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p> <p>2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Case Study 2 X 50	Q&A and Group Discussion and Individual assignments Case Study 2 X 50	<p>Materi: Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia, Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia, Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia, Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p> <p>Pustaka: 1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	---	--	----

3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Tes Tertulis 2. Project	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	1. Tanya Jawab 2. Presentasi Mahasiswa 3. Diskusi 4. Ceramah 2 X 50	1. Tanya Jawab 2. Presentasi Mahasiswa 3. Diskusi 4. Ceramah 2 X 50	<p>Materi: 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan, 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan, 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	5%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1.1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Proses Pendidikan	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 2 X 50	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 2 X 50	<p>Materi: Mendeskripsikan pengertian pendidikan, Proses Pendidikan, dan menganalisis Fungsi pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	5%

5	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional	<p>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian sistem</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam sistem</p>	<p>Kriteria: Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>1. Presentasi</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Presentasi</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Pendidikan sebagai Sistem</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	2%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. kelembagaan pendidikan	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2.2. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3.4. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p>	<p>Materi: Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. kelembagaan pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	4%

7	Memahami Sistem pendidikan nasional	<p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan filosofis</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan sosiologis</p> <p>6.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3.4. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: landasan pendidikan, landasan historis, landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis, landasan kultural dan Tut Wuri Handayani, landasan IPTEKS</p> <p>Pustaka: 1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	3%
8	Ujian Sub Sumatif	5	<p>Kriteria:</p> <p>5</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	2 X 50	2 X 50	<p>Materi: Pendidikan</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	2%

9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1.Keaktifan 2.Mampu memahami, mendeskripsikan materi	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok PJB (Project Based Learning) 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok PJB (Project Based Learning) 2 X 50	Materi: guru sebagai profesi, Tanggung jawab guru, Tugas guru, Peran guru, Kompetensi profesionalisme Guru, Kode etik guru Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	3%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1.Keaktifan 2.Mampu mendeskripsikan dan memahami	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	5%

11	Memahami Permasalahan pendidikan	1.Keaktifan 2.Mampu mendeskripsikan dan memahami	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, masalah praktis di Indonesia, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1.Keaktifan 2.Mampu mendeskripsikan dan memahami	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, masalah praktis di Indonesia, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1. Keaktifan</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan dan memahami</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: konsep perubahan dan inovasi, pengertian inovasi pendidikan, tujuan inovasi, siklus inovasi, masalah-masalah yang menuntun diadakan inovasi pendidikan, berbagai upaya inovasi, Sistem pendidikan tenaga kependidikan pendidikan di Indonesia, pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan, kendala-kendala dalam inovasi pendidikan, penolakan (resistance), faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.</p> <p>Pustaka: 1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	10%
----	--	--	--	--------------------------------	--	---	-----

14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1.Keaktifan 2.Mampu mendeskripsikan dan memahami	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Materi: landasan Konsep pendidikan karakter, landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	10%
15	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1.Keaktifan 2.Mampu mendeskripsikan dan memahami	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Materi: landasan Konsep pendidikan karakter, landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	10%

16	UAS	10	Kriteria: 1.0-100 2.50 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	2 X 50	2 X 50	Materi: Dasar Kependidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang Materi: Bidang Pendidikan Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia	15%
----	-----	----	--	--------	--------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.72%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16.72%
3.	Penilaian Portofolio	20.05%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8.05%
5.	Tes	22.47%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIA KUSSTIANTI
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Rias



NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Agustus 2025 Jam 11:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

